

Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение  
Могоеновская средняя общеобразовательная школа

Согласована, одобрена на заседании методического объединения

По реализации АООП для обучающихся с интеллектуальными нарушениями  
протокол № 4 от 23.05 2020г.

Семёнова / Семёнова Е.А.

УТВЕРЖДАЮ

«28» 08 2020г

Директор школы

Е.Е. Юрганова

Адаптированная рабочая программа  
для обучающихся с ОВЗ (2 вариант)

коррекционно - развивающего курса

*«Предметно – практические действия»*

Класс(ы) 1-9

Количество часов 678

Срок реализации: 9 лет

Составитель:  
Учитель - олигофренопедагог  
Семёнова Е.А.

Могоенок, 2020 г.

Рабочая адаптированная основная образовательная программа коррекционно – развивающего курса «Предметно – практические действия» для обучающихся 1 – 9 классов с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями (2 вариант)) составлена на основе планируемых результатов АООП образования обучающихся с умеренной, тяжелой и глубокой умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями), тяжелыми и множественными нарушениями развития (2 вариант) МБОУ Могоеновская СОШ, утвержденной приказом «28» марта 2019г., № 55/1

Программа коррекционно-развивающего курса «Предметно - практические действия» направлена на формирование разнообразных видов предметно – практической деятельности обучающихся. Обучение начинается с формирования элементарных специфических манипуляций, которые со временем преобразуются в произвольные целенаправленные действия с различными предметами и материалами. Программно – методический материал включает два раздела: «Действия с материалами», «Действия с предметами».

В процессе обучения дети знакомятся с различными предметами и материалами и осваивают действия с ними. Сначала формируются приемы элементарной предметной деятельности, такие как, захват, удержание, переключивание и др., которые в дальнейшем используются в разных видах продуктивной деятельности: изобразительной, доступной бытовой и трудовой деятельности, самообслуживании.

#### **ПЛАНИРУЕМЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ ИЗУЧЕНИЯ КОРРЕКЦИОННОГО КУРСА 1 - 4 классы**

##### **Личностные результаты**

- Понимание обращенной речи и смысла доступных невербальных графических знаков (рисунков, фотографий, пиктограмм и других графических изображений), неспецифических жестов
  - Овладение вступать в контакт, поддерживать и завершать его, используя традиционные (вербальные) и альтернативные средства коммуникации, соблюдая общепринятые правила поведения
  - Умение пользоваться доступными средствами коммуникации в практике экспрессивной и импрессивной речи для решения соответствующих возрасту житейских задач
  - Умение использование предметов для выражения путем на них жестом, взглядом
  - Использование доступных жестов для передачи сообщения
  - Понимание слов, обозначающие объекты и явления природы, объекты рукотворного мира и деятельность человека
  - Умение использовать усвоенный словарный и фразовый материал в коммуникативных ситуациях
  - Обучение глобальному чтению в доступных ребенку пределах
  - Формирование навыка понимания смысла узнаваемого слова; копирование с образца отдельных букв
- Формирование интереса к обучению, труду предметному рукотворному миру; □  
Овладение элементарными навыками предметно-практической деятельности как необходимой основой для самообслуживания, коммуникации, изобразительной, бытовой и трудовой деятельности;  
Опыт конструктивного взаимодействия с взрослыми и сверстниками;  
Умение взаимодействовать в группе в процессе учебной, игровой, других видах доступной деятельности.

##### **Предметные результаты.**

- Освоение простых действий с предметами и материалами.
- Умение следовать определенному порядку (алгоритму, расписанию) при выполнении предметных действий.
- Умение рассматривать различные по качеству материалы: бумагу, ткань, природный материал и т.д.;

- Уметь фиксировать взгляд на движущемся предмете и объекте;
- Уметь захватывать, перекладывать, удерживать предмет на правой и левой руке; □ - - - -
- Уметь открывать и закрывать емкости для хранения;
- Уметь сжимать, разглаживать, разрывать, сгибать бумагу различной фактуры, скатывать из бумаги шарики;
- Рисовать на бумаге, заворачивать в бумагу предметы
- Выполнять последовательно организованные движения;
- Играть с кубиками, карандашами, палочками и т.д;
- Уметь разрывать полоски бумаги на кусочки с последующим наклеиванием на основу;
- Уметь пересыпать крупы с помощью кулака, стакана;
- Уметь пересыпать крупы из одного стакана в другой;
- Уметь сортировать крупы (3 вида);
- Складывать в банку природный материал, доставать его из банки ложкой (пальцами);
- Разминать пластилин двумя руками, расплющивать его на дощечке, между ладошек, разрывать пластилин на мелкие и большие части, соединять пластилин, отщипывать пластилин пальцами, раскатывать пластилин прямыми и круговыми движениями.
- Играть с учителем в элементарные сюжетные игры (кукла пришла в домик, села на стул );
- т Узнавать материалы на ощупь, по звуку;
- Наполнять железные и пластиковые сосуды различными предметами;
- Играть с конструктором.

#### **Базовые учебные действия.**

*Подготовка ребенка к нахождению и обучению в среде сверстников, к эмоциональному, коммуникативному взаимодействию с группой обучающихся:*

- входить и выходить из учебного помещения со звонком;
- ориентироваться в пространстве класса (зала, учебного помещения), пользоваться учебной мебелью;
- адекватно использовать ритуалы школьного поведения (поднимать руку, вставать и выходить из-за парты и т. д.);
- принимать цели и произвольно включаться в деятельность;
- передвигаться по школе, находить свой класс, другие необходимые помещения.

#### Физические характеристики персональной идентификации:

- определяет свои внешние данные (цвет глаз, волос, рост и т.д.);
- определяет состояние своего здоровья;

#### Гендерная идентичность

- определяет свою половую принадлежность (без обоснования);

#### Возрастная идентификация

- определяет свою возрастную группу (ребенок, подросток, юноша);
- проявляет уважение к людям старшего возраста.

#### «Уверенность в себе»

- осознает, что может, а что ему пока не удастся;

#### «Чувства, желания, взгляды»

- понимает эмоциональные состояния других людей;
- понимает язык эмоций (позы, мимика, жесты и т.д.);
- проявляет собственные чувства;

#### «Социальные навыки»

- умеет устанавливать и поддерживать контакты;
- умеет кооперироваться и сотрудничать;
- избегает конфликтных ситуаций;
- пользуется речевыми и жестовыми формами взаимодействия для установления контактов, разрешения конфликтов;
- использует элементарные формы речевого этикета;

- принимает доброжелательные шутки в свой адрес;
- охотно участвует в совместной деятельности (сюжетно-ролевых играх, инсценировках, хоровом пении, танцах и др., в создании совместных панно, рисунков, аппликаций, конструкций и поделок и т. п.);

Мотивационно – личностный блок

- испытывает потребность в новых знаниях (на начальном уровне)
- стремится помогать окружающим

Биологический уровень

- сообщает о дискомфорте, вызванном внешними факторами (температурный режим, освещение и т.д.)
- сообщает об изменениях в организме (заболевание, ограниченность некоторых функций и т.д.)

Осознает себя в следующих социальных ролях:

- семейно – бытовых;

Развитие мотивов учебной деятельности:

- проявляет мотивацию благополучия (желает заслужить одобрение, получить хорошие отметки);

Ответственность за собственное здоровье, безопасность и жизнь

- осознает, что определенные его действия несут опасность для него;

Ответственность за собственные вещи

- осознает ответственность, связанную с сохранностью его вещей: одежды, игрушек, мебели в собственной комнате;

Экологическая ответственность

- не мусорит на улице;
- не ломает деревья;

Формирование эстетических потребностей, ценностей, чувств:

- воспринимает и наблюдает за окружающими предметами и явлениями, рассматривает или прослушивает произведения искусства;

Развитие навыков сотрудничества со взрослыми и сверстниками:

- принимает участие в коллективных делах и играх;
- принимать и оказывать помощь.

**Планируемые результаты коррекционной работы:**

- умеет рассматривать различные по качеству материалы: бумагу, ткань, природный материал и т.д.;
- умеет фиксировать взгляд на объекте;
- умеет воспринимать, удерживать изделие в руках рассматривая его со всех сторон;
- сжимает, разглаживает, разрывает, сгибает бумагу различной фактуры;
- скатывает из бумаги шарики;
- раскладывает кусочки ткани на столе;
- рисует на бумаге, заворачивает в бумагу предметы
- выполняет последовательно организованные движения;
- играет с кубиками, карандашами, палочками и т.д.;
- складывает в банку природный материал, доставать его из банки ложкой (пальцами);
- складывает (достаёт) карандаши в (из) коробки;
- раскладывает по блюдам разный природный материал;
- разминает пластилин двумя руками, расплющивает его на дощечке, между ладошек, разрывает пластилин на мелкие и большие части, соединяет пластилин, отщипывает пластилин пальцами, раскатывает пластилин прямыми и круговыми движениями;
- строит их двух трех кубиков (деревянных, пластмассовых) простые конструкции (стол, стул, домик);
- играет с учителем в элементарные сюжетные игры (кукла пришла в домик, села на стул и т.д.);
- может смочить и отжать ткань (губку), вытирать ткань (губкой) различные

- поверхности, складывать, скатывать ткань, завязывать ткань в узелок;
- узнает материалы на ощупь, по звуку;
  - строит из кубиков башню;
  - наполняет железные и пластиковые сосуды различными предметами;
  - играет с конструктивными материалами.

Формирование учебного поведения:

1) направленность взгляда (на говорящего взрослого, на задание):

- фиксирует взгляд на звучащей игрушке;
- фиксирует взгляд на яркой игрушке;
- фиксирует взгляд на движущей игрушке;
- переключает взгляд с одного предмета на другой;
- фиксирует взгляд на лице педагога с использованием утрированной мимики;
- фиксирует взгляд на лице педагога с использованием голоса;
- фиксирует взгляд на изображении;
- фиксирует взгляд на экране монитора.

2) умение выполнять инструкции педагога:

- понимает жестовую инструкцию;
- понимает инструкцию по инструкционным картам;
- понимает инструкцию по пиктограммам;
- выполняет стереотипную инструкцию (отрабатываемая с конкретным учеником на данном этапе обучения).

3) использование по назначению учебных материалов:

- бумаги;
- цветной бумаги;
- пластилина

4) умение выполнять действия по образцу и по подражанию:

- выполняет действие способом рука-в-руке;
- подражает действиям, выполняемым педагогом;
- последовательно выполняет отдельные операции действия по образцу педагога;
- выполняет действия с опорой на картинный план с помощью педагога.

Формирование умения выполнять задание:

1) в течение определенного периода времени:

- способен удерживать произвольное внимание на выполнении посильного задания 3-4 мин.

2) от начала до конца:

- при организующей, направляющей помощи способен выполнить посильное задание от начала до конца.

3) с заданными качественными параметрами:

- ориентируется в качественных параметрах задания в соответствии с содержанием программы обучения по предмету, коррекционному курсу.

Формирование умения самостоятельно переходить от одного задания (операции, действия) к другому в соответствии с расписанием занятий, алгоритмом действия и т.д:

- ориентируется в режиме дня, расписании уроков с помощью педагога;
- выстраивает алгоритм предстоящей деятельности (словесный или наглядный план) с помощью педагога.

## **ПЛАНИРУЕМЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ ИЗУЧЕНИЯ КОРРЕКЦИОННОГО КУРСА 5-9 классы**

### **Личностные результаты:**

формирование интереса к обучению, труду;

- овладение навыками предметно-практических действий как необходимой основой для самообслуживания, коммуникации, изобразительной, бытовой и трудовой деятельности;

владение навыками коммуникации и принятыми нормами социального взаимодействия  
опыт конструктивного взаимодействия с взрослыми и сверстниками;

- умение взаимодействовать в группе в процессе учебной, игровой, других видах доступной деятельности; потребность участвовать в совместной с другими деятельности,

### **Предметные (коррекционные) результаты:**

сминание материала (салфетки, туалетная бумага, пальцами;

разрывание материала (бумага, вата, природный материал): двумя руками, направляя руки в разные стороны;

двумя руками, направляя одну руку к себе, другую руку от себя;

пальцами обеих рук, направляя одну руку к себе, другую руку от себя;

размазывание материала: сверху вниз; слева направо; по кругу;

разминание материала (тесто, пластилин, глина, пластичная масса): двумя руками, одной рукой; расплющивать пластилин на ладошке, между ладошек, разрывать пластилин на мелкие и большие части, соединять пластилин, отщипывать пластилин пальцами, раскатывать пластилин круговыми и прямыми движениями; пересыпание материала (крупа, песок, земля, мелкие предметы): двумя руками, с использованием инструмента (лопатка, стаканчик и др.);

переливание материала (вода): двумя руками, с использованием инструмента (стаканчик, ложка и др.);

наматывание материала (бельевая веревка, шпагат, шерстяные нитки, шнур и др.);

захват, удержание, отпускание предмета (шарики, кубики, мелкие игрушки, шишки и др.); встряхивание предмета, издающего звук (бутылочки с бусинками или крупой и др.);

толкание предмета от себя (игрушка на колесиках, ящик, входная дверь и др.);

притягивание предмета по направлению к себе (игрушка на колесиках, ящик и др.);

вращение предмета (завинчивающиеся крышки на банках, бутылках, детали конструктора с болтами и гайками и др.);

нажимание на предмет (юла, рычаг, кнопка, коммуникатор и др.): всей кистью, пальцем;

вынимание предметов из емкости; складывание предметов в емкость, перекалывание предметов из одной емкости в другую;

вставление предметов в отверстия, одинаковые стаканчики; собирание мозаики; конструирование предметов;

узнавание предметов на ощупь, по звуку;

нанизывание предметов (шары, кольца, крупные и мелкие бусины и др.): на стержень, на нить.

### **ОСНОВНОЕ СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА**

Содержание курса состоит из следующих разделов:

1. *«Действия с материалами».*

2. *«Действия с предметами».*

Действия с материалами: сминать материал. Разрывать материал. Размазывать материал. Разматывать материал. Разминать материал. Пересыпать материал. Переливать материал. Наматывать материал.

Рассматривать и отличать по качеству материалы: бумагу, картон, ткань, мех и т.д.

Действия с предметами: захватывать, удерживать, отпускать предмет. Встряхивать предмет. Толкать предмет. Вращать предмет. Нажимать на предмет (всей рукой, пальцем). Сжимать предмета (двумя руками, одной рукой, пальчиками). Тянуть предмет. Вынимать предметы. Складывать предметы. Перекалывать предметы. Вставлять предметы. Нанизывать предметы.

Реализуя принцип системности и многократного повторения, реализуются следующие коррекционные направления:

1. Формирование временных представлений (день – ночь).
2. Формирование количественных представлений (один – много), нахождение одинаковых предметов.
3. Формирование представлений о величине (большой – маленький).
4. Формирование представлений о форме (круг).
5. Формирование пространственных представлений (вверху – внизу).
6. Формирование пространственных представлений (далеко – близко).

Реализуя принцип системности и многократного повторения, совместно с предметом математики разработаны и реализуются следующие коррекционные направления:

7. Формирование временных представлений (утро, день, вечер, ночь).
8. Формирование количественных представлений. Знакомство с числом и цифрой «1».
9. Формирование представлений о величине, противоположные величины «Длинный-короткий».
10. Формирование представлений о форме «Квадрат» (круг (повтор) → квадрат).
11. Формирование пространственных представлений «Середина».
12. Формирование пространственных представлений «Поровну», «Больше-меньше».
13. Знакомство с числом и цифрой «1 2 3 4 5».
14. Формирование представлений о величине, противоположные величины «длинный-короткий, высокий-низкий, маленький-большой, широкий-узкий»
15. Формирование представлений о форме «квадрат круг треугольник».
16. Формирование пространственных представлений «впереди, позади, сбоку, посередине».
17. Формирование пространственных представлений «поровну», «больше-меньше».

Реализуя принцип системности и многократного повторения, совместно с предметом математики разработаны и реализуются следующие коррекционные направления:

1. Действия с предметами, материалами, формирование игровых действий «Конструирование».
2. Действия с предметами, материалами, формирование количественных представлений (0 – пусто, «Счет от 0 до 6».)
3. Действия с предметами, материалами, формирование представлений о форме «Группировка по форме».
4. Действия с предметами, материалами, формирование представлений о величине «Сравнение по величине».
5. Действия с предметами, материалами, формирование пространственных представлений «Закрепление пространственного расположения».
6. Действия с предметами, материалами, формирование временных представлений «Месяцы, года».

Все разделы программы взаимосвязаны и соответствуют различным этапам формирования предметно-практической деятельности у детей. При составлении индивидуальных планов для работы с детьми выбор конкретного раздела программы зависит от возраста ребенка, особенностей его развития и поставленных коррекционных задач.

Содержание обучения на уроках предметно-практической деятельности очень разнообразно, что определяется многообразием различных дефектов, присущих детям с умеренной умственной отсталостью. Нарушения моторики, и в частности зрительно-двигательной координации, которые прямым образом отражаются на возможностях результатах предметно-практической деятельности детей с умеренной умственной отсталостью, требуют проведение игр и упражнений, направленных на коррекцию этих нарушений. На эти работы не отводятся целиком отдельные уроки; они включаются в урок как определенный этап среди других видов деятельности. Для коррекции нарушения

внимания предусмотрены специальные упражнения и игры. Сенсорное развитие этих детей осуществляется по разработанной системе и предметно-манипуляционной деятельности, и дидактических играх.

Все занятия необходимо сопровождать живой эмоциональной речью учителя, побуждать учащихся к активной речи по ходу деятельности. Учитель должен стимулировать и организовывать двигательную активность каждого ребенка.

Учебную работу на уроках предметно-практической деятельности необходимо строить так, чтобы ранее пройденный материал постоянно включался в новые виды работ, закреплялся и вводился в самостоятельную деятельность детей на различных уроках

### СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНЫХ ЗАНЯТИЙ 1 – 9 классы

Рабочая программа для 1 класса рассчитана на учебный год, всего 99 часов, количество занятий в неделю – 3

№	Наименование разделов, тем программы	Кол-во часов по разделу
Действия с предметами, материалами, временные представления (день, ночь)		
	«Путешествие с Чебурашкой», «Бабушка в гости пришла», «Как дети Ёжику помогли», «В гостях у Незнайки», «День-ночь», Мозаика «Солнышко», «Звездочка», «Страна времени», «Магазин одежды», «Игрушки матрешки», «Разноцветные пирамидки», «Кто в лесу живет?», «Стоит в поле теремок», «В поисках солнышка», «Что выросло на огороде».	15
Действия с предметами, материалами, количественные представления «Один -много», нахождение одинаковых предметов		
	«Мячики в корзинке», «Кубики», «Игрушки в гости пришли», «Лесные звери», «Лесные дары», «В гостях у незнайки» «Грибы в корзине», «Музыкальный лягушонок», «Зайчики и волк», «Путешествие в деревню», «У зайчика в гостях», «В гостях у мишки», «Цветные карандаши», «Угостим зайку», «Морское приключение».	15
Действия с предметами, материалами, представления о величине «Большой-маленький»		
	«Матрешки гуляют», «Зайчики», «Куклы Маша и Даша», «Зайчонок в гости пришел», «В домике у трех медведей», «Большие и маленькие кубики», «Большой-маленький», «Львенок в гости пришел», «Пирожки», «Маша идет домой», «В гостях у Леопольда», «Колобок», «В гости к медвежатам», «Плывут кораблики», «Собачки»	15
Действия с предметами, материалами, представление о форме «Круг»		
	«Круг», «В гостях у круга», «Заяц и медведь», «Паровозик», «Чудесный мешочек» 4 ч., «Солнечный круг», «Подарки от куклы Маши», «Чудесное дерево», «Зайка», «Путешествие в белую сказку», «Урожай на грядках», «В гости к солнышку», «Маша и медведь», «В гостях у круга», «Помоги Маше», «Путешествие с колобком», «Мишка косолапый», «Сварим куклам борщ»	21
Действия с предметами, материалами, пространственные представления «Вверху-внизу»		
	«Гуси-лебеди» 2ч., «Снеговичок», «Волшебное путешествие в сказку», «Петрушка», «Весеннее приключение», «Путешествие в лес», «Путешествие в подводный мир», «Путешествие на автобусе», «Магазин игрушек», «В гостях у куклы Маши», «Машины едут на стоянку», «Веселый паровозик»,	18



	«Волшебный домик», «В гости к игрушкам», «Волшебное ведерко», «Винни-Пух и все, все, все», «На помощь мишутке»	
Действия с предметами, материалами, пространственные представления «Далеко-близко»		
	«Чудесное дерево», «Веселые зайчата», «День рождения у гномиков», «Муха-Цокотуха», «Путешествие колобка», «Прогулка в весенний лес», «Бусы», «Заборчик для козлят», «Домик», «Самолеты летят», «На рыбалке», «В гости к лисичке», «Путешествие в страну Помогайка», «В стране игрушек», «Карта путешествий».	15
	Всего часов за год:	99

### Учебно – тематическое планирование 2 класс

Рабочая программа для 2 класса рассчитана на учебный год, всего 102 часа, количество занятий в неделю – 3.

№	Наименование разделов, тем программы	Кол-во часов по разделу
1	Действия с предметами, материалами, временные представления «Части суток» (утро, день, вечер, ночь)	
	«День-ночь»; «Когда это бывает» 5ч.; «Помоги зайчишке»; «Подбери картинки» 5ч.; «Что сначала, что потом»; «Режим дня; «Что мы делаем (утром, днем, вечером, ночью)».	14
Действия с предметами, материалами, количественные представления «Знакомство с числом и цифрой 1»		
	«Кукла Катя и матрешки»; «Что принес Петрушка»; «Посылка»; «Путешествие на поезде»; «Птички в гнездышках»; «Воробьишка»; «Поставь машину в гараж»; «Снеговика»; «Варежки»; «Птицы»; «Дрессированная собачка»; «Мы играем»; «Делай как я»; «На прогулку»; «Разноцветные фонарики».	15
Действия с предметами, материалами, представления о величине, противоположные величины «Длинный - короткий»		
	«Мы веселые ребята»; «Магазин игрушек»; «Волшебные клубочки»; «Птички в гнездышках» 2ч.; «Волшебный лес» 2ч.; «Машина едет по дорожке» 2ч.; «Три поросенка»; «Чья дорожка длиннее?»; «Разложи карандаши» 2ч.; «Подберем шнурочки» 2ч.	14
Действия с предметами, материалами, представление о форме «Круг, квадрат»		
	«Что привез нам мишка»; «Подарки от куклы Маши»; «Собираем урожай овощей»; «Посылка»; «Путешествие на поезде»; «Найди свой домик» 2ч.; «Забавные цветочки»; «Найди такую же» 3ч.; «Игрушки на елку»; «Построим домики»; «Домики для поросят»; «Бусы»; «Составь фигуру»; «Почтовый ящик»; «Чудесный мешочек» 2ч.	20
Действия с предметами, пространственные представления «Середина»		
	«Самолеты на листочке» 2ч.; «Мяч бросаем мы в корзину»; «Машина едет через ворота» 2ч.; «Кто, где сидит»; «Звери в клетках» 2ч.; «Собери	

	цветочки» 2ч.; «Найди пропажу» 3ч.; «Домики с окошками» 2ч; «Мой веселый, звонкий мяч»; «Найди фигуру» 2ч.	18
Действия с предметами, материалами, пространственные представления «Поровну», «Больше-меньше»		
	«Куклы пришли в гости»; «Мы веселые ребята»; «Магазин игрушек»; «Серенькая кошечка, села на окошечко»; 2 ч.«Снеговички» 2ч.; «На прогулку»; «Козлята»; «Принимаем гостей»; «Посмотри, что в грузовике»; «Игрушки на елку»; «Варежки»; «Котята в корзинках»; «Мишки и шишки»; «Скворечники для птиц»; «Пришиваем пуговицы»; «Угостим зверей»; «Бабочки-цветочки».	21
	Всего часов за год:	102

### Учебно – тематическое планирование 3 класс

Рабочая программа для 3 класса рассчитана на учебный год, 102 часа, количество занятий в неделю – 3.

№	Наименование разделов, тем программы	Кол-во часов по разделу
1	Действия с предметами, материалами, временные представления «Части суток» (утро, день, вечер, ночь)	
	День-ночь. Части суток. Игра: «День-ночь» Утро-вечер. Круг. Сравнение предметов по длине. Сжимание мяча. Широкий и узкий. Сравнение предметов. Игра: «Найди и покажи»Игра: «Магазин игрушек» Треугольник. Игра: «Подбери по форме» Столько же, больше, меньше. Игра: «Строим дом» Игра: «Разложи карандаши» Вверху, внизу. Игра: «Самолеты на листочках» Впереди, позади, Вверху, внизу. Игра: «Машинка едет через ворота» Треугольник . Игра: «Посылка»	14
Действия с предметами, материалами, количественные представления «Знакомство с числом и цифрой 1»		
	Число и цифра 1. Игра: «Магазин игрушек». Игра: «Обведи по точкам». Игра: «Заштрихуй цифру». Больше, меньше. Сравнение предметов (кубики, мячи, карандаши). Игра: «Найди и покажи». Чертеж линий по линейке.2 ч Больше, больше. Игра «Посмотри, что в грузовике». Впереди, позади, сбоку. Вверху, внизу. Число и цифра 2. Игра «Найди и покажи цифру». Игра «Какая цифра спряталась?» Понятие «столько же». Игра: «Сделай как я». Сравнение чисел 1 и 2(2 ч.	20
Действия с предметами, материалами, представления о величине, противоположные величины «Длинный - короткий»		

	<p>Игра «Волшебный мешочек» (крупные и мелкие предметы). Сбор мозаики из трех, четырех цветов по образцу. Игра «Ассоциации». Работа со счетными палочками 2 ч. Нанизывание предметов на стержень. 2ч. Нанизывание предметов на шнур. Цифра 1 и 2 (3ч). Большой, маленький. Длинный, короткий. Игра «Распредели по размеру». Игра «Кто за кем?» Понятия «длинный – короткий», «длиннее – короче», «одинаковой (равной) длины» Понятия «высокий – низкий», «выше – ниже», «одинаковой (равной) длины. Понятия «широкий – узкий», «шире – уже», «одинаковой (равной) ширины». Понятия «маленький - большой», «меньше, больше»</p>	19
<p>Действия с предметами, материалами, представление о форме «Круг, квадрат» (17 ч)</p>		
	<p>Сбор предметов из 3-4 частей из деревянного конструктора. 2ч. Сбор предметов из конструктора «Лего». Треугольник. Сравнение предметов по длине. Сжимание мяча. Квадрат. Треугольник, квадрат. Сравнение фигур. Игра: «Обведи по точкам». Игра: «Заштрихуй фигуру». Число и цифра 2. Игра: «Обведи по точкам». Треугольник, квадрат, круг. Сравнение фигур. Игра «Составь фигуру». Использование геометрических фигур. Игра «Украсим варежки»</p>	17
<p>Действия с предметами, пространственные представления «Середина»</p>		
	<p>Игра «Пазлы». Работа с прищепками. Число и цифра 3. Игра: «Магазин игрушек». Игра: «чайный сервиз». Игра: «Обведи по точкам» (2ч). Игра: «Заштрихуй цифру» (3 ч). Игра «Найди фигурки». Игра «Найди пару». «Найди фигуру» 2ч. Игра «Почтовый ящик». Игра «Украсим варежки». Игра «Пазлы».</p>	18
<p>Действия с предметами, материалами, пространственные представления «Поровну», «Больше-меньше»</p>		
	<p>Понятие «сбоку». Игра «Найди, кто спрятался», «Поставь предмет сбоку от...». Понятие «посередине». Игра «Найди, кто спрятался», «Поставь предмет посередине от...». Понятие «поровну». Игра «Подели конфеты», «Раздай карандаши». Пересыпание песка из одной емкости в другую поровну. Переливание воды из одной емкости в другую поровну. «Посчитаем колечки у пирамидки». «Посчитаем колечки у пирамидки». Шнуровки. Игры на развитие мелкой моторики.</p>	14
	<p>Всего часов за год:</p>	102

### Учебно – тематическое планирование 4 класс

Рабочая программа для 4 класса рассчитана на учебный год, 102 часа, количество занятий в неделю – 3.

№	Наименование тем программы	Кол-во часов
<p>Действия с предметами, материалами, формирование игровых действий «Конструирование».</p>	<p><i>Занятия с деревянным строительным материалом:</i>                      «Дома для матрешек», «Дорожки», «Домик для жирафа», «Снежная крепость», «Мебель», «Аквариум», «Домик для мышонка», «Поезд»; <i>Занятия с разрезными картинками:</i>                      «Овощи», «Фрукты», «Игрушки»; <i>Занятия с мягкими пазлами:</i> «Бегемотик», «Собачка», «Домик»; <i>Занятия с счетными палочками:</i>                      «Ракета», «Звезды».</p>	16
<p>Действия с предметами, материалами, формирование количественных представлений (0 – пусто, «Счет от 0 до 6».)</p>	<p><i>Занятия картинками и предметами:</i> «Яблоки созрели», «Собираем урожай», «Грибок к грибку», «Раздай тарелочки», «Дно морское»; <i>Занятия с игрушками:</i> «Машины перевозят груз». «Ягодки на ладошке», «Кто ходит в гости по утрам», «Пуговицы». «Мальши-карандаши», «Считалочки», «Школа Мудрой Совы»; <i>Занятия с пластилином:</i>                      «Фрукты в вазе», «Морковки для зайчат»; <i>Занятия по обводке и рисованию:</i>                      «Ладочки», «Посчитай-ка».</p>	16
<p>Действия с предметами, материалами, формирование представлений о форме «Группировка по форме».</p>	<p><i>Занятие с карточками:</i> «Найди такую же», «Из какой фигуры состоит...»; <i>Занятия с предметами и игрушками:</i> «Наведем порядок», «Предметы круглой формы», «Предметы квадратной формы», «Предметы треугольной формы», «Предметы прямоугольной формы»; <i>Занятия с «Волшебным мешочком:</i> «Веселый мешочек», «Одно к одному», «Узнай фигуру», «Найди пару»; <i>Занятия по обводке и рисованию:</i> «Лишняя фигура», «Колеса для машинки», «Крыша для дома», «Кирпичики на стройку», «Все смешалось».</p>	16
<p>Действия с предметами, материалами, формирование представлений о величине «Сравнение по</p>	<p><i>Занятия с карточками:</i> «Ежики грибы собирают», «Деревья и листочки», «Фруктовые деревья», «Найди домик для куклы», «Одежда для куколок», «Волшебные ступеньки», «Автомобили», «Упражнения с кругами»; <i>Занятия с конструктором, предметами, игрушками:</i>                      «Овощной магазин», «Строим дом», «Посуда для</p>	18

величине».	зверят», «Большие и маленькие мячики», «Зайки»; <i>Занятие с «Волшебным мешочком</i> : «Что там?»; <i>Занятие с кубиками</i> : «Башня из кубиков»; <i>Занятие с карандашами</i> : «Юные помощники»; <i>Занятия по обводке и рисованию</i> : «Одинаковые и разные» 2 ч.	
Действия с предметами, материалами, формирование пространственных представлений «Закрепление пространственного расположения».	<i>Занятия с карточками и панно</i> : «Лесная поляна», «Домашние животные», «Добрый доктор Айболит»; <i>Занятия по обводке и рисованию</i> : «Геометрические фигуры», «Такие разные игрушки»; <i>Занятия по формированию представления о «схеме собственного тела</i> : «Зеркало», «Право-лево», «Выше-ниже», «Посередине»; <i>Занятия по расположению объектов в окружающем пространстве относительно друг друга</i> : «Гости пришли», «Машинки в гараже»; <i>Занятия по ориентировки в двумерном пространстве</i> : «Елочки на полянке», «Грибы да ягоды», «Веселый паровозик»; <i>Занятия с мозаикой</i> : «Солнечный день», «Дождик над городом»; <i>Занятия по формированию квазипространственных представлений</i> : «Спрячь мячик», «Карандаши».	19
Действия с предметами, материалами, формирование временных представлений «Месяцы года».	<i>Занятия с карточками и панно «Дерево на поляне</i> : «Месяц года...» 4 ч.; <i>Занятия по обводке и рисованию</i> : «Месяцы года» 2 ч.; <i>Занятия с пластилином</i> : «Что, когда созрело» 2 ч., «Пасхальные яйца»; <i>Занятия с карточками</i> : «Одежда по сезону», «Одень куклу на прогулку», «Двенадцать братьев», «Подбери пару»; <i>Занятия с счетными палочками</i> : «Ракета», «Бабочки», «Флажки»; <i>Занятия с пиктограммами</i> : «Времена года – погодные явления».	17
Итого часов		102

### Учебно – тематическое планирование 5 класс

Рабочая программа для 5 класса рассчитана на учебный год, 102 часа, количество занятий в неделю – 3.

№	Наименование тем программы	Кол-во часов
Предметные	Пальчиковые игры и упражнения. Развитие ручной умелости. Различение предметов по	10

действия	форме, цвету, величине. Упражнения с массажными шариками. Упражнения с прищепками. Пальчиковые игры и упражнения.	
Дидактические игры	Дидактическая игра «Лото». Дидактическая игра «Разложи в ряд». Дидактическая игра «Что лишнее». «Посмотри и запомни». Дидактическая игра «Что спрятали?» «Наведи порядок». Дидактическая игра «Что лишнее». Дидактическая игра «Поиск в окружающем». Дидактическая игра «Картинное лото». «Чудесный мешочек». «Разложи в ряд».	15
Элементарное конструирование	Работа с счетными палочками. Складывание фигур и узоров по образцу. Работа с счетными палочками. Складывание разрезных картинок из 2-6 частей. Фрукты. Овощи. Складывание простых крупных пазлов с опорой на образец. Складывание букв из счетных палочек. Конструирование из геометрических фигур. Складывание из счетных палочек «Грузовая машина». Постройки из строительного материала по показу и образцу. Складывание фигур и узоров по образцу. Складывание разрезных картинок из 5-6 частей. Насекомые.	16
Работа с мозаикой	Выкладывание «чередующихся рядов» из деталей двух цветов. Выкладывание из мозаики «чередующихся рядов» (красный- 2 синих - красный) Выкладывание «чередующихся рядов» из деталей трех цветов. Выкладывание геометрических фигур разной величины. Выкладывание цифр, букв.	11
Лепка	Пластилин. Свойства пластилина. Вишни, сливы. Морковь, огурец. Лепка изученных букв по образцу. Снеговик. Домик. Лепка изученных букв по образцу. Лепка цифр. Матрешка. Утенок.	15
Работа с бумагой	Работа с бумагой. Свойства. Приёмы работы. Аппликация «Осенние листочки». Овощи. Фрукты. Дом с крышей. Аппликация методом обрыва «Геометрические фигуры». Многоэтажный дом с окнами. Флажки. Ёлочка . Флажки. Открытка маме. Изученные буквы. Изученные цифры. Простые поделки оригами. Разноцветные шары. Гусеница. Групповая	17

	аппликация «Лето».	
Предметные действия	Работа с тренажерами на развитие ручной умелости (шнуровка). Работа с тренажерами на развитие ручной умелости(молнии). Работа с тренажерами на развитие ручной умелости(пуговицы). Складывание разрезных картинок из 4-8 частей. Выкладывание «чередующихся рядов» трех цветов. Выкладывание узоров по показу и по образцу	13
Работа с нитками	Наматывание ниток на карандаш. Наматывание ниток на игрушку. Сматывание ниток в клубок. Плетение косичек из толстых цветных шнуров.	5
Итого часов		102

### Учебно – тематическое планирование 6 - 9 классы

Рабочая программа для 6 -9 классов рассчитана на учебный год, 68 часов, количество занятий в неделю – 2.

№	Наименование разделов,	Кол-во часов по разделу			
		класс	7 класс	8 класс	9 класс
1	Обследование	1	1	-	-
2	Предметные действия	44	46	24	24
3	Элементарное конструирование	5	4	10	11
4	Работа с мозайкой	5	4	12	10
5	Лепка	4	4	8	9
6	Работа с бумагой	4	4	9	9
7	Дидактические игры	4	4	5	5
8	Итоговое обследование	1	1	-	-
	Итого:	68	68	68	68

## **УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ И МАТЕРИАЛЬНО-ТЕХНИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ**

- учебные столы;
- доска большая универсальная (с возможностью магнитного крепления);
- персональный компьютер, большой монитор;
- предметы для нанизывания на стержень, шнур, нить (кольца, шары, бусины, пирамидки);
- звучащие предметы для встряхивания;
- предметы для сжимания (мячи различной фактуры, разного диаметра);
- вставления (стаканчики одинаковой величины);
- различные по форме, величине, цвету наборы материала (пуговицы, ракушки, шишки, засушенные листья);
- наборы предметов для занятий (типа «Нумикон», Монтессори-материал и др.);
- пазлы, (из 2-х, 3-х, 4-х частей (до 10));
- мозаики;
- пиктограммы с изображениями занятий моментов и др. событий;
- волшебные мешочки (наполняемость по мере изучения новой темы);
- лото ассоциации;
- деревянные конструкторы;
- шнуровка: обувь, животные, природа;
- счетные палочки, образцы для выкладывания счетных палочек;
- обводка по точкам;
- разборные деревянные машинки, деревянные ворота, нарисованная дорога, игрушечные самолеты;
- мягкие пазлы вкладыши (домики, животные, геометрические фигуры);
- мягкая основа для мозаики;
- прищепки, основы для прищепок;
- деревянный ящик с песком, образцы рисунков для песка;

Освоение учебного предмета «Предметно-практические действия» предполагает использование разнообразного дидактического материала:

- предметов различной формы, величины, цвета;
- изображений предметов, людей, объектов природы, цифр и др.;
- оборудования, позволяющего выполнять упражнения на сортировку, группировку различных предметов, их соотнесения по определенным признакам;
- игра рыбалка.

### **Вспомогательные средства невербальной коммуникации:**

- специально подобранные предметы;
- презентации к урокам, развивающие видео занятия;
- графические / печатные изображения (тематические наборы фотографий, рисунков, а также составленные из них индивидуальные коммуникативные альбомы).

Дополнительные вспомогательные ресурсы для уроков предметно-практической деятельности: интернет ресурсы, музыкальные пальчиковые гимнастики, музыкальные – видео физ. минутки.



### Учебно – тематическое планирование 5 - 9 классы

Содержание	5 класс	6 класс	7 класс	8 класс	9 класс
Обследование	<b>2</b>	<b>2</b>	<b>2</b>	-	-
Действия с материалами	<b>48</b>	<b>20</b>	<b>18</b>	<b>44</b>	<b>44</b>
Действия с предметами	<b>50</b>	<b>44</b>	<b>46</b>	<b>24</b>	<b>24</b>
Итоговое обследование	<b>2</b>	<b>2</b>	<b>2</b>	-	-
<b>ИТОГО</b>	<b>102</b>	<b>68</b>	<b>68</b>	<b>68</b>	<b>68</b>

№	Наименование разделов, тем программы	Кол-во часов по разделу			
		6 класс	7 класс	8 класс	9 класс
1	Выполнение подражательных движений за учителем по инструкции делаем вместе.	3			

2	Пересыпание руками (крупы, песка).	3			
3	Закапывание и откапывание предмета в крупе, песке.	2			
4	Пересыпание песка (крупы) из одной ёмкости в другую.	2			
5	«Письмо» линий пальцем на манке (песке), насыпанной в различные емкости.	2			
6	Комканье бумаги (газеты).	2			
7	Размазывание краски, пены руками, пальцами.	2			
8	Разминание в руках пластилина, теста.	2			
2	Нанизывание предметов с отверстиями на стержень «пирамидка».	2			
10	Вынимание предмета из коробки. Складывание предметов коробку. Перекладывание предметов из одной ёмкости в другую.	2			
11	Вставление стаканчиков, шариков друг в друга. Башня - вкладыши.	2			
12	Встряхивание баночек, бутылочек с бусинками, крупой и др. Перекладывание мелких (средних) предметов из одной коробки в другую.	2			
13	Нанизывание колец, шариков на палку.	2			
14	Нанизывание крупных бусин на нить.	2			
15	Составление узоров из крупной и мелкой мозаики;	2			
16	Обводка, раскрашивание, штриховка (вертикальная и	2			

	горизонтальная);				
17	Переливание воды из одной ёмкости в другую.	2			
18	Игры с пирамидками, матрешками, кубиками, с природным материалом и бытовыми предметами (прищепками, крупными пинцетами, ложками и др.).	2			
19	Кубики. Башенка из кубиков.	2			
20	Кирпичики. Дорожка из кирпичиков. Забор из кирпичиков.	2			
21	Самостоятельное название цветов: красный, черный, синий, белый, желтый, зеленый.	2			
22	Складывание поделок по образцу из геометрических фигур.	2			
23	Выбор по образцу и группировка плоскостных форм: круг, квадрат, прямоугольник, треугольник.	2			
24	Определение величины предмета путем наложения и приложения. Сравнение по величине: большой–маленький, побольше, поменьше, самый маленький, равный по толщине, длине, ширине.	2			
25	Выкладывание из счетных палочек и веревочек изученных цифр 1, 2 и 3, геометрических фигур.	2			
26	Складывание картинок из 3 -4 частей, разрезанных по горизонтали, вертикали, диагонали.	2			
27	Ориентировка в ближайшем окружении: работа предметными картинками «Игрушки» (узнавание,	2			

	называние, собрание).				
28	Ориентировка в ближайшем окружении: работа с предметными картинками «Посуда» (узнавание, название, собрание).	2			
29	Ориентировка в ближайшем окружении: работа с предметными картинками «Домашние животные» (узнавание, название, собрание).	2			
30	Ориентировка в ближайшем окружении: работа с предметными картинками «Птицы» (узнавание, название, собрание).	2			
31	Ориентировка в ближайшем окружении: работа с предметными картинками «Мебель» (узнавание, название, собрание).	2			
32	Ориентировка в ближайшем окружении: работа с предметными картинками «Овощи» (узнавание, название, собрание).	2			
33	Ориентировка в ближайшем окружении: работа с предметными картинками «Фрукты» (узнавание, название, собрание)	2			
34	Ориентировка в ближайшем окружении: работа с предметными картинками «Школьные принадлежности»	2			
	Итого:		70		

1. Примерная адаптированная основная общеобразовательная программа образования обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) / Министерство образования и науки Рос. Федерации. 3-е изд. –М.: Просвещение, 2019г.
2. Учебные пособия по технологии изготовления изделий.
3. Методические рекомендации по выполнению творческих работ.
4. Учебно-наглядные пособия: проектные работы учащихся, таблицы по охране труда, образцы готовых изделий и работ, технологические карты, инструкционные карты, журналы, книги, компьютерные презентации.
5. Материалы и инструменты.
6. Компьютер для показа презентаций.

#### Календарно-тематическое планирование 3 класс

Рабочая программа для 3класса рассчитана на учебный год, общая трудоемкость 102 часа, количество занятий в классе в неделю – 3

№	Тема урока	Кол-во часов	Деятельность обучающихся на уроке
1	Вводный урок. Правила поведения на уроке	1	Разбор правил поведения на уроке
2	День-ночь. Части суток. Игра: «День-ночь»	1	Показывать на картинке день и ночь, соотносить слово с картинкой. Выбирать, подавать нужную картинку, часть картинки
3	Утро-вечер. Части суток. Игра: «День-ночь»	1	Показывать на картинке день и ночь, соотносить слово с картинкой. Выбирать, подавать нужную картинку, часть картинки
4	Круг. Сравнение предметов по длине. Сжатие мяча	1	Выделять как основание классификации такие признаки предметов, как цвет, форма, размер; выделять предметы в различные совокупности. Сжимать и разжимать мягкий мяч
5	Широкий и узкий. Сравнение предметов. Игра: «Найди и покажи»	1	Выделять как основание классификации такие признаки предметов, как цвет, форма, размер; выделять предметы в различные совокупности
6	Широкий и узкий. Сравнение предметов. Игра: «Магазин игрушек»	1	Моделировать разнообразные ситуации расположения объектов в пространстве и на плоскости. Изготавливать (конструировать) модели геометрических фигур. Описывать свойства геометрических фигур. Соотносить реальные предметы с моделями рассматриваемых геометрических фигур

7	Треугольник. Игра: «Подбери по форме»	1	Изготавливать (конструировать) модели геометрических фигур из палочек. Описывать свойства геометрических фигур. Соотносить реальные предметы с моделями рассматриваемых геометрических фигур
8	Столько же, больше, меньше. Игра: «Строим дом»	1	Сравнивать предметы по количеству. Выделять как основание классификации такие признаки предметов, как расположение в пространстве
9	Столько же, больше, меньше. Игра: «Разложи карандаши»	1	Сравнивать предметы по количеству. Выделять как основание классификации такие признаки предметов, как расположение в пространстве
10	Вверху, внизу. Игра: «Самолеты на листочках»	1	Исследовать ситуации, требующие ориентировки в пространстве, в собственном теле, на листе бумаги
11	Впереди, позади, Вверху, внизу. Игра: «Машинка едет через ворота»	1	Исследовать ситуации, требующие ориентировки в пространстве, в собственном теле, на листе бумаги
12	Впереди, позади. Вверху, внизу. Игра: «Машинка едет по дорожке»	1	Исследовать ситуации, требующие ориентировки в пространстве, в собственном теле, на листе бумаги
13	Впереди, позади, сбоку. Вверху, внизу	1	Исследовать ситуации, требующие ориентировки в пространстве, в собственном теле, на листе бумаги
14	Треугольник . Игра: «Посылка»	1	Изготавливать (конструировать) модели геометрических фигур. Описывать свойства геометрических фигур.  Соотносить реальные предметы с моделями рассматриваемых геометрических фигур.
15	Число и цифра 1. Игра: «Магазин игрушек»	1	Соотносить цифру с предметами
16	Число и цифра 1. Игра: «Обведи по точкам»	1	Соотносить цифру с предметами. Обводить по точкам цифру 1.
17	Число и цифра 1. Игра: «Заштрихуй цифру»	1	Соотносить цифру с предметами. Обводить по точкам цифру 1.

18	Больше, меньше. Сравнение предметов (кубики, мячи, карандаши)	1	Исследовать ситуации, требующие сравнения предметов, их упорядочения  Изготавливать (конструировать) модели геометрической фигуры треугольник.
19	Больше, меньше. Игра: «Найди и покажи»	1	Исследовать ситуации, требующие сравнения предметов, их упорядочения.
20	Чертеж линий по линейке.	1	Учить пользоваться линейкой
21	Число и цифра 1 - закрепление	1	Повтор числа 1. Письмо и нахождение цифры на числовой прямой
22	Меньше, больше. Игра «Посмотри, что в грузовике»	1	Исследовать ситуации, требующие сравнения предметов, их упорядочения. Нахождение цифры 1 на числовой прямой
23 24	Впереди, позади, сбоку. Вверху, внизу	2	Учиться писать цифру 1. Исследовать ситуации, требующие ориентировки в пространстве, в собственном теле, на листе бумаги.
25	Чертеж линий по линейке	1	Продолжать учить пользоваться линейкой. Правильно прикладывать в тетради. Работать по образцу педагога.
26	Число и цифра 2. Игра «Найди и покажи цифру»	1	Учиться писать цифру 2. Письмо и нахождение цифры на числовой прямой
27	Число и цифра 2. Игра «Какая цифра спряталась?»	1	Учиться писать цифру 2. Письмо и нахождение цифры на числовой прямой
28	Понятие «столько же». Игра: «Сделай как я»	1	Исследовать ситуации, требующие сравнения предметов.
29 30	Сравнение чисел 1 и 2	2	Исследовать ситуации, требующие сравнения чисел, их упорядочения.
31	Игра «Волшебный мешочек» (крупные предметы)	1	Учить тактильно определять крупные предметы
32	Игра «Волшебный мешочек» (мелкие предметы)	1	Учить тактильно определять мелкие предметы
33	Сбор мозаики из трех цветов	1	Учить собирать мозаику из трех цветов по

	по образцу		готовому образцу
34	Сбор мозаики из четырех цветов по образцу	1	Учить собирать мозаику из четырех цветов по готовому образцу
35	Игра «Ассоциации»	1	Учить подбирать картинки по образцу, ассоциируемые с предметом
36 37	Работа со счетными палочками	2	Учить составлять простые фигуры из счетных палочек по готовому образцу.
38	Нанизывание предметов на стержень	1	Нанизывание предметов (большие и средние бусины, макароны) на стержень.
39	Нанизывание предметов на шнур	1	Нанизывание предметов (большие и средние бусины, макароны) на шнур
40 41 41	Цифра 1 и 2	3	Учиться писать цифры 1 и 2. Находить цифры на числовой прямой. Соотносить число и цифру
43	Сбор предметов из 3-4 частей из деревянного конструктора	1	Сбор предметов из 3-4 частей из деревянного конструктора с помощью педагога, по образцу.
44	Сбор предметов из 4-5 частей из деревянного конструктора	1	Сбор предметов из 4-5 частей из деревянного конструктора с помощью педагога, по образцу.
45 46	Понятия «длинный-короткий»	2	Исследовать ситуации, требующие сравнения понятий. Использовать терминологию в речи при действиях с предметами (по возможности)
47 48	Сбор предметов из конструктора «Лего»	2	Сбор предметов из конструктора «Лего» с помощью педагога, по образцу.
49	Треугольник. Сравнение предметов по длине. Сжимание мяча	1	Выделять как основание классификации такие признаки предметов, как цвет, форма, размер; выделять предметы в различные совокупности. Сжимать и разжимать мягкий мяч
50	Квадрат. Сравнение предметов по длине. Сжимание мяча	1	Выделять как основание классификации такие признаки предметов, как цвет, форма, размер; выделять предметы в различные совокупности. Сжимать и разжимать мягкий мяч



51	Треугольник, квадрат. Сравнение фигур.	1	Выделять как основание классификации такие признаки предметов, как цвет, форма, размер; выделять предметы в различные совокупности.
52	Треугольник, квадрат. Игра: «Обведи по точкам»	1	Учить правильно держать карандаш, соединять точки поочередно.
53	Треугольник, квадрат. Игра: «Заштрихуй фигуру»	1	Учить правильно держать карандаш, рисовать ровные линии в определенном направлении.
54	Число и цифра 2. Игра: «Обведи по точкам»	1	Соотносить цифру с предметами. Обводить по точкам цифру 2.
55	Число и цифра 1 и 2. Игра: «Заштрихуй цифру»	1	Соотносить цифру с предметами. Обводить по точкам цифру 1 и 2.
56	Работа с прищепками	1	Учить прицеплять и отцеплять прищепки от шнура и картона.
57	Игра «Пазлы»	1	Учить собирать пазлы по образцу.
58 59	Понятия «длинный – короткий», «длиннее – короче», «одинаковой (равной) длины»	2	Исследовать ситуации, требующие сравнения понятий. Использовать терминологию в речи при действиях с предметами
60 61	Понятия «широкий – узкий», «шире – уже», «одинаковой (равной) ширины»	2	Исследовать ситуации, требующие сравнения понятий. Использовать терминологию в речи при действиях с предметами
62 63	Понятия «высокий – низкий», «выше – ниже», «одинаковой (равной) длины!»	2	Исследовать ситуации, требующие сравнения понятий. Использовать терминологию в речи при действиях с предметами
64 65	Понятия «маленький - большой», «меньше, больше»	2	Исследовать ситуации, требующие сравнения понятий. Использовать терминологию в речи при действиях с предметами
66	Число и цифра 3. Игра: «Магазин игрушек»	1	Соотносить цифру с предметами
67	Число и цифра 3. Игра: «чайный сервиз»	1	Соотносить цифру с предметами
68	Число и цифра 3. Игра: «Обведи по точкам»	1	Соотносить цифру с предметами. Обводить по точкам цифру 3.
69	Число и цифра 3. Игра:	1	Соотносить цифру с предметами. Штриховать

	«Заштрихуй цифру»		цифру 3.
70	Число и цифра 1, 2, 3. Игра: «Обведи по точкам»	1	Соотносить цифру с предметами. Обводить по точкам цифру 3.
71	Число и цифра 1, 2, 3. Игра: «Заштрихуй цифру»	1	Соотносить цифру с предметами. Штриховать цифру 1, 2, 3.
72	Игра «Найди фигурки». Использование фасоли	1	Учить находить и узнавать предметы в емкости с фасолью
73	Треугольник, квадрат, круг. Сравнение фигур.	1	Выделять как основание классификации такие признаки предметов, как цвет, форма, размер; выделять предметы в различные совокупности.
74	Игра «Почтовый ящик»	1	Выделять как основание классификации такие признаки предметов, как цвет, форма, размер; выделять предметы в различные совокупности.
75 76	Игра «Составь фигуру». Использование геометрических фигур	2	Выделять как основание классификации такие признаки предметов, как цвет, форма, размер; выделять предметы в различные совокупности.
77	Игра «Украсим варежки»	1	Выделять как основание классификации такие признаки предметов, как цвет, форма, размер; выделять предметы в различные совокупности.
78 79	Понятие «сбоку». Игра «Найди, кто спрятался», «Поставь предмет сбоку от...»	2	Исследовать ситуации, требующие понятия определения «сбоку». Использовать терминологию в речи при действиях с предметами
80 81	Понятие «посередине». Игра «Найди, кто спрятался», «Поставь предмет посередине от...»	2	Исследовать ситуации, требующие понятия определения «посередине». Использовать терминологию в речи при действиях с предметами
82 83	Понятие «поровну». Игра «Поделит конфеты», «Раздай карандаши»	2	Исследовать ситуации, требующие понятия определения «поровну». Использовать терминологию в речи при действиях с предметами
84	Шнуровки	1	Учить шнуровать разными способами
85	Пересыпание песка из одной емкости в другую поровну	1	Учить пересыпать песок из одной емкости в другую. Сравнить свой результат, и результат учеников.
86	Переливание воды из одной емкости в другую поровну	1	Учить переливать воду из одной емкости в другую. Сравнить свой результат, и результат учеников.
87	«Посчитаем колечки у	1	Учить понимать и выполнять простые инструкции:

	пирамидки»		«Поймай серую, большую рыбку»...
88	Построение прямой проходящей через точку	1	Моделировать разнообразные ситуации расположения объектов в пространстве и на плоскости
89	Число и цифра 4. Игра: «Магазин игрушек»	1	Соотносить цифру с предметами
90	Число и цифра 4. Игра: «Посчитаем колечки у пирамидки»	1	Соотносить цифру с предметами
91	Число и цифра 4. Игра: «Обведи по точкам»	1	Соотносить цифру с предметами. Обводить по точкам цифру 4.
92	Число и цифра 4. Игра: «Заштрихуй и закрась цифру»	1	Соотносить цифру с предметами. Штриховать цифру 4.
93	Число и цифра 1, 2, 3, 4. Игра: «Обведи по точкам»	1	Соотносить цифру с предметами. Обводить по точкам цифру 4.
94	Число и цифра 1, 2, 3, 4. Игра: «Напиши цифры»	1	Соотносить цифру с предметами. Писать цифру 1, 2, 3, 4.
95 96 97	Геометрические тела круг, квадрат, треугольник	3	Моделировать разнообразные ситуации расположения объектов в пространстве и на плоскости.  Изготавливать (конструировать) модели геометрических фигур.  Описывать свойства геометрических фигур.  Соотносить реальные предметы с моделями рассматриваемых геометрических фигур.  Разрешать житейские ситуации, требующие умения находить геометрические величины (планировка, разметка)
98 99	Закрепление понятий «длинный – короткий, высокий – низкий, маленький – большой»	2	Исследовать ситуации, требующие понятия определения «поровну». Использовать терминологию в речи при действиях с предметами
100	Игры на развитие мелкой моторики	1	Развивать мелкую моторику

