

Согласована, одобрена на заседании
методического объединения по
реализации АООП для обучающихся с
ОВЗ и обучающихся с интеллектуальной
недостаточностью

протокол № 4 от 22.05 2020г.
Григорьева Григорьева Ю.В.



Утверждаю:

«26» 08 2020г.

Директор школы

Ю.Е. Юрганова

АДАПТИРОВАННАЯ РАБОЧАЯ ПРОГРАММА

по предмету Математические представления
для обучающихся с ОВЗ (2 вариант)

Срок реализации 9 лет

Количество часов 611

Учителя: Григорьева Надежда Александровна
Титерина Ирина Анатольевна
Петрова Юлия Геннадьевна

Пояснительная записка

Рабочая адаптированная образовательная программа по предмету «Математические представления» для обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) (2 вариант) составлена на основе планируемых результатов, адаптированной основной образовательной программы для обучающихся с умеренной,тяжелой и глубокой умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями), тяжелыми и множественными нарушениями развития (вариант 2) МБОУ Могоеновская СОШ, утвержденная приказом 28.032019 № 55/1.

Требования к результатам освоения образовательной программы по предмету представляют собой описание возможных результатов образования :личностных и предметных.

ПЛАНИРУЕМЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ

Предметные результаты освоения учебного предмета

В результате обучения ученик должен поильно усвоить основное содержание учебного предмета.

1.Элементарные математические представления о форме, величине,количественные (дочисловые),пространственные ,временные представления.

* Умение различать и сравнивать предметы по форме ,величине ,удаленности.

*Умение различать и сравнивать и преобразовывать множества.

2.Представление о количестве,числе,знакомство с цифрами ,составом числа в доступных ребенку пределах,счет,решение простых арифметических задач с опорой на наглядностью.

* Умение соотносить число с соответствующим количеством предметов,обозначать его цифрой.

* Умение пересчитывать предметы в доступных пределах. Умение представлять множество двумя другими множествами в пределах 10.

*Умение обозначать арифметические действия знаками. Умение решать задачи на увеличение и уменьшение на одну, несколько единиц.

3.Использование математических знаний при решении соответствующих возрасту житейских задач.

* Умение обращаться с деньгами, рассчитываться ими,пользоваться карманными деньгами.

* Умение определять длину ,вес,объем,температуру , время, пользуясь мерками и измерительными приборами.

* Умение устанавливать взаимно- однозначные соответствия. Умение распознавать цифры,обозначающие номер дома,квартиры,автобуса,телефона.

* Умение различать части суток,соотносить действие с временными промежутками, составлять и прослеживать последовательность событий,определять время по часам, соотносить время с началом и концом деятельности.

Личностные результаты освоения учебного предмета

Личностные результаты освоения АООП общего образования включают индивидуально-личностные качества и социальные (жизненные) компетенции обучающегося, социально значимые ценностные установки

- Социально- эмоциональное участие в процессе общения и совместной деятельности;
 - Овладение начальными навыками адаптации в динамично изменяющемся и развивающемся мире.
-
- проявлять познавательный интерес;
 - проявлять и выражать свои эмоции;
 - обозначать свое понимание или непонимание вопроса;
 - участвовать в совместной, коллективной деятельности;
 - проявлять готовность следовать установленным правилам поведения и общения на уроке и на перемене;
 - проявлять эмоционально-положительное отношение к сверстникам, педагогам, другим взрослым.
 - положительное отношение к школе, изучаемому предмету – математике;
 - гордость собственными успехами;
 - положительное отношение к успехам одноклассников;
 - уважительное отношение к своему труду и деятельности людей;
 - общее представление о моральных нормах поведения;
 - доброжелательное отношение к людям.

Требования к уровню подготовки при изучении учебного курса математики

К концу изучения учебного курса математики у учащихся могут сформироваться следующие универсальные учебные действия:

- Конструировать по объемному образцу с последующим выкладыванием аналогичных конструкций из плоскостных элементов на магнитной доске или на фланелеграфе, конструировать из палочек.
- Выполнять действия с монетами достоинством 1, 5 копеек, 1, 2, 5 рублей (различение, набор и обмен монет).
- Решать арифметические задачи-иллюстрации с открытым результатом на наглядном материале, арифметические задачи-иллюстрации с закрытым результатом в пределах двух-трех, увеличивать и уменьшать каждое число на 1.
- Изменять положения частей тела (поднять руки, вытянуть их вперед, поднять одну руку) по образцу, по словесной инструкции, стоя рядом с учителем, напротив него (ориентировка в паропротивоположных направлениях), использовать вербальные и невербальные средства в процессе показа и названия пространственных отношений.
- Использовать часы в реальной жизни. Показывать стрелки часов, называть и показывать время на часах, переводить стрелки на указанное время (по образцу, по словесной инструкции), регулировать время по часам (по песочным часам, по таймеру), выполнять практические действия за определенное время (до 5 минут).
- овладение манипуляторными действиями предметами, значимыми для математической и конструктивной деятельности и для элементарных навыков жизнеобеспечения.
- формирование навыков предметно-практической деятельности с объемными и плоскостными объектами и элементарных коммуникативных навыков.
- развитие навыков общения по содержанию предмета «Математические представления и конструирование» на наглядной основе, овладение предметно-игровой деятельностью и элементами бытовой деятельности с математическим содержанием.

Предполагаемые результаты.

Учащиеся должны знать:

- Количественные, порядковые числительные, цифры в пределах 10;
- Образование и запись чисел 2, 3, 4, 5, 6, 7, 8, 9, 10 из двух слагаемых;
- Названия и знаки арифметических действий сложения, вычитания, равенства (-, + , =);
- Названия частей суток: утро, день, вечер, ночь;
- Геометрические фигуры: круг, квадрат, треугольник, прямоугольник;
- Название чертежного инструмента – линейка.

Учащиеся должны уметь:

- Сравнить предметы по величине, размеру;
- Оценивать и сравнивать количество предметов в совокупностях « на глаз»;
- Увеличивать и уменьшать количество предметов в совокупности;
- Устанавливать и называть порядок следования предметов;
- Узнавать, называть, классифицировать геометрические фигуры;
- Писать цифры 1,2,3,4,5, 6,7,8,9,10;
- Соотносить количество предметов с соответствующей цифрой;
- Пересчитывать, отсчитывать предметы, узнавать количество из двух-трех предметов без пересчитывания;
- Производить и записывать действия сложения и вычитания чисел в пределах 10(по образцу);
- Проводить линию по линейке;
- Пользоваться трафаретом с геометрическими фигурами;
- Решать простые задачи (в одно действие) нахождение суммы, остатка (с помощью учителя);
 - - счёт прямой и обратный в пределах 10;
 - - меру длины «сантиметр»
 - - меру ёмкости «литр»;
 - - меры стоимости «копейка»;
 - - меру времени «час»;
 - - понятие «отрезок»;
 - - понятия «ровно час», «ровно два часа» и т.д.;
 - - понятия «дороже-дешевле»;
 - - геометрическую фигуру «треугольник».
- Обучающиеся должны уметь:
 - - считать группами по «2» и по «5»;
 - - сравнивать числа в пределах 10;
 - - решать примеры в пределах 10 ;
 - - решать простые задачи в условиях которых имеются понятия: «дороже-дешевле», «на несколько больше», «на несколько меньше», задачи на нахождение суммы и остатка;
 - - определять время по часам с точностью до часа;
 - - работать с литровыми ёмкостями;
 - - работать с разменом монет в пределах 10 коп, 10 руб.;
 - - строить треугольник по трём заданным точкам;
 - - чертить отрезки заданной длины, измерять отрезки.
- выполнять порядковый счёт прямой и обратный в пределах 10;
- выполнять письменно арифметические действия: сложение и вычитание в пределах 10, в том числе с использованием при необходимости калькулятора, компьютера.
- название компонентов действий сложения и вычитания;

- временные представления (части суток, порядок следования);
- сравнивать предметы по размеру, количеству и определять, что больше, что меньше;
- соотносить количественные числительные с группами предметов;
- называть геометрические фигуры (круг, квадрат, прямоугольник, треугольник, овал);
- производить обмен монет.

Практические упражнения:

- построение отрезков заданной длины;
- измерение отрезков с помощью линейки.

Содержание учебного предмета 1 класс

Количественные представления.

Нахождение одинаковых предметов. Разъединение множеств. Объединение предметов в единое множество. Различение множеств («один», «много», «мало», «пусто»). Сравнение множеств (без пересчета, с пересчетом). Преобразование множеств (увеличение, уменьшение, уравнивание множеств). Пересчет предметов по единице. Счет равными числовыми группами (по 2, по 3, по 5). Узнавание цифр. Соотнесение количества предметов с числом. Обозначение числа цифрой. Написание цифры. Знание отрезка числового ряда 1 – 3 (1 – 5, 1 – 10, 0 – 10). Определение места числа (от 0 до 9) в числовом ряду. Счет в прямой (обратной) последовательности. Состав числа 2 (3, 4, ..., 10) из двух слагаемых. Сложение (вычитание) предметных множеств в пределах 5 (10). Запись арифметического примера на увеличение (уменьшение) на одну (несколько) единиц в пределах 5 (10). Решение задач на увеличение на одну (несколько) единиц в пределах 5 (10). Запись решения задачи в виде арифметического примера. Решение задач на уменьшение на одну (несколько) единиц в пределах 5 (10). Выполнение арифметических действий на калькуляторе. Различение денежных знаков (монет, купюр). Узнавание достоинства монет (купюр). Решение простых примеров с числами, выраженными единицей измерения стоимости. Размен денег.

Представления о величине.

Различение однородных (разнородных по одному признаку) предметов по величине. Сравнение двух предметов по величине способом приложения (приставления), «на глаз», наложения. Определение среднего по величине предмета из трех предложенных предметов. Составление упорядоченного ряда по убыванию (по возрастанию). Различение однородных (разнородных) предметов по длине. Сравнение предметов по длине. Различение однородных (разнородных) предметов по ширине. Сравнение предметов по ширине. Различение предметов по высоте. Сравнение предметов по высоте. Различение предметов по весу. Сравнение предметов по весу. Узнавание весов, частей весов; их назначение. Измерение веса предметов, материалов с помощью весов. Различение предметов по толщине. Сравнение предметов по толщине. Различение предметов по глубине. Сравнение предметов по глубине. Измерение с помощью мерки. Узнавание линейки (шкалы делений), ее назначение. Измерение длины отрезков, длины (высоты) предметов линейкой.

Представление о форме.

Узнавание (различение) геометрических тел: «шар», «куб», «брусок». Соотнесение формы предмета с геометрическими телами. фигурой. Узнавание (различение) геометрических фигур: треугольник, квадрат, круг, прямоугольник, точка, линия (прямая, ломаная), отрезок. Соотнесение геометрической формы с геометрической фигурой. Соотнесение формы предметов с геометрической фигурой (треугольник,

квадрат, круг, прямоугольник). Сборка геометрической фигуры (треугольник, квадрат, круг, прямоугольник) из 2-х (3-х, 4-х) частей. Составление геометрической фигуры (треугольник, квадрат, прямоугольник) из счетных палочек. Штриховка геометрической фигуры (треугольник, квадрат, круг, прямоугольник). Обводка геометрической фигуры (треугольник, квадрат, круг, прямоугольник) по шаблону (трафарету, контурной линии). Построение геометрической фигуры (прямоугольник, точка, линия (прямая, ломаная), отрезок) по точкам. Рисование геометрической фигуры (прямоугольник, точка, линия (прямая, ломаная), отрезок, круг). Узнавание циркуля (частей циркуля), его назначение. Рисование круга произвольной (заданной) величины. Измерение отрезка.

Пространственные представления.

Ориентация в пространственном расположении частей тела на себе (другом человеке, изображении): верх (вверху), низ (внизу), перед (спереди), зад (сзади), правая (левая) рука (нога, сторона тела). Определение месторасположения предметов в пространстве: близко (около, рядом, здесь), далеко (там), сверху (вверху), снизу (внизу), впереди, сзади, справа, слева, на, в, внутри, перед, за, над, под, напротив, между, в середине, в центре. Перемещение в пространстве в заданном направлении: вверх, вниз, вперёд, назад, вправо, влево. Ориентация на плоскости: вверху (верх), внизу (низ), в середине (центре), справа, слева, верхний (нижний, правый, левый) край листа, верхняя (нижняя, правая, левая) часть листа, верхний (нижний) правый (левый) угол. Составление предмета (изображения) из нескольких частей. Составление ряда из предметов (изображений): слева направо, снизу вверх, сверху вниз. Определение отношения порядка следования: первый, последний, крайний, перед, после, за, следующий за, следом, между. Определение месторасположения предметов в ряду.

Временные представления.

Узнавание (различение) частей суток. Знание порядка следования частей суток. Узнавание (различение) дней недели. Знание последовательности дней недели. Знание смены дней: вчера, сегодня, завтра. Соотнесение деятельности с временным промежутком: сейчас, потом, вчера, сегодня, завтра, на следующий день, позавчера, послезавтра, давно, недавно. Различение времен года. Знание порядка следования сезонов в году. Узнавание (различение) месяцев. Знание последовательности месяцев в году. Сравнение людей по возрасту. Определение времени по часам: целого часа, четверти часа, с точностью до получаса (до 5 минут). Соотнесение времени с началом и концом деятельности.

Учебно-тематическое планирование

№ темы	Раздел.	Количество часов
1	Количественные представления	14
2	Представления о величине	10
3	Представление о форме.	10
4	Пространственные представления.	20
5	Временные представления	13

6		Всего 67 часов
Промежуточная аттестация в форме проверочной работы		

Содержание учебного предмета 2 класс

Представления о величине.

Различение однородных (разнородных по одному признаку) предметов по величине. Сравнение двух предметов по величине способом приложения (приставления), «на глаз», наложения. Определение среднего по величине предмета из трех предложенных предметов. Составление упорядоченного ряда по убыванию (по возрастанию). Различение однородных (разнородных) предметов по длине. Сравнение предметов по длине. Различение однородных (разнородных) предметов по ширине. Сравнение предметов по ширине. Различение предметов по высоте. Сравнение предметов по высоте. Различение предметов по весу. Сравнение предметов по весу. Узнавание весов, частей весов; их назначение. Измерение веса предметов, материалов с помощью весов. Различение предметов по толщине. Сравнение предметов по толщине. Различение предметов по глубине. Сравнение предметов по глубине.

Пространственные представления.

Ориентация в пространственном расположении частей тела на себе (другом человеке, изображении): верх (вверху), низ (внизу), перед (спереди), зад (сзади), правая (левая) рука (нога, сторона тела). Определение месторасположения предметов в пространстве: близко (около, рядом, здесь), далеко (там), сверху (вверху), снизу (внизу), впереди, сзади, справа, слева, на, в, внутри, перед, за, над, под, напротив, между, в середине, в центре. Перемещение в пространстве в заданном направлении: вверх, вниз, вперёд, назад, вправо, влево. Ориентация на плоскости: вверху (верх), внизу (низ), в середине (центре), справа, слева, верхний (нижний, правый, левый) край листа, верхняя (нижняя, правая, левая) часть листа, верхний (нижний) правый (левый) угол. Составление предмета (изображения) из нескольких частей. Составление ряда из предметов (изображений): слева направо, снизу-вверх, сверху вниз. Определение отношения порядка следования: первый, последний, крайний, перед, после, за, следующий за, следом, между. Определение месторасположения предметов в ряду.

Временные представления.

Узнавание (различение) частей суток. Знание порядка следования частей суток. Узнавание (различение) дней недели. Знание последовательности дней недели. Знание смены дней: вчера, сегодня, завтра. Соотнесение деятельности с временным промежутком: сейчас, потом, вчера, сегодня, завтра, на следующий день, позавчера, послезавтра, давно, недавно. Различение времен года. Знание порядка следования сезонов в году. Узнавание (различение) месяцев. Знание последовательности месяцев в году. Сравнение людей по возрасту.

Количественные представления.

Нахождение одинаковых предметов. Разъединение множеств. Объединение предметов в единое множество. Различение множеств («один», «много», «мало», «пусто»). Сравнение множеств (без пересчета, с пересчетом).

Преобразование множеств (увеличение, уменьшение, уравнивание множеств). Пересчет предметов по единице. Узнавание цифр. Соотнесение количества предметов с числом. Обозначение числа цифрой. Написание цифры. Знание отрезка числового ряда 1 – 3. Определение места числа (от 1 до 3) в

числовом ряду. Счет в прямой (обратной) последовательности. Состав числа 2 (3) из двух слагаемых. Сложение (вычитание) предметных множеств в пределах 3. Запись арифметического примера на увеличение (уменьшение) на одну (несколько) единиц в пределах 3.

Представление о форме.

Узнавание (различение) геометрических тел: «шар», «куб», «призма», «брусок». Соотнесение формы предмета с геометрическими телами, фигурой. Узнавание (различение) геометрических фигур: треугольник, квадрат, круг, прямоугольник, точка, линия (прямая, ломаная), отрезок. Соотнесение геометрической формы с геометрической фигурой. Соотнесение формы предметов с геометрической фигурой (треугольник, квадрат, круг, прямоугольник). Сборка геометрической фигуры (треугольник, квадрат, круг, прямоугольник) из 2-х (3-х, 4-х) частей. Составление геометрической фигуры (треугольник, квадрат, прямоугольник) из счетных палочек. Штриховка геометрической фигуры (треугольник, квадрат, круг, прямоугольник).

Обводка геометрической фигуры (треугольник, квадрат, круг, прямоугольник) по шаблону (трафарету, контурной линии). Построение геометрической фигуры (прямоугольник, точка, линия (прямая, ломаная), отрезок) по точкам. Рисование геометрической фигуры (прямоугольник, точка, линия (прямая, ломаная), отрезок, круг).

Учебно-тематическое планирование

№ темы	Раздел.	Количество часов
1	Представления о величине	11
2	Пространственные представления	12
3	Временные представления.	10
4	Количественные представления	25
5	Представление о форме.	10
6		Всего 68 часов
Промежуточная аттестация в форме проверочной работы		

Содержание учебного предмета 3 класс

Временные представления.

Различение частей суток («утро», «день», «вечер», «ночь»). Соотнесение действия с временным промежутком («сейчас», «вчера», «сегодня», «завтра»). Составление последовательности событий. Определение времени по часам (целого часа, с точностью до получаса, четверть часа, с точностью до 5 минут). Соотнесение времени с началом и концом деятельности.

Количественные представления.

Нахождение одинаковых предметов. Разъединение множеств. Объединение предметов в единое множество. Различение множеств («один», «много», «мало»,

«пусто»). Сравнение множеств (без пересчета, с пересчетом). Преобразование множеств (увеличение множества, уменьшение множества, уравнивание множеств). Представление о числовой последовательности. Пересчет предметов. Узнавание цифр. Соотнесение цифры с количеством предметов. Написание цифры. Представление множества двумя другими множествами. Решение задач на увеличение на несколько единиц. Решение задач на уменьшение на несколько единиц. Выполнение арифметических действий на калькуляторе. Представление о денежном знаке. Размен денег.

Представления о величине.

Различение по величине однородных и разнородных предметов. Сравнение предметов по величине. Составление упорядоченного ряда (по убыванию, по возрастанию). Различение по длине однородных и разнородных предметов. Сравнение предметов по длине. Различение по ширине однородных и разнородных предметов. Сравнение предметов по ширине. Различение предметов по высоте. Сравнение предметов по высоте. Различение предметов по весу. Сравнение предметов по весу. Измерение с помощью мерки.

Представление о форме.

Различение круглых и некруглых геометрических тел. Различение некруглых геометрических тел. Соотнесение геометрических тел с названием («шар», «куб», «призма», «параллелепипед»). Соотнесение геометрического тела с геометрической фигурой (куб – квадрат, шар – круг, треугольная призма – треугольник, параллелепипед – прямоугольник). Соотнесение предмета с геометрическим телом, геометрической фигурой. Рисование геометрической фигуры («треугольник», «квадрат», «прямоугольник», «круг»).

Пространственные представления.

Пространственные представления (верх, низ, перед, зад, право, лево). Определение месторасположения предметов в пространстве («близко», «около», «рядом», «далеко», «сверху», «снизу», «спереди», «сзади», «справа», «слева»). Перемещение в пространстве в заданном направлении («вверх», «вниз», «вперёд», «назад», «вправо», «влево»). Ориентация на плоскости («верх», «низ», «середина», «правая сторона», «левая сторона»).

Составление предмета из двух и нескольких частей. Составление картинки из нескольких частей. Составление ряда из предметов, изображений.

Учебно-тематическое планирование

№ темы	Раздел.	Количество часов
1	Временные представления	10
2	Количественные представления.	25
3	<u>Представления о величине</u>	11
4	Представление о форме.	10
5	<u>Пространственные представления.</u>	12
Промежуточная аттестация в форме проверочной работы		Всего 68 часов

Содержание учебного предмета 4 класс

Количественные представления.

Нахождение одинаковых предметов.

Разъединение множеств. Объединение предметов в единое множество.

Различение множеств. Сравнение множеств. Преобразование множеств.

Пересчет предметов по единице. Счет равными числовыми группами.

Узнавание цифр. Соотнесение количества предметов с числом.

Обозначение числа цифрой. Написание цифры.

Знание отрезка числового ряда 1 – 5

Определение места числа (от 0 до 5) в числовом ряду.

Счет в прямой (обратной) последовательности.

Состав числа 2 (3, 4,5) из двух слагаемых.

Сложение (вычитание) предметных множеств в пределах 5 . Запись арифметического примера на увеличение (уменьшение) на одну (несколько) единиц в пределах 5 .

Решение задач на увеличение на одну (несколько) единиц в пределах 5. Запись решения задачи в виде арифметического примера. Решение задач на уменьшение на одну (несколько) единиц в пределах 5.

Различение денежных знаков (монет, купюр). Узнавание достоинства монет (купюр).

Решение простых примеров с числами, выраженными единицей измерения стоимости.

Размен денег.

Представления о величине.

Различение однородных (разнородных по одному признаку) предметов по величине.

Сравнение двух предметов по величине способом приложения (приставления), «на глаз», наложения.

Определение среднего по величине предмета из трех предложенных предметов.

Составление упорядоченного ряда по убыванию (по возрастанию). Различение однородных (разнородных) предметов по длине.

Сравнение предметов по длине. Различение предметов по высоте.

Различение однородных (разнородных) предметов по ширине. Сравнение по ширине.

Различение предметов по весу. Узнавание весов, их назначение.

Различение предметов по толщине. Различение предметов по глубине.

Узнавание линейки (шкалы делений), ее назначение.

Представление о форме.

Узнавание (различение) геометрических тел: «шар», «куб».

Соотнесение формы предмета с геометрическими телами, фигурой. Узнавание геометрических фигур: треугольник, квадрат, круг, прямоугольник, линия, отрезок.

Соотнесение геометрической формы с геометрической фигурой. Соотнесение формы предметов с геометрической фигурой (треугольник, квадрат, круг, прямоугольник).

Сборка геометрической фигуры из 2-х (3-х, 4-х) частей, из счетных палочек.

Штриховка геометрической фигуры (треугольник, квадрат, круг, прямоугольник).

Обводка геометрической фигур по шаблону (трафарету, контурной линии).

Построение геометрической фигуры по точкам. Рисование геометрической фигуры

Пространственные представления.

(1 – 6, 1 – 10, 0 – 10). Определение места числа (от 0 до 9) в числовом ряду. Счет в прямой (обратной) последовательности. Состав числа 2 (3, 4, ..., 10) из двух слагаемых. Сложение (вычитание) предметных множеств в пределах 6 (10). Решение задач на увеличение на одну (несколько) единиц в пределах 6 (10). Запись решения задачи в виде арифметического примера. Состав чисел первого десятка из двух слагаемых. Выполнение арифметических действий на калькуляторе. Различение денежных знаков (копейка, рубль). Решение простых примеров с числами, выраженными единицей измерения стоимости. Размен денег.

Представления о величине.

Различение однородных (разнородных по одному признаку) предметов по величине.

Сравнение двух предметов по величине способом приложения (приставления), «на глаз», наложения.

Определение среднего по величине предмета из трех предложенных предметов.

Составление упорядоченного ряда по убыванию (по возрастанию). Различение однородных (разнородных) предметов по длине.

Сравнение предметов по длине. Различение предметов по высоте.

Различение однородных (разнородных) предметов по ширине. Сравнение по ширине.

Различение предметов по весу. Узнавание весов, их назначение.

Различение предметов по толщине. Различение предметов по глубине.

Представление о форме. Узнавание (различение) геометрических тел: «шар», «куб». Соотнесение формы предмета с геометрическими телами, фигурой. Узнавание (различение) геометрических фигур: треугольник, квадрат, круг, прямоугольник, точка, линия (прямая, ломаная), отрезок. Сборка геометрической фигуры (треугольник, квадрат, круг, прямоугольник) из 2-х (3-х, 4-х) частей. Обводка геометрической фигуры (треугольник, квадрат, круг, прямоугольник) по шаблону (трафарету, контурной линии). Построение геометрической фигуры (прямоугольник, точка, линия (прямая, ломаная), отрезок) по точкам. Рисование геометрической фигуры (прямоугольник, точка, линия (прямая, ломаная), отрезок, круг). Измерение отрезка.

Пространственные представления. Ориентация в пространственном расположении частей тела на себе (другом человеке, изображении): верх (вверху), низ (внизу), перед (спереди), зад (сзади), правая (левая) рука (нога, сторона тела). Определение месторасположения предметов в пространстве: близко (около, рядом, здесь), далеко (там), сверху (вверху), снизу (внизу), впереди, сзади, справа, слева, на, в, внутри, перед, за, над, под, напротив, между, в середине, в центре. Перемещение в пространстве в заданном направлении: вверх, вниз, вперёд, назад, вправо, влево. Ориентация на плоскости: вверху (верх), внизу (низ), в середине (центре), справа, слева, верхний (нижний, правый, левый) край листа, верхняя (нижняя, правая, левая) часть листа, верхний (нижний) правый (левый) угол. Составление предмета (изображения) из нескольких частей. Составление ряда из предметов (изображений): слева направо, снизу вверх, сверху вниз. Определение отношения порядка следования: первый, последний, крайний, перед, после, за, следующий за, следом, между. Определение месторасположения предметов в ряду.

Временные представления. Узнавание (различение) частей суток. Знание порядка следования частей суток. Узнавание (различение) дней недели. Знание последовательности дней недели. Знание смены дней: вчера, сегодня, завтра. Соотнесение деятельности с временным промежутком: сейчас, потом, вчера, сегодня, завтра, на следующий день, позавчера, послезавтра, давно, недавно. Различение времен года. Знание порядка следования сезонов в году. Узнавание

(различение) месяцев. Знание последовательности месяцев в году. Сравнение людей по возрасту. Определение времени по часам: целого часа, четверти часа, с точностью до получаса (до 5 минут). Соотнесение времени с началом и концом деятельности.

Учебно-тематическое планирование

№ темы	Раздел.	Количество часов
1	Количественные представления.	25
2	Представление о величине	11
3	Представление о форме	10
4	<u>Пространственные представления</u>	12
5	Временные представления	10
6		Всего 68 часов
Промежуточная аттестация в форме проверочной работы.		

Содержание учебного предмета 6 класс

Содержание учебного предмета «Математические представления» направлено на создание условий для усвоения ими элементарных понятий. На уроках математики учащимся необходимо обеспечить условия для формирования у них математических представлений, понятий и умений на наглядно-действенной основе. В результате освоения предметного содержания курса математики у учащихся формируются общие учебные умения и способы познавательной деятельности.

Предмет «Математические представления» включает:

- ознакомительно-ориентировочные действия в предметно-развивающей среде;
- упражнения, игровые ситуации, игры со строительными материалами и дидактическими игрушками (сборно-разборными, мозаикой, палочками);
- игры и упражнения на ознакомление со свойствами и качествами конструктивных материалов и расположением их в пространстве;
- конструирование из строительного, природного и бросового материалов;
- формирование количественных представлений;
- «чтение» и письмо цифр;
- формирование представлений о форме;
- формирование представлений о величине;
- формирование пространственно-временных представлений и ориентировок.

Программа построена на основе следующих разделов: «Количественные представления», «Представления о форме», «Представления о величине», «Пространственные представления», «Временные представления». Программа

«Математические представления» 6 класса включает следующие разделы, содержащие темы:

Повторение:

- Сравнение предметов по размеру, понятия «Большой – маленький»;
- Пространственные представления «Слева-справа»;
- Понятия «Широкий-узкий»; «Тяжелый-легкий»;
- Цвет предметов: красный, желтый, синий, зеленый;
- Геометрические фигуры - круг, квадрат, треугольник, прямоугольник;
- **Количественные представления.** Понятия «Один - много»; «Один – много, ни одного»;
- Число и цифра от 1 до 5;
- Счет предметов;
- Письмо цифр 1-5 по обводке.

Пространственные представления:

- Понятия «В середине, между, рядом, около».

Число и цифра:

- Сравнение предметных множеств;
- Сравнение чисел от 0 до 7;
- Следующие и предыдущие числа;

Состав числа:

- Состав числа 2-7;
- Примеры на сложение в пределах 7;
- Примеры на вычитание в пределах 7.

Игровые упражнения в собирании сборно-разборных игрушек:

- Конструктор «Лего»;
- Пирамидка;
- Строительный конструктивный материал.

Основное содержание в рабочей программе по развитию математических представлений и формированию конструктивных навыков и умений учащихся с умеренной и тяжелой умственной отсталостью направлено на создание условий для усвоения ими элементарных понятий. Количественные, пространственные, временные и другие математические представления формируются у учащихся, исходя из их индивидуально-типологических особенностей.

Учебно-тематическое планирование

№ темы	Раздел.	Количество часов
1	Количественные представления	15
2	Представления о форме	15
3	Представления о величине	7
4	Пространственные представления	15
5	Временные представления	11

6	Всего 68 часов
Промежуточная аттестация в форме проверочной работы	

Содержание учебного предмета 7 класс

Программа построена на основе следующих разделов: «Количественные представления», «Представления о форме», «Представления о величине», «Пространственные представления», «Временные представления».

Количественные представления.

Нахождение одинаковых предметов. Разъединение множеств. Объединение предметов в единое множество. Различение множеств («один», «много», «мало», «пусто»). Сравнение множеств (без пересчета, с пересчетом).

Преобразование множеств (увеличение, уменьшение, уравнивание множеств). Пересчет предметов по единице. Счет равными числовыми группами (по 2, по 3, по 5). Узнавание цифр. Соотнесение количества предметов с числом. Обозначение числа цифрой. Написание цифры. Знание отрезка числового ряда 1 – 3 (1 – 5, 1 – 10, 0 – 10). Определение места числа (от 0 до 9) в числовом ряду. Счет в прямой (обратной) последовательности. Состав числа 2 (3, 4, ..., 10) из двух слагаемых. Сложение (вычитание) предметных множеств в пределах 5 (10). Запись арифметического примера на увеличение (уменьшение) на одну (несколько) единиц в пределах 8 (10). Запись решения задачи в виде арифметического примера. Решение задач на уменьшение на одну (несколько) единиц в пределах 8 (10). Выполнение арифметических действий на калькуляторе. Различение денежных знаков (монет, купюр). Узнавание достоинства монет (купюр). Решение простых примеров с числами, выраженными единицей измерения стоимости. Размен денег.

Представление о форме.

Узнавание (различение) геометрических фигур: треугольник, квадрат, круг, прямоугольник, точка, линия (прямая, ломаная), отрезок. Соотнесение формы предметов с геометрической фигурой (треугольник, квадрат, круг, прямоугольник). Сборка геометрической фигуры (треугольник, квадрат, круг, прямоугольник) из 2-х (3-х, 4-х) частей. Составление геометрической фигуры (треугольник, квадрат, прямоугольник) из счетных палочек. Штриховка геометрической фигуры (треугольник, квадрат, круг, прямоугольник). Обводка геометрической фигуры (треугольник, квадрат, круг, прямоугольник) по шаблону (трафарету, контурной линии). Построение геометрической фигуры (прямоугольник, точка, линия (прямая, ломаная), отрезок) по точкам. Рисование геометрической фигуры (прямоугольник, точка, линия (прямая, ломаная), отрезок, круг). Узнавание циркуля (частей циркуля), его назначение. Рисование круга произвольной (заданной) величины. Измерение отрезка.

Представления о величине

Различение однородных (разнородных по одному признаку) предметов по величине. Сравнение двух предметов по величине способом приложения (приставления), «на глаз», наложения. Определение среднего по величине предмета из трех предложенных предметов. Составление упорядоченного ряда по убыванию (по возрастанию). Различение однородных (разнородных) предметов по длине. Сравнение предметов по длине. Различение однородных (разнородных) предметов по ширине. Сравнение предметов по ширине. Различение предметов по высоте. Сравнение предметов по высоте.

Пространственные представления

Ориентация в пространственном расположении частей тела на себе (другом человеке, изображении): верх (вверху), низ (внизу), перед (спереди), зад (сзади), правая (левая) рука (нога, сторона тела). Определение месторасположения предметов в пространстве: близко (около, рядом, здесь), далеко (там), сверху (вверху), снизу (внизу), впереди, сзади, справа, слева, на, в, внутри, перед, за, над, под, напротив, между, в середине, в центре. Ориентация на плоскости: вверху (верх), внизу (низ), в середине (центре), справа, слева, верхний (нижний, правый, левый) край листа, верхняя (нижняя, правая, левая) часть листа, верхний (нижний) правый (левый) угол. Составление ряда из предметов (изображений): слева направо, снизу вверх, сверху вниз. Определение отношения порядка следования: первый, последний, крайний, перед, после, за, следующий за, следом, между. Определение, месторасположения предметов в ряду.

Временные представления

Узнавание (различение) частей суток. Знание порядка следования частей суток. Узнавание (различение) дней недели. Знание последовательности дней недели. Знание смены дней: вчера, сегодня, завтра. Соотнесение деятельности с временным промежутком: сейчас, потом, вчера, сегодня, завтра, на следующий день, позавчера, послезавтра, давно, недавно. Различение времен года. Знание порядка следования сезонов в году. Узнавание (различение) месяцев.

Учебно-тематическое планирование

№ темы	Раздел	Количество часов
1	Количественные представления.	20
2	Представления о форме	12
4	Представления о величине	12
5	Пространственные представления	13
6	Временные представления	11
7		Всего 68 часов
Промежуточная аттестация в форме проверочной работы		

Содержание учебного предмета 8 класс

Конструирование:

- Игры и игровые упражнения с тематическими сборно-разборными грушками; с разрезными картинками со смысловыми разъемами; с сюжетными картинками с вырубленными частями круглой, квадратной и прямоугольной формы; с разрезными картинками с использованием образца (груши, овощи, фрукты, животные), на узнавание целого предмета по фрагментам и называние его.

- Конструирование по объемному образцу (мосты, ворота). Конструирование из палочек (различные по цвету, фактуре и величине счетные палочки одинакового раз мера).
- Постройки из строительного материала (из 4-5 деталей) по образцу и словесной инструкции (с использованием указательных жестов).
- Совместная деятельность учащегося по воспроизведению по образцу комбинаций из 3-5 мягких модулей.
- Постройки по образцу после элементарного предварительного анализа совместно с учителем, выделение основных частей образца, определение необходимых строительных элементов с использованием невербальных и вербальных средств общения.

Количественные представления :

- Формирование представлений учащегося о том, что любая совокупность объектов может быть сосчитана.
- Упражнения и игры, в которых используется счет объектов в любом порядке. Упражнения на понимание учащимся принципа сохранения количества не зависимо от формы (в упражнениях с водой, песком, крупой).
- Упражнения на определения состава числа в совместной деятельности учащегося и учителя.
- Различие, набор и размен монет.
- Рисование цифр 0 -10 по трафаретам, на песке, на грифельной доске, в тетради, лепка из пластилина, выкладывание из природного материала, шнурков.
- Упражнения с цифрами: набрать заданный номер из предложенных цифр .
- Игровые упражнения на выделение 1-4 предметов на основе тактильного обследования по типу игры «Чудесный мешочек».
- Упражнения на определение состава числа в пределах 10. Знакомство с количеством в пределах 5. Соотнесение количества в пределах 5 с пальцами рук.
- Знакомство с арифметическими задачами-иллюстрациями с открытым результатом на наглядном материале в пределах 6-ти.

Представления о форме:

- Практические действия, игровые задания, настольно-печатные игры на группировку предметов по форме, на соотнесение плоских и объемных форм, на идентификацию и выбор предметов по образцам с ориентировкой на форму.
- Рисование фигур по трафаретам, по опорным точкам, вырезание фигур (с помощью учителя).
- Лепка различных форм из пластилина.

Представления о величине:

- Игровые упражнения , настольные игры и практические действия для закрепления представлений о величине. Использование примов наложения и приложения для сравнения.
- Раскрашивание, штриховка, обводка по трафаретам, по опорным точкам изображений разной величины по образцу и словесной инструкции.
- Экспериментирование с целью определения непрерывного количества (песка, воды), используя для этого разные емкости.

Пространственные представления:

- Закрепление навыков перемещения в пространстве различных помещений (с помощью учителя) и представлений о схеме собственного тела и лица.
- Игра с куклами на определение пространственного расположения. Стимулирование учащегося показывать, называть и выполнять

соответствующие действия (с помощью учителя) в виде указательных жестов и словесного пояснения.

Временные представления:

- Формирование представлений о прошедшем времени года. Чтение учителем стихов, рассказов о временах года, уточняя их общин и различные признаки.
- Игры и игровые упражнения, изобразительная деятельность с целью сравнения наиболее характерных признаков времен года.
- Совместно с учащимся рассматривать пейзажные картинки о природе в разное время года, в разные части суток с последующей беседой по содержанию использованного материала.
- Знакомство с календарем погоды.

Учебно-тематическое планирование

№ темы	Раздел	Количество часов
1	Конструирование	5
2	Количественные представления.	15
3	Представления о форме	12
4	Представления о величине	12
5	Пространственные представления	13
6	Временные представления	11
7		Всего 68 часов
Промежуточная аттестация в форме проверочной работы		

Содержание учебного предмета 9 класс

Количественные представления

- Умение выделять 1-10 предметов из множества.
- Умение увеличивать и уменьшать каждое число на 1 (в пределах 10).
- Умение работать с калькулятором.
- Умение различать монеты и бумажные купюры, делать размен.

Число 1. Цифра 1. Счет. Круг.

Счет в пределах 2 (количественный). Увеличение, уменьшение на 1.

Число и цифра 3. Узнавание цифр 1, 2, 3, написание. Круг и квадрат.

Состав числа 3.

Число 4. Цифра 4. Счет до 4. Запись цифры 4..

Число 4. Узнавание цифр 1, 2, 3, 4. Счет в пределах 4. Запись примеров, используя знаки «+», «-».

Состав числа 4.

Запись примеров, их решение.

Число и цифра 5. Счет. Написание.

Состав числа 5.

Состав числа 5. Увеличение, уменьшение на 1. Запись примеров.

.Соседи числа (до 5).

Цифра 6. Написание цифры.

Цифра 6. Написание цифры. Увеличение, уменьшение на 1.

Число 6. Состав числа. Увеличение, уменьшение на 1.

Число и цифра 7. Отсчитывание нужного количества предметов.

Число и цифра 7. Отсчитывание нужного количества предметов. Решение задач-иллюстраций.

Состав числа 7. Запись и решение примеров. Увеличение, уменьшение на 1

Число и цифра 8. Написание цифры. Увеличение, уменьшение на 1.

Состав числа 8. Решение примеров.

Состав числа 8. Решение примеров. Запись примеров.

Число 8. Составление и решение задач-иллюстраций.

Узнавание 1, 2, 3, 4, 5, 6, 7, 8. Отсчитывание нужного количества предметов.

Число и цифра 9. Написание цифры.

Число и цифра 9. Состав числа. Треугольник.

Знакомство с числом и цифрой 10.

Число и цифра 10.

Число и цифра 10. Счет объектов, расположенных в разном порядке.

«Запись» цифр на калькуляторе.

Счётные операции на сложение на калькуляторе.

Знакомство с монетами достоинством 1, 5, 10 копеек, 1, 2, 5, 10 рублей.

Различение монет. Уменьшение числа на несколько единиц.

Размен монет. Увеличение числа на несколько единиц.

Временные представления

Использование часов в реальной бытовой жизни.

Работа с электронными часами.

Определение времени, запись.

Называние и показ на часах времени от 1 до 9 часов..

Упражнения с механическими часами, перевод стрелок на указанное время.

Знакомство с понятием «месяцы года».

Месяцы года: осенние и зимние месяцы.

Месяцы года: весенние и летние месяцы.

Упражнение учащихся в выборе карточек с числом и названием месяца

Ориентация во времени: утро. Приметы утра.

Ориентация во времени: день.

Ориентация во времени: день. Приметы дня.

Ориентация во времени: вечер.

Ориентация во времени: вечер. Приметы вечера.

Ориентация во времени: ночь. Приметы ночи.

Представления о величине. Пространственные представления

Ролевая игра «Овощной магазин». Знакомство с правилами игры. Понятия «влево-право»

Ролевая игра «Овощной магазин». Понятия «верх-низ».

Ролевая игра «Продуктовый магазин». Понятия «лево-право», «верх-низ».

Представления о форме

-

Точка. Построение точки. Круг.

Отрезок. Построение отрезка. Фигуры из пластилина.

Линия, построение линий. Фигуры из пластилина

Прямая линия. Построение треугольника.

Кривая линия. Построение квадрата.

Конструирование

Выкладывание изображений из геометрических фигур и линий.

Выкладывание изображений из геометрических фигур и линий.

Сравнение фигур путём накладки.

Учебно-тематическое планирование

№ темы	Раздел	Количество часов
1	Количественные представления	25
2	Временные представления	14
3	Представления о величине. Пространственные представления	8
4	Представления о форме	15
5	Конструирование	6
6		Всего 68 часов
Промежуточная аттестация в форме проверочной работы		

Материально-техническое и методическое оснащение учебного предмета:

1. Примерная адаптированная общеобразовательная программа образования обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями)
2. Различные по форме, величине, цвету наборы материала (природного); наборы предметов для занятий;
3. Пазлы (из 2-х, 3-х, 4-х частей (до 10)); мозаики;
4. Пиктограммы с изображениями занятий, режимных моментов; карточки с изображением цифр, денежных знаков и монет; макеты циферблата часов;
5. Калькулятор; весы;
6. Рабочие тетради с различными геометрическими фигурами, цифрами для раскрашивания, вырезания, наклеивания и другой материал;
7. Обучающие компьютерные программы, способствующие формированию у детей доступных математических представлений.

1 класс

Подготовка ребенка к нахождению и обучению в среде сверстников, к эмоциональному, коммуникативному взаимодействию с группой обучающихся:

- входить и выходить из учебного помещения со звонком;
- ориентироваться в пространстве класса (зала, учебного помещения), пользоваться учебной мебелью;
- адекватно использовать ритуалы школьного поведения (поднимать руку, вставать и выходить из-за парты и т. д.);
- организовывать рабочее место;
- принимать цели и произвольно включаться в деятельность;
- следовать предложенному плану и работать в общем темпе;
- передвигаться по школе, находить свой класс, другие необходимые помещения.

Формирование учебного поведения:

1) направленность взгляда (на говорящего взрослого, на задание):

- фиксирует взгляд на звучащей игрушке;
- фиксирует взгляд на яркой игрушке;
- фиксирует взгляд на движущей игрушке;
- переключает взгляд с одного предмета на другой;
- фиксирует взгляд на лице педагога с использованием утрированной мимики;
- фиксирует взгляд на лице педагога с использованием голоса;
- фиксирует взгляд на изображении;
- фиксирует взгляд на экране монитора.

2) умение выполнять инструкции педагога:

- понимает жестовую инструкцию;
- понимает инструкцию по инструкционным картам;
- понимает инструкцию по пиктограммам;
- выполняет стереотипную инструкцию (отрабатываемая с конкретным учеником на данном этапе обучения).

3) использование по назначению учебных материалов:

- бумаги;
- цветной бумаги;
- пластилина.

4) умение выполнять действия по образцу и по подражанию:

- выполняет действие способом рука-в-руке;
- подражает действиям, выполняемым педагогом;
- последовательно выполняет отдельные операции действия по образцу педагога;
- выполняет действия с опорой на картинный план с помощью педагога.

Формирование умения выполнять задание:

1) в течение определенного периода времени:

- способен удерживать произвольное внимание на выполнении посильного задания 3-4 мин.

2) от начала до конца:

- при организующей, направляющей помощи способен выполнить посильное задание от начала до конца.

3) с заданными качественными параметрами:

- ориентируется в качественных параметрах задания в соответствии с содержанием программы обучения по предмету, коррекционному курсу.

Формирование умения самостоятельно переходить от одного задания (операции, действия) к другому в соответствии с расписанием занятий, алгоритмом действия

- ориентируется в режиме дня, расписании уроков с помощью педагога;
- выстраивает алгоритм предстоящей деятельности (словесный или наглядный план) с помощью педагога.
- Называет (показывает) конструкцию.
- Воспроизводит комбинаций из двух-трех элементов полифункционального мягкого модульного материала или деревянного (пластмассового) строительного набора
- Сопоставляет два объекта по величине (большой — маленький мяч, большая — маленькая пирамида).
- Ориентируется в схеме своего тела и лица (руки, ноги, голова, глаза, нос, уши) перед зеркалом и стоя напротив учителя.
- Сравнивает отдельные единицы множества с пальцами, другими предметами без пересчета (последовательно прикасается к каждому предмету пальцем — последовательно пересчитывает количество предметов).
- Выбирает предметы из множеств. Играет с предметами и объектами контрастного размера: большая шишка — маленькая шишка, полный стакан — пустой стакан (банка, миска и др.).

2 класс

Личностные результаты

В результате освоения программы учащийся должен отражать общую характеристику личности ученика как субъекта учебно-познавательной деятельности:

- проявлять познавательный интерес;
- проявлять и выражать свои эмоции;
- обозначать свое понимание или непонимание вопроса;
- участвовать в совместной, коллективной деятельности;
- проявлять готовность следовать установленным правилам поведения и общения на уроке и на перемене;
- проявлять эмоционально-положительное отношение к сверстникам, педагогам, другим взрослым.

Предметные результаты

В результате обучения ученик должен посильно усвоить основное содержание учебного предмета.

Уровни освоения деятельности:

- совместные действия с педагогом;
- деятельность по подражанию;
- деятельность по образцу;
- деятельность по последовательной инструкции;
- самостоятельная деятельность ученика;
- умение ребенка исправить допущенные ошибки.

Предполагаемые (ожидаемые) результаты освоения программы: предполагается то, что учащиеся будут **знать**:

- цвет, величину, размер, форму предметов;
- положение предметов в пространстве и на плоскости относительно себя и друг друга и слова, их обозначающие;
- понятия «верх-низ», «право-лево», «один-много», «большой-маленький», «длинный-короткий»; «узкий-широкий», «высокий-низкий»
- число и цифру 1;
- число и цифру 2;
- число и цифру 3;
- понятия «утро», «день», «вечер», «ночь».

Предполагается (ожидается), что учащиеся будут **уметь**:

- сравнивать предметы по величине, размеру;
- определять положение предметов в пространстве относительно себя, а также помещать предметы в указанное положение;
- устанавливать (называть) порядок следования предметов;
- узнавать (называть), классифицировать геометрические фигуры (круг, квадрат, треугольник, прямоугольник);
- определять форму знакомых предметов;
- сравнивать количество предметов, определяя, где больше/меньше совместно с учителем;
- писать цифры 1, 2, 3 (по обводке);
- соотносить число, количество и цифры в пределах 3;
- находить нужную картинку к соответствующим частям суток;
- конструировать простейшие плоскостные фигуры (их счётных палочек) методом наложения на образец;

3 класс

Личностные результаты

В результате освоения программы учащийся должен отражать общую характеристику личности ученика как субъекта учебно-познавательной деятельности:

- проявлять познавательный интерес;
- проявлять и выражать свои эмоции;
- обозначать свое понимание или непонимание вопроса;
- участвовать в совместной, коллективной деятельности;
- проявлять готовность следовать установленным правилам поведения и общения на уроке и на перемене;
- проявлять эмоционально-положительное отношение к сверстникам, педагогам, другим взрослым.

Предметные результаты

В результате обучения ученик должен посильно усвоить основное содержание учебного предмета.

Уровни освоения деятельности:

- совместные действия с педагогом;
- деятельность по подражанию;
- деятельность по образцу;
- деятельность по последовательной инструкции;
- самостоятельная деятельность ученика;
- умение ребенка исправить допущенные ошибки.

Предполагаемые (ожидаемые) результаты освоения программы: предполагается то, что учащиеся будут **знать:**

- цвет, величину, размер, форму предметов;
- положение предметов в пространстве и на плоскости относительно себя и друг друга и слова, их обозначающие;
- понятия «верх-низ», «право-лево», «один-много»;
- число и цифру 1, 2, 3, 4, 5;
- понятия «утро», «день», «вечер», «ночь».

Предполагается (ожидается), что учащиеся будут **уметь:**

- сравнивать предметы по величине, размеру;
- определять положение предметов в пространстве относительно себя, а также помещать предметы в указанное положение;
- устанавливать (называть) порядок следования предметов;
- узнавать (называть), классифицировать геометрические фигуры (круг, квадрат, треугольник, прямоугольник);
- определять форму знакомых предметов;
- сравнивать количество предметов, определяя, где больше/меньше совместно с учителем;
- писать цифры 1, 2, 3, 4, 5 (по обводке);
- соотносить число, количество и цифры в пределах 5;
- находить нужную картинку к соответствующим частям суток;
- конструировать простейшие плоскостные фигуры (их счётных палочек) методом наложения на образец;

4 класс

Личностные и предметные результаты освоения учебного предмета

Личностные результаты освоения учебного предмета:

- 1) основы персональной идентичности, осознание своей принадлежности к определённому полу, осознание себя как «Я»;
- 2) социально-эмоциональное участие в процессе общения и совместной деятельности;
- 3) формирование уважительного отношения к окружающим;
- 4) овладение начальными навыками адаптации в динамично изменяющемся и развивающемся мире.

Возможные предметные результаты освоения учебного предмета:

Пространственные представления:

- Умение ориентироваться в схеме тела (правая, левая рука, нога), в пространстве, на плоскости (на листе бумаги).
- Умение ориентироваться в пространстве в заданном направлении: вверх, вниз, вперёд, назад, вправо, влево.
- Умение определять отношения порядка следования: первый, последний, крайний, перед, после, за, следующий за, следом, между. Определять, месторасположения предметов в ряду.

Представления о величине:

- Умение различать и сравнивать предметы по величине.
- Умение измерять с помощью мерки (линейки).

Представление о форме:

- Умение различать и сравнивать предметы по форме.
- Умение построить фигуру по точкам с применением линейки.

Временные представления:

- Умение различать части суток, соотносить действие с временными промежутками, составлять и прослеживать последовательность событий, соотносить время с началом и концом деятельности.

Количественные представления:

- Умение различать, сравнивать и преобразовывать множества (один – много).
- Умение соотносить число с соответствующим количеством предметов, обозначать его цифрой.
- Умение пересчитывать предметы в доступных пределах.
- Умение представлять множество двумя другими множествами в пределах 10-ти.
- Умение обозначать арифметические действия знаками.
- Умение решать задачи простые задачи.
- Умение распознавать цифры, обозначающие номер дома, квартиры, автобуса, телефона и др.

5 класс

Личностные результаты освоения учебного предмета:

Личностные результаты освоения АООП общего образования включают индивидуально-личностные качества и социальные (жизненные) компетенции обучающегося, социально значимые ценностные установки

- положительное отношение к школе, изучаемому предмету – математике;
- гордость собственными успехами;
- положительное отношение к успехам одноклассников;
- уважительное отношение к своему труду и деятельности людей;
- общее представление о моральных нормах поведения;
- доброжелательное отношение к людям.

Предметные результаты освоения учебного предмета:

Предполагаемые (ожидаемые) результаты освоения программы: предполагается то, что учащиеся будут **уметь**:

- выполнять сложение и вычитание чисел в пределах 20 без перехода через десяток;
- решать простые арифметические задачи в пр.20;
- чертить треугольник, прямоугольник, квадрат на бумаге в клетку;
- чертить – линии (прямую, кривую, отрезок);
- определять время по часам с точностью до 1 часа.

Учащиеся будут **знать**:

- название, обозначение чисел в пр.20;
- счёт в пределах 20 по единице;
- счёт в пределах 10 по 2 единице;
- название геометрических фигур и соотношение их с предметом.

6 класс

Личностные и предметные результаты освоения конкретного учебного предмета

Личностными результатами изучения предмета обучающихся являются:

- Социально- эмоциональное участие в процессе общения и совместной деятельности;
- Владение начальными навыками адаптации в динамично изменяющемся и развивающемся мире.

Предметные результаты

- 1) элементарные математические представления о форме, величине; количественные, пространственные, временные представления; умение различать и сравнивать предметы по форме, величине, удалённости; умение ориентироваться в схеме тела, в пространстве, на плоскости; умение различать, сравнивать и преобразовывать множества (один- много)
- 2) представления о количестве, числе, знакомство с цифрами, составом числа в доступных ребёнку пределах, счёт, решение простых арифметических задач с опорой на наглядность; умение соотносить число с соответствующим количеством предметов, обозначать его цифрой; умение пересчитывать предметы в пределах 6; умение представлять множество двумя другими множествами в пределах 6; умение обозначать арифметические действия знаками;
- 3) овладение способностью пользоваться математическими знаниями при решении соответствующих возрасту житейских задач; умение определять длину (длинный- короткий), вес (лёгкий- тяжёлый), температуру (тепло- холодно), время (части суток); умение устанавливать взаимно- однозначные соответствия; умение распознавать цифры, обозначающие номер дома, квартиры, автобуса, телефона и др.; умение различать части суток, соотносить действие с временными промежутками.

Математические представления:

- 1) Элементарные математические представления о форме, величине; количественные, пространственные, временные представления
- Умение различать и сравнивать предметы по форме, величине, удаленности.
 - Основы конструирования, манипуляции с предметами
 - Умение ориентироваться в схеме тела, в пространстве, на плоскости.
 - Умение различать, сравнивать и преобразовывать множества (один – много).
- 2) Представления о количестве, числе, знакомство с цифрами, составом числа в доступных ребенку пределах, счет, решение простых арифметических задач с опорой на наглядность.
- Умение соотносить число с соответствующим количеством предметов, обозначать его цифрой.
 - Умение пересчитывать предметы в доступных пределах.
 - Умение представлять множество двумя другими множествами в пределах 6-ти.
 - Умение обозначать арифметические действия знаками.
 - Умение решать задачи на увеличение и уменьшение на несколько единиц.
- 3) Овладение способностью пользоваться математическими знаниями при решении соответствующих возрасту житейских задач.
- Умение обращаться с деньгами, рассчитывать ими, пользоваться карманными деньгами и т.д.
 - Умение определять длину, вес, объем, температуру, время, пользуясь мерками и измерительными приборами.
 - Умение устанавливать взаимно-однозначные соответствия.
 - Умение распознавать цифры, обозначающие номер дома, квартиры, автобуса, телефона и др.
 - Умение различать части суток, соотносить действие с временными промежутками, составлять и прослеживать последовательность событий, определять время по часам, соотносить время с началом и концом деятельности.

7 класс

Личностные и предметные результаты освоения конкретного учебного предмета

Личностными результатами изучения предмета обучающихся являются:

- Социально- эмоциональное участие в процессе общения и совместной деятельности;
- Овладение начальными навыками адаптации в динамично изменяющемся и развивающемся мире.

Предметные результаты

1) элементарные математические представления о форме, величине; количественные, пространственные, временные представления:

умение различать и сравнивать предметы по форме, величине, удалённости;

умение ориентироваться в схеме тела, в пространстве, на плоскости;

умение различать, сравнивать и преобразовывать множества (один- много)

2) представления о количестве, числе, знакомство с цифрами, составом числа в доступных ребёнку пределах, счёт, решение простых арифметических задач с опорой на наглядность:

умение соотносить число с соответствующим количеством предметов, обозначать его цифрой;

умение пересчитывать предметы в пределах 8;

умение представлять множество двумя другими множествами в пределах 6;

умение обозначать арифметические действия знаками;

3) овладение способностью пользоваться математическими знаниями при решении соответствующих возрасту житейских задач:

умение определять длину (длинный- короткий), вес (лёгкий- тяжёлый), температуру (тепло- холодно), время (части суток);

умение устанавливать взаимно- однозначные соответствия;

умение распознавать цифры, обозначающие номер дома, квартиры, автобуса, телефона и др.;

умение различать части суток, соотносить действие с временными промежутками.

Математические представления:

1) Элементарные математические представления о форме, величине; количественные, пространственные, временные представления

- Умение различать и сравнивать предметы по форме, величине, удаленности.

- Основы конструирования, манипуляции с предметами

- Умение ориентироваться в схеме тела, в пространстве, на плоскости.

- Умение различать, сравнивать и преобразовывать множества (один – много).

2) Представления о количестве, числе, знакомство с цифрами, составом числа в доступных ребенку пределах, счет, решение простых арифметических задач с опорой на наглядность.

- Умение соотносить число с соответствующим количеством предметов, обозначать его цифрой.

- Умение пересчитывать предметы в доступных пределах.

- Умение представлять множество двумя другими множествами в пределах 6-ти.

- Умение обозначать арифметические действия знаками.

- Умение решать задачи на увеличение и уменьшение на несколько единиц.

3) Овладение способностью пользоваться математическими знаниями при решении соответствующих возрасту житейских задач.

- Умение обращаться с деньгами, рассчитывать ими, пользоваться карманными деньгами и т.д.

- Умение определять длину, вес, объем, температуру, время, пользуясь мерками и измерительными приборами.

- Умение устанавливать взаимно-однозначные соответствия.

- Умение распознавать цифры, обозначающие номер дома, квартиры, автобуса, телефона и др.

- Умение различать части суток, соотносить действие с временными промежутками, составлять и прослеживать последовательность событий, определять время по часам, соотносить время с началом и концом деятельности.

8 класс

Личностные и предметные результаты освоения конкретного учебного предмета

Личностными результатами изучения предмета обучающихся являются:

- Социально- эмоциональное участие в процессе общения и совместной деятельности;
- Овладение начальными навыками адаптации в динамично изменяющемся и развивающемся мире.

Предметные результаты

1) элементарные математические представления о форме, величине; количественные, пространственные, временные представления:

умение различать и сравнивать предметы по форме, величине, удалённости;

умение ориентироваться в схеме тела, в пространстве, на плоскости;

умение различать, сравнивать и преобразовывать множества (один- много)

2) представления о количестве, числе, знакомство с цифрами, составом числа в доступных ребёнку пределах, счёт, решение простых арифметических задач с опорой на наглядность:

умение соотносить число с соответствующим количеством предметов, обозначать его цифрой;

умение пересчитывать предметы в пределах 6,7,8;

умение представлять множество двумя другими множествами в пределах 6,7,8;

умение обозначать арифметические действия знаками;

3) овладение способностью пользоваться математическими знаниями при решении соответствующих возрасту житейских задач:

умение определять длину (длинный- короткий), вес (лёгкий- тяжёлый), температуру (тепло- холодно), время (части суток);

умение устанавливать взаимно- однозначные соответствия;

умение распознавать цифры, обозначающие номер дома, квартиры, автобуса, телефона и др.;

умение различать части суток, соотносить действие с временными промежутками.

Математические представления:

1) Элементарные математические представления о форме, величине; количественные, пространственные, временные представления

- Умение различать и сравнивать предметы по форме, величине, удаленности.

- Основы конструирования, манипуляции с предметами

- Умение ориентироваться в схеме тела, в пространстве, на плоскости.

- Умение различать, сравнивать и преобразовывать множества (один – много).

2) Представления о количестве, числе, знакомство с цифрами, составом числа в доступных ребенку пределах, счет, решение простых арифметических задач с опорой на наглядность.

- Умение соотносить число с соответствующим количеством предметов, обозначать его цифрой.

- Умение пересчитывать предметы в доступных пределах.

- Умение представлять множество двумя другими множествами в пределах 6-ти.

- Умение обозначать арифметические действия знаками.

- Умение решать задачи на увеличение и уменьшение на несколько единиц.

3) Овладение способностью пользоваться математическими знаниями при решении соответствующих возрасту житейских задач.

- Умение обращаться с деньгами, рассчитывать ими, пользоваться карманными деньгами и т.д.
- Умение определять длину, вес, объем, температуру, время, пользуясь мерками и измерительными приборами.
- Умение устанавливать взаимно-однозначные соответствия.
- Умение распознавать цифры, обозначающие номер дома, квартиры, автобуса, телефона и др.
- Умение различать части суток, соотносить действие с временными промежутками, составлять и прослеживать последовательность событий, определять время по часам, соотносить время с началом и концом деятельности.

9 класс

Личностные

У учащегося будут сформированы:

- осознание себя как ученика, заинтересованного посещением школы, обучением, занятиям и, как члена семьи, одноклассника, друга.

Предметные

Учащийся научатся:

- элементарные математические представления о форме, величине; количественные, пространственные, временные представления: умение различать и сравнивать предметы по форме, величине;

- умение ориентироваться в схеме тела, в пространстве, на плоскости;

- умеет различать, сравнивать и преобразовывать множества (один - много); счет от 1 до 3;

умение различать части суток, соотносить действие с временными промежутками, составлять и прослеживать последовательность событий, соотносить время с началом и концом деятельности;

- умения различать замкнутые, незамкнутые кривые, ломаные линии;

Учащийся получит возможность научиться:

- узнавать, называть, чертить, моделировать взаимное положение двух прямых, кривых линий, многоугольников, окружностей, чертить прямоугольник (квадрат) с помощью чертежного треугольника на нелинованной бумаге (с помощью учителя)

Метапредметные

Регулятивные:

Учащийся научится:

- входить и выходить из учебного помещения со звонком;
- ориентироваться в пространстве класса (зала, учебного помещения);
- пользоваться учебной мебелью;
- адекватно использовать ритуалы школьного поведения (поднимать руку, вставать и выходить из-за парты и т. д.);
- работать с учебными принадлежностями (инструментами, спортивным инвентарем) и организовывать рабочее место;
- принимать цели и произвольно включаться в деятельность, следовать предложенному плану и работать в общем темпе;
- активно участвовать в деятельности, контролировать и оценивать свои действия и действия одноклассников;
- соотносить свои действия и их результаты с заданными образцами, принимать оценку деятельности, оценивать ее с учетом предложенных критериев, корректировать свою деятельность с учетом выявленных недочетов;

- передвигаться по школе, находить свой класс, другие необходимые помещения.

Познавательные учебные умения:

- делать простейшие обобщения, сравнивать, классифицировать на наглядном материале;
- пользоваться знаками, символами, предметами – заместителями;
- писать и выполнять арифметические действия;
- работать с несложной по содержанию и структуре информацией (понимать изображение, устное высказывание, предъявленное на бумажных и электронных носителях).

Коммуникативные учебные действия:

Учащийся научится:

- вступать в контакт и работать в коллективе (учитель - ученик, ученик – учитель);
- использовать принятые ритуалы социального взаимодействия с одноклассниками и учителем;
- обращаться за помощью и принимать помощь.

Требования к уровню подготовки при изучении учебного курса математики

К концу изучения учебного курса математики у учащихся могут сформироваться следующие универсальные учебные действия:

- Конструировать по объемному образцу с последующим выкладыванием аналогичных конструкций из плоскостных элементов на магнитной доске или на фланелеграфе, конструировать из палочек.
- Выполнять действия с монетами достоинством 1, 5 копеек, 1, 2, 5 рублей (различение, набор и обмен монет).
- Решать арифметические задачи-иллюстрации с открытым результатом на наглядном материале, арифметические задачи-иллюстрации с закрытым результатом в пределах двух-трех, увеличивать и уменьшать каждое число на 1.
- Изменять положения частей тела (поднять руки, вытянуть их вперед, поднять одну руку) по образцу, по словесной инструкции, стоя рядом с учителем, напротив него (ориентировка в паропротивоположных направлениях), использовать вербальные и невербальные средства в процессе показа и названия пространственных отношений.
- Использовать часы в реальной жизни. Показывать стрелки часов, называть и показывать время на часах, переводить стрелки на указанное время (по образцу, по словесной инструкции), регулировать время по часам (по песочным часам, по таймеру), выполнять практические действия за определенное время (до 5 минут).
- овладение манипуляторными действиями предметами, значимыми для математической и конструктивной деятельности и для элементарных навыков жизнеобеспечения.
- формирование навыков предметно-практической деятельности с объемными и плоскостными объектами и элементарных коммуникативных навыков.
- развитие навыков общения по содержанию предмета «Математические представления и конструирование» на наглядной основе, овладение предметно-игровой деятельностью и элементами бытовой деятельности с математическим содержанием.

Предполагаемые результаты.

Учащиеся должны знать:

- Количественные, порядковые числительные, цифры в пределах 10;
- Образование и запись чисел 2,3,4,5, 6,7,8,9,10 из двух слагаемых;
- Названия и знаки арифметических действий сложения, вычитания, равенства (- , + , =);
- Названия частей суток: утро, день, вечер, ночь;
- Геометрические фигуры: круг, квадрат, треугольник, прямоугольник;
- Название чертежного инструмента – линейка.

Учащиеся должны уметь:

- Сравнивать предметы по величине, размеру;
- Оценивать и сравнивать количество предметов в совокупностях « на глаз»;
- Увеличивать и уменьшать количество предметов в совокупности;
- Устанавливать и называть порядок следования предметов;
- Узнавать, называть, классифицировать геометрические фигуры;
- Писать цифры 1,2,3,4,5, 6,7,8 ,9 ,10;
- Соотносить количество предметов с соответствующей цифрой;
- Пересчитывать, отсчитывать предметы, узнавать количество из двух-трех предметов без пересчитывания;
- Производить и записывать действия сложения и вычитания чисел в пределах 10(по образцу);
- Проводить линию по линейке;
- Пользоваться трафаретом с геометрическими фигурами;
- Решать простые задачи (в одно действие) на нахождение суммы, остатка (с помощью учителя);
 - - счёт прямой и обратный в пределах 10;
 - - меру длины «сантиметр»
 - - меру ёмкости «литр»;
 - - меры стоимости «копейка»;
 - - меру времени «час»;
 - - понятие «отрезок»;
 - - понятия «ровно час», «ровно два часа» и т.д.;
 - - понятия «дороже-дешевле»;
 - - геометрическую фигуру «треугольник».
 - Обучающиеся должны уметь:
 - - считать группами по «2» и по «5»;
 - - сравнивать числа в пределах 10;
 - - решать примеры в пределах 10 ;
 - - решать простые задачи в условиях которых имеются понятия: «дороже-дешевле», «на несколько больше», «на несколько меньше», задачи на нахождение суммы и остатка;
 - - определять время по часам с точностью до часа;
 - - работать с литровыми ёмкостями;
 - - работать с разменом монет в пределах 10 коп, 10 руб.;
 - - строить треугольник по трём заданным точкам;
 - - чертить отрезки заданной длины, измерять отрезки.
- выполнять порядковый счёт прямой и обратный в пределах 10;
- выполнять письменно арифметические действия: сложение и вычитание в пределах 10, в том числе с использованием при необходимости калькулятора, компьютера.
- названия компонентов действий сложения и вычитания;
- временные представления (части суток, порядок следования);

- сравнивать предметы по размеру, количеству и определять, что больше, что меньше;
- соотносить количественные числительные с группами предметов;
- называть геометрические фигуры (круг, квадрат, прямоугольник, треугольник, овал);
- производить размен монет.

Практические упражнения:

- построение отрезков заданной длины;
- измерение отрезков с помощью линейки.

Содержание учебного предмета 3 класс Временные представления.

Различение частей суток («утро», «день», «вечер», «ночь»). Соотнесение действия с временным промежутком («сейчас», «вчера», «сегодня», «завтра»). Составление последовательности событий. Определение времени по часам (целого часа, с точностью до получаса, четверть часа, с точностью до 5 минут). Соотнесение времени с началом и концом деятельности.

Количественные представления.

Нахождение одинаковых предметов. Разъединение множеств. Объединение предметов в единое множество. Различение множеств («один», «много», «мало», «пусто»). Сравнение множеств (без пересчета, с пересчетом). Преобразование множеств (увеличение множества, уменьшение множества, уравнивание множеств). Представление о числовой последовательности. Пересчет предметов. Узнавание цифр. Соотнесение цифры с количеством предметов. Написание цифры. Представление множества двумя другими множествами. Решение задач на увеличение на несколько единиц. Решение задач на уменьшение на несколько единиц. Выполнение арифметических действий на калькуляторе. Представление о денежном знаке. Размен денег.

Представления о величине.

Различение по величине однородных и разнородных предметов. Сравнение предметов по величине. Составление упорядоченного ряда (по убыванию, по возрастанию). Различение по длине однородных и разнородных предметов. Сравнение предметов по длине. Различение по ширине однородных и разнородных предметов. Сравнение предметов по ширине. Различение предметов по высоте. Сравнение предметов по высоте. Различение предметов по весу. Сравнение предметов по весу. Измерение с помощью мерки.

Представление о форме.

Различение круглых и некруглых геометрических тел. Различение некруглых геометрических тел. Соотнесение геометрических тел с названием («шар», «куб», «призма», «параллелепипед»). Соотнесение геометрического тела с геометрической фигурой (куб – квадрат, шар – круг, треугольная призма – треугольник, параллелепипед – прямоугольник). Соотнесение предмета с геометрическим телом, геометрической фигурой. Рисование геометрической фигуры («треугольник», «квадрат», «прямоугольник», «круг»).

Пространственные представления.

Пространственные представления (верх, низ, перед, зад, право, лево). Определение месторасположения предметов в пространстве («близко», «около», «рядом»,

«далеко», «сверху», «снизу», «спереди», «сзади», «справа», «слева»). Перемещение в пространстве в заданном направлении («вверх», «вниз», «вперёд», «назад», «вправо», «влево»). Ориентация на плоскости («верх», «низ», «середина», «правая сторона», «левая сторона»).

Составление предмета из двух и нескольких частей. Составление картинки из нескольких частей. Составление ряда из предметов, изображений.

Учебно-тематическое планирование

№ темы	Раздел.	Количество часов
1	Временные представления	9
2	Количественные представления.	7
3	<u>Представления о величине</u>	8
4	Представление о форме.	5
5	<u>Пространственные представления.</u>	5
6		Всего 34 часа

Содержание учебного предмета 4 класс

Количественные представления.

Нахождение одинаковых предметов.

Разъединение множеств. Объединение предметов в единое множество.

Различение множеств. Сравнение множеств. Преобразование множеств.

Пересчет предметов по единице. Счет равными числовыми группами.

Узнавание цифр. Соотнесение количества предметов с числом.

Обозначение числа цифрой. Написание цифры.

Знание отрезка числового ряда 1 – 5

Определение места числа (от 0 до 5) в числовом ряду.

Счет в прямой (обратной) последовательности.

Состав числа 2 (3, 4,5) из двух слагаемых.

Сложение (вычитание) предметных множеств в пределах 5 . Запись арифметического примера на увеличение (уменьшение) на одну (несколько) единиц в пределах 5 .

Решение задач на увеличение на одну (несколько) единиц в пределах 5. Запись решения задачи в виде арифметического примера. Решение задач на уменьшение на одну (несколько) единиц в пределах 5.

Различение денежных знаков (монет, купюр). Узнавание достоинства монет (купюр).

Решение простых примеров с числами, выраженными единицей измерения стоимости.

Размен денег. Числа от 11-20.

Представления о величине.

Различение однородных (разнородных по одному признаку) предметов по величине.

Сравнение двух предметов по величине способом приложения (приставления), «на глаз», наложения.

Определение среднего по величине предмета из трех предложенных предметов.

Составление упорядоченного ряда по убыванию (по возрастанию). Различение однородных (разнородных) предметов по длине.

Сравнение предметов по длине. Различение предметов по высоте.

Различение однородных (разнородных) предметов по ширине. Сравнение по ширине.

Различение предметов по весу. Узнавание весов, их назначение.

Различение предметов по толщине. Различение предметов по глубине.

Узнавание линейки (шкалы делений), ее назначение.

Представление о форме.

Узнавание (различение) геометрических тел: «шар», «куб».

Соотнесение формы предмета с геометрическими телами, фигурой. Узнавание геометрических фигур: треугольник, квадрат, круг, прямоугольник, линия, отрезок.

Соотнесение геометрической формы с геометрической фигурой. Соотнесение формы предметов с геометрической фигурой (треугольник, квадрат, круг, прямоугольник).

Сборка геометрической фигуры из 2-х (3-х, 4-х) частей, из счетных палочек.

Штриховка геометрической фигуры (треугольник, квадрат, круг, прямоугольник).

Обводка геометрической фигур по шаблону (трафарету, контурной линии).

Построение геометрической фигуры по точкам. Рисование геометрической фигуры

Пространственные представления.

Ориентация в пространственном расположении частей тела на себе (другом человеке, изображении): верх (вверху), низ (внизу), перед (спереди), зад (сзади), правая (левая) рука (нога, сторона тела).

Определение месторасположения предметов в пространстве: близко (около, рядом, здесь), далеко (там), сверху (вверху), снизу (внизу), впереди, сзади, справа, слева, на, в, внутри, перед, за, над, под, напротив, между, в середине, в центре. Перемещение в пространстве в заданном направлении: вверх, вниз, вперед, назад, вправо, влево.

Ориентация на плоскости: вверху (верх), внизу (низ), в середине (центре), справа, слева, верхний (нижний, правый, левый) край листа, верхняя (нижняя, правая, левая) часть листа, верхний (нижний) правый (левый) угол. Составление предмета (изображения) из нескольких частей.

Составление ряда из предметов (изображений): слева направо, снизу вверх, сверху вниз.

Определение отношения порядка следования: первый, последний, крайний, перед, после, за, следующий за, между. Определение, месторасположения предметов в ряду.

Временные представления.

Узнавание (различение) частей суток. Знание порядка следования частей суток.

Узнавание (различение) дней недели. Соотнесение деятельности с временным промежутком: сейчас, потом, вчера, сегодня, завтра, давно, недавно.

Различение времен года. Узнавание (различение) месяцев.
Сравнение людей по возрасту.
Определение времени по часам: целого часа.

Учебно-тематическое планирование

№ темы	Раздел.	Количество часов
1	Количественные представления.	9
2	Представления о величине	7
3	Представление о форме	8
4	Пространственные представления.	5
5	.	Всего 34

Содержание учебного предмета 5 класс

Примерная программа построена на основе следующих разделов: «Количественные представления», «Представления о форме», «Пространственные представления», «Временные представления».

Количественные представления. Нахождение одинаковых предметов. Разъединение множеств. Объединение предметов в единое множество. Различение множеств («один», «много», «мало», «пусто»). Сравнение множеств (без пересчета, с пересчетом). Пересчет предметов по единице. Счет равными числовыми группами (по 2). Узнавание цифр. Соотнесение количества предметов с числом. Обозначение числа цифрой. Написание цифры. Знание отрезка числового ряда 1 – 3 (1 – 5, 1 – 10, 0 – 10). Определение места числа (от 0 до 9) в числовом ряду. Счет в прямой (обратной) последовательности. Состав числа 2 (3, 4, ..., 10) из двух слагаемых. Сложение (вычитание) предметных множеств в пределах 5 (10). Решение задач на увеличение на одну (несколько) единиц в пределах 5 (10). Запись решения задачи в виде арифметического примера. Состав чисел первого десятка из двух слагаемых. Название, обозначение чисел от **11** до **20**. Выполнение арифметических действий на калькуляторе. Различение денежных знаков (копейка, рубль). Решение простых примеров с числами, выраженными единицей измерения стоимости. Размен денег.

Представление о форме. Узнавание (различение) геометрических тел: «шар», «куб». Соотнесение формы предмета с геометрическими телами, фигурой. Узнавание (различение) геометрических фигур: треугольник, квадрат, круг, прямоугольник, точка, линия (прямая, ломаная), отрезок. Сборка геометрической фигуры (треугольник, квадрат, круг, прямоугольник) из 2-х (3-х, 4-х) частей. Обводка геометрической фигуры (треугольник, квадрат, круг, прямоугольник) по шаблону (трафарету, контурной линии). Построение геометрической фигуры (прямоугольник, точка, линия (прямая, ломаная), отрезок) по точкам. Рисование геометрической фигуры (прямоугольник, точка, линия (прямая, ломаная), отрезок, круг). Измерение отрезка.

Пространственные представления. Ориентация в пространственном расположении частей тела на себе (другом человеке, изображении): верх (вверху),

низ (внизу), перед (спереди), зад (сзади), правая (левая) рука (нога, сторона тела). Определение месторасположения предметов в пространстве: близко (около, рядом, здесь), далеко (там), сверху (вверху), снизу (внизу), впереди, сзади, справа, слева, на, в, внутри, перед, за, над, под, напротив, между, в середине, в центре. Перемещение в пространстве в заданном направлении: вверх, вниз, вперёд, назад, вправо, влево. Ориентация на плоскости: вверху (верх), внизу (низ), в середине (центре), справа, слева, верхний (нижний, правый, левый) край листа, верхняя (нижняя, правая, левая) часть листа, верхний (нижний) правый (левый) угол. Составление предмета (изображения) из нескольких частей. Составление ряда из предметов (изображений): слева направо, снизу вверх, сверху вниз. Определение отношения порядка следования: первый, последний, крайний, перед, после, за, следующий за, следом, между. Определение месторасположения предметов в ряду.

Временные представления. Узнавание (различение) частей суток. Знание порядка следования частей суток. Узнавание (различение) дней недели. Знание последовательности дней недели. Знание смены дней: вчера, сегодня, завтра. Соотнесение деятельности с временным промежутком: сейчас, потом, вчера, сегодня, завтра, на следующий день, позавчера, послезавтра, давно, недавно. Различение времен года. Знание порядка следования сезонов в году. Узнавание (различение) месяцев. Знание последовательности месяцев в году. Сравнение людей по возрасту. Определение времени по часам: целого часа, четверти часа, с точностью до получаса (до 5 минут). Соотнесение времени с началом и концом деятельности.

Учебно-тематическое планирование

№ темы	Раздел.	Количество часов
1	Количественные представления.	10
2	Представление о форме	7
4	<u>Пространственные представления</u>	9
5	Временные представления	8
6		Всего 34

Содержание учебного предмета 6 класс

Содержание учебного предмета «Математические представления» направлено на создание условий для усвоения ими элементарных понятий. На уроках математики учащимся необходимо обеспечить условия для формирования у них математических представлений, понятий и умений на наглядно-действенной основе. В результате освоения предметного содержания курса математики у учащихся формируются общие учебные умения и способы познавательной деятельности.

Предмет «Математические представления» включает:

- ознакомительно-ориентировочные действия в предметно-развивающей среде;
- упражнения, игровые ситуации, игры со строительными материалами и дидактическими игрушками (сборно-разборными, мозаикой, палочками);

- игры и упражнения на ознакомление со свойствами и качествами конструктивных материалов и расположением их в пространстве;
 - конструирование из строительного, природного и бросового материалов;
 - формирование количественных представлений;
 - «чтение» и письмо цифр;
 - формирование представлений о форме;
 - формирование представлений о величине;
 - формирование пространственно-временных представлений и ориентировок.
- Программа построена на основе следующих разделов: «Количественные представления», «Представления о форме», «Представления о величине», «Пространственные представления», «Временные представления». Программа «Математические представления» 6 класса включает следующие разделы, содержащие темы:

Повторение:

- Сравнение предметов по размеру, понятия «Большой – маленький»;
- Пространственные представления «Слева-справа»;
- Понятия «Широкий-узкий»; «Тяжелый-легкий»;
- Цвет предметов: красный, желтый, синий, зеленый;
- Геометрические фигуры - круг, квадрат, треугольник, прямоугольник;
- Количественные представления. Понятия «Один - много»; «Один – много, ни одного»;
- Число и цифра от 1 до 5;
- Счет предметов;
- Письмо цифр 1-5 по обводке.

Пространственные представления:

- Понятия «В середине, между, рядом, около».

Число и цифра:

- Сравнение предметных множеств;
- Сравнение чисел от 0 до 7;
- Следующие и предыдущие числа;

Состав числа:

- Состав числа 2-7;
 - **Пространственные представления:**

:

- Примеры на сложение в пределах 7;
- Примеры на вычитание в пределах 7.

Игровые упражнения в собирании сборно-разборных игрушек:

- Конструктор «Лего»;
- Пирамидка;
- Строительный конструктивный материал.

Основное содержание в рабочей программе по развитию математических представлений и формированию конструктивных навыков и умений учащихся с умеренной и тяжелой умственной отсталостью направлено на создание условий для усвоения ими элементарных понятий. Количественные, пространственные, временные и другие математические представления формируются у учащихся, исходя из их индивидуально-типологических особенностей.

Учебно-тематическое планирование

№ темы	Раздел.	Количество часов
1	Количественные представления	10
2	Представления о форме	7
4	Представления о величине	6
5	Пространственные представления	6
6	Временные представления	5
7		Всего 34

Содержание учебного предмета 7 класс

Программа построена на основе следующих разделов: «Количественные представления», «Представления о форме», «Представления о величине», «Пространственные представления», «Временные представления».

Количественные представления.

Нахождение одинаковых предметов. Разъединение множеств. Объединение предметов в единое множество. Различение множеств («один», «много», «мало», «пусто»). Сравнение множеств (без пересчета, с пересчетом).

Преобразование множеств (увеличение, уменьшение, уравнивание множеств). Пересчет предметов по единице. Счет равными числовыми группами (по 2, по 3, по 5). Узнавание цифр. Соотнесение количества предметов с числом. Обозначение числа цифрой. Написание цифры. Знание отрезка числового ряда 1 – 3 (1 – 5, 1 – 10, 0 – 10). Определение места числа (от 0 до 9) в числовом ряду. Счет в прямой (обратной) последовательности. Состав числа 2 (3, 4, ..., 10) из двух слагаемых. Сложение (вычитание) предметных множеств в пределах 5 (10). Запись арифметического примера на увеличение (уменьшение) на одну (несколько) единиц в пределах 5 (10). Запись решения задачи в виде арифметического примера. Решение задач на уменьшение на одну (несколько) единиц в пределах 5 (10). Выполнение арифметических действий на калькуляторе. Различение денежных знаков (монет, купюр). Узнавание достоинства монет (купюр). Решение простых примеров с числами, выраженными единицей измерения стоимости. Размен денег.

Представление о форме.

Узнавание (различение) геометрических фигур: треугольник, квадрат, круг, прямоугольник, точка, линия (прямая, ломаная), отрезок. Соотнесение формы предметов с геометрической фигурой (треугольник, квадрат, круг, прямоугольник). Сборка геометрической фигуры (треугольник, квадрат, круг, прямоугольник) из 2-х (3-х, 4-х) частей. Составление геометрической фигуры (треугольник, квадрат, прямоугольник) из счетных палочек. Штриховка геометрической фигуры (треугольник, квадрат, круг, прямоугольник). Обводка геометрической фигуры (треугольник, квадрат, круг, прямоугольник) по шаблону (трафарету, контурной линии). Построение геометрической фигуры (прямоугольник, точка, линия (прямая, ломаная), отрезок) по точкам. Рисование геометрической фигуры

(прямоугольник, точка, линия (прямая, ломаная), отрезок, круг). Узнавание циркуля (частей циркуля), его назначение. Рисование круга произвольной (заданной) величины. Измерение отрезка.

Представления о величине

Различение однородных (разнородных по одному признаку) предметов по величине. Сравнение двух предметов по величине способом приложения (приставления), «на глаз», наложения. Определение среднего по величине предмета из трех предложенных предметов. Составление упорядоченного ряда по убыванию (по возрастанию). Различение однородных (разнородных) предметов по длине. Сравнение предметов по длине. Различение однородных (разнородных) предметов по ширине. Сравнение предметов по ширине. Различение предметов по высоте. Сравнение предметов по высоте.

Пространственные представления

Ориентация в пространственном расположении частей тела на себе (другом человеке, изображении): верх (вверху), низ (внизу), перед (спереди), зад (сзади), правая (левая) рука (нога, сторона тела). Определение месторасположения предметов в пространстве: близко (около, рядом, здесь), далеко (там), сверху (вверху), снизу (внизу), впереди, сзади, справа, слева, на, в, внутри, перед, за, над, под, напротив, между, в середине, в центре. Ориентация на плоскости: вверху (верх), внизу (низ), в середине (центре), справа, слева, верхний (нижний, правый, левый) край листа, верхняя (нижняя, правая, левая) часть листа, верхний (нижний) правый (левый) угол. Составление ряда из предметов (изображений): слева направо, снизу вверх, сверху вниз. Определение отношения порядка следования: первый, последний, крайний, перед, после, за, следующий за, следом, между. Определение, месторасположения предметов в ряду.

Временные представления

Узнавание (различение) частей суток. Знание порядка следования частей суток. Узнавание (различение) дней недели. Знание последовательности дней недели. Знание смены дней: вчера, сегодня, завтра. Соотнесение деятельности с временным промежутком: сейчас, потом, вчера, сегодня, завтра, на следующий день, позавчера, послезавтра, давно, недавно. Различение времен года. Знание порядка следования сезонов в году. Узнавание (различение) месяцев. Знание последовательности году

Учебно-тематическое планирование

№ темы	Раздел	Количество часов
1	Количественные представления. Числа	20
2	Представления о форме	6
4	Представления о величине	2

5	Пространственные представления	4
6	Временные представления	2
7		Всего 34

Содержание учебного предмета 8 класс

Конструирование:

- Игры и игровые упражнения с тематическими сборно-разборными грушками; с разрезными картинками со смысловыми разрезами; с сюжетными картинками с вырубленными частями круглой, квадратной и прямоугольной формы; с разрезными картинками с использованием образца (груши, овощи, фрукты, животные), на узнавание целого предмета по фрагментам и называние его.
- Конструирование по объемному образцу (мосты, ворота). Конструирование из палочек (различные по цвету, фактуре и величине счетные палочки одинакового раз мера).
- Постройки из строительного материала (из 4-5 деталей) по образцу и словесной инструкции (с использованием указательных жестов).
- Совместная деятельность учащегося по воспроизведению по образцу комбинаций из 3-5 мягких модулей.
- Постройки по образцу после элементарного предварительного анализа совместно с учителем, выделение основных частей образца, определение необходимых строительных элементов с использованием невербальных и вербальных средств общения.

Количественные представления :

- Формирование представлений учащегося о том, что любая совокупность объектов может быть сосчитана.
- Упражнения и игры, в которых используется счет объектов в любом порядке. Упражнения на понимание учащимся принципа сохранения количества не зависимо от формы (в упражнениях с водой, песком, крупой).
- Упражнения на определения состава числа в совместной деятельности учащегося и учителя.
- Знакомство с монетами достоинством 1, 5 копеек, 1, 2, 5 рублей (различие, набор и рамен монет).
- Рисование цифр 0, 1, 2, 3, 4, 5 по трафаретам, на песке, на грифельной доске, в тетради, лепка из пластилина, выкладывание из природного материала, шнурков.
- Упражнения с цифрами: набрать заданный номер из предложенных цифр (01, 112, 03, 02).
- Игровые упражнения на выделение 1-4 предметов на основе тактильного обследования по типу игры «Чудесный мешочек».
- Упражнения на определение состава числа в пределах 4-х. Знакомство с количеством в пределах 5. Соотнесение количества в пределах 5 с пальцами рук.
- Знакомство с арифметическими задачами-иллюстрациями с открытым результатом на наглядном метериале в пределах 6-ти.

Представления о форме:

- Практические действия, игровые задания, настольно-печатные игры на группировку предметов по форме, на соотнесение плоских и объемных

форм, на идентификацию и выбор предметов по образцам с ориентировкой на форму.

- Рисование фигур по трафаретам, по опорным точкам, вырезание фигур (с помощью учителя).
- Лепка различных форм из пластилина.

Представления о величине:

- Игровые упражнения, настольные игры и практические действия для закрепления представлений о величине. Использование примов наложения и приложения для сравнения.
- Раскрашивание, штриховка, обводка по трафаретам, по опорным точкам изображений разной величины по образцу и словесной инструкции.
- Экспериментирование с целью определения непрерывного количества (песка, воды), используя для этого разные емкости.

Пространственные представления:

- Закрепление навыков перемещения в пространстве различных помещений (с помощью учителя) и представлений о схеме собственного тела и лица.
- Игра с куклами на определение пространственного расположения. Стимулирование учащегося показывать, называть и выполнять соответствующие действия (с помощью учителя) в виде указательных жестов и словесного пояснения.

Временные представления:

- Формирование представлений о прошедшем времени года. Чтение учителем стихов, рассказов о временах года, уточняя их общин и различные признаки.
- Игры и игровые упражнения, изобразительная деятельность с целью сравнения наиболее характерных признаков времен года.
- Совместно с учащимся рассматривать пейзажные картинки о природе в разное время года, в разные части суток с последующей беседой по содержанию использованного материала.
- Знакомство с календарем погоды.

Учебно-тематическое планирование

№ темы	Раздел	Количество часов
1	Конструирование	5
2	Количественные представления.	7
3	Представления о форме	5
4	Представления о величине	8
5	Пространственные представления	4
6	Временные представления	5
7		Всего 34

Содержание учебного предмета 9 класс

Количественные представления

- Умение выделять 1-10 предметов из множества.
- Умение увеличивать и уменьшать каждое число на 1 (в пределах 10).
- Умение работать с калькулятором.
- Умение различать монеты и бумажные купюры, делать размен.

Число 1. Цифра 1. Счет. Круг.

Счет в пределах 2 (количественный). Увеличение, уменьшение на 1.

Число и цифра 3. Узнавание цифр 1, 2, 3, написание. Круг и квадрат.

Состав числа 3.

.

Число 4. Цифра 4. Счет до 4. Запись цифры 4..

Число 4. Узнавание цифр 1, 2, 3, 4. Счет в пределах 4. Запись примеров, используя знаки «+», «-».

Состав числа 4.

Запись примеров, их решение.

.

Число и цифра 5. Счет. Написание.

Состав числа 5.

Состав числа 5. Увеличение, уменьшение на 1. Запись примеров.

.Соседи числа (до 5).

Цифра 6. Написание цифры.

Цифра 6. Написание цифры. Увеличение, уменьшение на 1.

.

Число 6. Состав числа. Увеличение, уменьшение на 1.

Число и цифра 7. Отсчитывание нужного количества предметов.

Число и цифра 7. Отсчитывание нужного количества предметов. Решение задач-иллюстраций.

Состав числа 7. Запись и решение примеров. Увеличение, уменьшение на 1

Число и цифра 8. Написание цифры. Увеличение, уменьшение на 1.

Состав числа 8. Решение примеров.

Состав числа 8. Решение примеров. Запись примеров.

Число 8. Составление и решение задач-иллюстраций.

Узнавание 1, 2, 3, 4, 5, 6, 7, 8. Отсчитывание нужного количества предметов.

Число и цифра 9. Написание цифры.

Число и цифра 9. Состав числа. Треугольник.

Знакомство с числом и цифрой 10.

Число и цифра 10.

Число и цифра 10. Счет объектов, расположенных в разном порядке.

«Запись» цифр на калькуляторе.

Счётные операции на сложение на калькуляторе.

Знакомство с монетами достоинством 1, 5, 10 копеек, 1, 2, 5, 10 рублей.

Различение монет. Уменьшение числа на несколько единиц.

Размен монет. Увеличение числа на несколько единиц.

Бумажные деньги: 10 р., 50 р. (5 и 0). Увеличение числа на несколько единиц.

Бумажные деньги: 10 р., 50 р. (5 и 0), 100 р. (1, 0 и 0).

Монеты и бумажные деньги.

Временные представления

Использование часов в реальной бытовой жизни.

Работа с электронными часами.

Определение времени, запись.

Называние и показ на часах времени от 1 до 9 часов..

Упражнения с механическими часами, перевод стрелок на указанное время.

Знакомство с понятием «месяцы года».

Месяцы года: осенние и зимние месяцы.

Месяцы года: весенние и летние месяцы.

Упражнение учащихся в выборе карточек с числом и названием месяца

Представления о величине. Пространственные представления

Ролевая игра «Овощной магазин». Знакомство с правилами игры. Понятия «влево-право»

Ролевая игра «Овощной магазин». Понятия «верх-низ».

Ролевая игра «Продуктовый магазин». Понятия «лево-право», «верх-низ».

Временные представления

Ориентация во времени: утро. Приметы утра.

Ориентация во времени: день.

Ориентация во времени: день. Приметы дня.

Ориентация во времени: вечер.

Ориентация во времени: вечер. Приметы вечера.

Ориентация во времени: ночь. Приметы ночи.

Представления о форме

-

Точка. Построение точки. Круг.

Отрезок. Построение отрезка. Фигуры из пластилина.

Линия, построение линий. Фигуры из пластилина

Прямая линия. Построение треугольника.

Кривая линия. Построение квадрата.

Конструирование

Выкладывание изображений из геометрических фигур и линий.

Выкладывание изображений из геометрических фигур и линий.

Сравнение фигур путём накладывания.

Учебно-тематическое планирование

№ темы	Раздел	Количество часов
1	Количественные представления	16
2	Временные представления	5
3	Количественные представления	5
4	Представления о величине. Пространственные представления	3
5	Представления о форме	4
6	Конструирование	2

7		Всего 34

Материально-техническое обеспечение

- 1.Различные по форме, величине, цвету наборы материала (природного); наборы предметов для занятий;
- 2.Пазлы (из 2-х, 3-х, 4-х частей (до 10); мозаики;
- 3.Пиктограммы с изображениями занятий, режимных моментов ; карточки с изображением цифр, денежных знаков и монет; макеты циферблата часов;
- 4.Калькулятор; весы;
- 5.Рабочие тетради с различными геометрическими фигурами, цифрами для раскрашивания, вырезания, наклеивания и другой материал;
6. Обучающие компьютерные программы, способствующие формированию у детей доступных математических представлений.

Учебно-методическое обеспечение

1. Программа «Образования учащихся с умеренной и тяжелой умственной отсталостью» под редакцией Н.Б.Баряевой, Н.Н Яковлевой, 2011 год.
2. Андриющенко Н. В. Монтессори-педагогика и Монтессори-терапия. — СПб.
3. Баряева Л. Б., Гаврилушкина О. П., Зарин А., Соколова Н. Д. Программа воспитания и обучения дошкольников с интеллектуальной недостаточностью. — СПб.: КАРО, 2012 год.
4. Баряева Л. Б., Логинова Е. Т., Лопатина Л. В. Обучение грамоте детей с умеренной и тяжелой умственной отсталостью: Пособие для ученика. — СПб.: СОЮЗ, 2011 год.
5. Баряева Л. Б., Логинова Е. Т., Лопатина Л. В. Обучение грамоте детей с умеренной и тяжелой умственной отсталостью: Пособие для учителя. — СПб.: СОЮЗ, 2012 год.

Для обучения предмету «Математические представления и конструирование» учащегося с умеренной умственной отсталостью характерны индивидуальный и дифференцированный подход, значительно сниженный темп обучения, структурная простота содержания знаний, максимально возможная самостоятельность и активность в процессе обучения, многократная повторяемость материала при небольшом увеличении объема и усложнении его.

Планируемые результаты

Личностные

У учащегося будут сформированы:

- осознание себя как ученика, заинтересованного посещением школы, обучением, занятиям и, как члена семьи, одноклассника, друга.

Предметные

Учащийся научатся:

- элементарные математические представления о форме, величине; количественные, пространственные, временные представления: умение различать и сравнивать предметы по форме, величине;
- умение ориентироваться в схеме тела, в пространстве, на плоскости;
- умение различать, сравнивать и преобразовывать множества (один - много);

счет от 1 до 3;

умение различать части суток, соотносить действие с временными промежутками, составлять и прослеживать последовательность событий, соотносить время с началом и концом деятельности;

- умения различать замкнутые, незамкнутые кривые, ломаные линии;
Учащийся получит возможность научиться:
- узнавать, называть, чертить, моделировать взаимное положение двух прямых, кривых линий, многоугольников, окружностей, чертить прямоугольник (квадрат) с помощью чертежного треугольника на нелинованной бумаге (с помощью учителя)

Метапредметные

Регулятивные:

Учащийся научится:

- входить и выходить из учебного помещения со звонком;
- ориентироваться в пространстве класса (зала, учебного помещения);
- пользоваться учебной мебелью;
- адекватно использовать ритуалы школьного поведения (поднимать руку, вставать и выходить из-за парты и т. д.);
- работать с учебными принадлежностями (инструментами, спортивным инвентарем) и организовывать рабочее место;
- принимать цели и произвольно включаться в деятельность, следовать предложенному плану и работать в общем темпе;
- активно участвовать в деятельности, контролировать и оценивать свои действия и действия одноклассников;
- соотносить свои действия и их результаты с заданными образцами, принимать оценку деятельности, оценивать ее с учетом предложенных критериев, корректировать свою деятельность с учетом выявленных недочетов;
- передвигаться по школе, находить свой класс, другие необходимые помещения.

Познавательные учебные умения:

- делать простейшие обобщения, сравнивать, классифицировать на наглядном материале;
- пользоваться знаками, символами, предметами – заместителями;
- писать и выполнять арифметические действия;
- работать с несложной по содержанию и структуре информацией (понимать изображение, устное высказывание, предъявленное на бумажных и электронных носителях).

Коммуникативные учебные действия:

Учащийся научится:

- вступать в контакт и работать в коллективе (учитель - ученик, ученик – учитель);
- использовать принятые ритуалы социального взаимодействия с одноклассниками и учителем;
- обращаться за помощью и принимать помощь.

Требования к уровню подготовки учащегося на конец года

В результате изучения учащийся *научится:*

- Конструировать по объемному образцу с последующим выкладыванием аналогичных конструкций из плоскостных элементов на магнитной доске или на фланелеграфе, конструировать из палочек;

- Выполнять действия с монетами достоинством 1, 5 копеек, 1, 2, 5 рублей (различение, набор и обмен монет);
- Решать арифметические задачи-иллюстрации с открытым результатом на наглядном материале в пределах шести, арифметические задачи-иллюстрации с закрытым результатом в пределах двух-трех, увеличивать и уменьшать каждое число на 1 (в пределах 10);
- Изменять положения частей тела (поднять руки, вытянуть их вперед, поднять одну руку) по образцу, по словесной инструкции, стоя рядом с учителем, напротив него (ориентировка в паропротивоположных направлениях), использовать вербальные и невербальные средства в процессе показа и названия пространственных отношений;
- Использовать часы в реальной жизни. Показывать стрелки часов, называть и показывать время от 1 до 10 часов на часах, переводить стрелки на указанное время (по образцу, по словесной инструкции), регулировать время по часам (по песочным часам, по таймеру), выполнять практические действия за определенное время (до 5 минут).

В результате изучения учащийся получит возможность научиться:

- построение отрезков заданной длины;
- измерение отрезков с помощью линейки.

Содержание программы (103 часа)

Количественные представления 49 часов

- Умение выделять 1-10 предметов из множества.
- Умение увеличивать и уменьшать каждое число на 1 (в пределах 10).
- Умение работать с калькулятором.
- Умение различать монеты и бумажные купюры, делать обмен.
- Навык активного использования монет в процессе практических специально организованных образовательных ситуациях.
- Умение решать арифметические задачи-драматизации и задачи-иллюстрации с открытым результатом на наглядном материале в пределах 10, арифметических задач-иллюстраций с закрытым результатом в пределах 2-6.
- Умение выполнять счёт объектов, расположенных в разном порядке.

Число 1. Цифра 1. Счет. Круг.

Увеличение на 1. Число и цифра 2. Круг.

Увеличение и уменьшение на 1. Числа 1, 2. Цифры 1, 2. Круг. Шар.

Счет в пределах 2 (количественный). Увеличение, уменьшение на 1.

Число и цифра 3. Узнавание цифр 1, 2, 3, написание. Круг и квадрат.

Состав числа 3.

Состав числа 3. Увеличение, уменьшение на 1. Запись примеров.

Состав числа 3. Запись примеров. Круг и квадрат.

Понятие на 1 больше, меньше. Входной контроль.

Понятие на 1 больше, меньше. Счет и отсчитывание предметов в пределах 3.

Понятие на 1 больше, меньше. Большой – маленький.

Число 4. Цифра 4. Счет до 4. Запись цифры 4. Низкий – высокий.

Число 4. Узнавание цифр 1, 2, 3, 4. Увеличение, уменьшение на 1. Низкий – высокий.

Счет в пределах 4. Запись примеров, используя знаки «+», «-».

Состав числа 4.

Составление и решение задач-иллюстраций, их решение, запись.

Узнавание цифр 1, 2, 3, 4. Низкий – высокий.
Запись примеров, их решение.
Запись примеров, их решение. Сравнение 1 и много.
Число и цифра 5.
Число и цифра 5. Счет. Написание.
Состав числа 5.
Состав числа 5. Увеличение, уменьшение на 1.
Состав числа 5. Увеличение, уменьшение на 1. Запись примеров.
Состав числа 5. Увеличение, уменьшение на 1. Запись примеров. Решение.
Цифровой диктант. Сравнение 1 и много. Круг, квадрат.
Повторение изученного материала.
Число и цифра 5. Уменьшение, увеличение на 1 в пределах 5. Соседи числа (до 5).
Круг и квадрат.
Цифра 6. Написание цифры.
Цифра 6. Написание цифры. Увеличение, уменьшение на 1.
Цифра 6. Написание цифры. Увеличение, уменьшение на 1. Запись примеров. Круг и квадрат.
Число и цифра 6. Отсчитывание нужного количества предметов. Решение задач-иллюстраций. Круг, квадрат.
Число 6. Состав числа.
Число 6. Состав числа. Решение задач-иллюстраций. Круг, шар.
Число и цифра 7. Написание 7. Увеличение, уменьшение на 1. Квадрат.
Число и цифра 7. Отсчитывание нужного количества предметов.
Число и цифра 7. Отсчитывание нужного количества предметов. Решение задач-иллюстраций.
Число и цифра 7. Отсчитывание нужного количества предметов. Решение задач-иллюстраций. Квадрат, куб.
Состав числа 7. Запись и решение примеров.
Состав числа 7. Запись и решение примеров. Понятия: длинный – короткий.
Число и цифра 8. Написание цифры.
Число и цифра 8. Написание цифры. Увеличение, уменьшение на 1.
Состав числа 8. Решение примеров.
Состав числа 8. Решение примеров. Запись примеров.
Число 8. Составление и решение задач-иллюстраций.
Узнавание 1, 2, 3, 4, 5, 6, 7, 8. Отсчитывание нужного количества предметов.
Число и цифра 9. Написание цифры. Треугольник.
Число и цифра 9. Состав числа. Треугольник.
Цифровой диктант.

Временные представления 14 часов

- Умение называть, узнавать, описывать времена года, погодные явления (холодно, тепло, сыро, прохладно, идёт дождь, идёт снег, снегопад, град, радуга).
- Умение пользоваться часами в реальной бытовой жизни.
- Умение регулировать время по часам.
- Умение работать с календарями погоды и природы.
Использование часов в реальной бытовой жизни.
Работа с электронными часами.
Работа с электронными часами. Определение времени, запись.
Называние и показ на часах времени от 1 до 9 часов.
Упражнения с механическими часами.
Упражнения с механическими часами, перевод стрелок на указанное время.
Электронные часы.
Электронные часы. Регулирование времени по электронным часам.

Выделение по наиболее характерным признакам и называние времен года.

Определение времен года по иллюстрациям.

Знакомство с понятием «месяцы года».

Месяцы года: осенние и зимние месяцы.

Месяцы года: весенние и летние месяцы.

Упражнение учащихся в выборе карточек с числом и названием месяца.

Количественные представления 13 часов

- Умение выделять 1-10 предметов из множества.

- Умение увеличивать и уменьшать каждое число на 1 (в пределах 10).

- Умение работать с калькулятором.

- Умение различать монеты и бумажные купюры, делать размен.

- Навык активного использования монет в процессе практических специально организованных образовательных ситуациях.

- Умение решать арифметические задачи-драматизации и задачи-иллюстрации с открытым результатом на наглядном материале в пределах 10, арифметических задач-иллюстраций с закрытым результатом в пределах 2-6.

- Умение выполнять счёт объектов, расположенных в разном порядке.

Знакомство с числом и цифрой 10.

Число и цифра 10.

Число и цифра 10. Счет объектов, расположенных в разном порядке.

«Запись» цифр на калькуляторе.

Счётные операции на сложение на калькуляторе.

Счётные операции на вычитание на калькуляторе.

Счётные операции на сложение и вычитание на калькуляторе.

Знакомство с монетами достоинством 1, 5, 10 копеек, 1, 2, 5, 10

рублей. Уменьшение числа на несколько единиц.

Различение монет. Уменьшение числа на несколько единиц.

Размен монет. Увеличение числа на несколько единиц.

Бумажные деньги: 10 р., 50 р. (5 и 0). Увеличение числа на несколько единиц.

Бумажные деньги: 10 р., 50 р. (5 и 0), 100 р. (1, 0 и 0).

Монеты и бумажные деньги.

Представления о величине. Пространственные представления 7 часов

Умение производить взвешивание, распределение по ёмкостям.

- Умение производить измерение сыпучих веществ с помощью столовой и чайной ложки, мерных стаканов.

Ролевая игра «Овощной магазин». Знакомство с правилами игры. Понятия «влево-право»

Ролевая игра «Овощной магазин». Понятия «верх-низ».

Ролевая игра «Овощной магазин». Понятия «лево-право», «верх-низ».

Ролевая игра «Овощной магазин». Понятия «влево-право», «верх-низ».

Ролевая игра «Овощной магазин».

Ролевая игра «Продуктовый магазин».

Ролевая игра «Продуктовый магазин».

Временные представления 7 часов

Умение называть, узнавать, описывать времена года, погодные явления (холодно, тепло, сыро, прохладно, идёт дождь, идёт снег, снегопад, град, радуга).

- Умение пользоваться часами в реальной бытовой жизни.

- Умение регулировать время по часам.

- Умение работать с календарями погоды и природы.

Ориентация во времени: утро.

Ориентация во времени: утро. Приметы утра.

Ориентация во времени: день.
Ориентация во времени: день. Приметы дня.
Ориентация во времени: вечер.
Ориентация во времени: вечер. Приметы вечера.
Ориентация во времени: ночь. Приметы ночи.

Представления о форме 8 часов

- Умение группировать предметы по форме по образцу и по словесной инструкции учителя.
 - Умение выполнять невербальную классификацию, сериацию фигур по одному и двум признакам на основе использования набора объёмных фигур для конструирования.
 - Соотнесение плоскостных и пространственных фигур.
 - Умение рисовать круг, квадрат, треугольник по трафаретам, по опорным точкам, самостоятельно.
 - Умение лепить пространственные фигуры из пластилина.
 - Умение выкладывать плоскостные фигуры из природного материала
- Точка. Построение точки. Круг.
Отрезок. Построение отрезка. Фигуры из пластилина.
Отрезок. Построение отрезков заданной длины.
Линия, построение линий. Фигуры из пластилина
Прямая линия. Построение треугольника.
Кривая линия. Построение квадрата.
Решение задач геометрического содержания.
Решение простых арифметических задач. Годовая контрольная работа.

Конструирование 5 часов

- Умение выкладывать изображения из геометрических фигур и линий.
- Умение выкладывать фигуры (геометрические фигуры, предметные изображения) и линии (прямые, кривые) из палочек (счётные палочки, палочки Кьюзенера) по образцу и самостоятельно по словесной инструкции учителя.
- Выкладывание изображений из геометрических фигур и линий.
Выкладывание изображений из геометрических фигур и линий.
Сравнение изображений.
Сравнение фигур путём накладки.
Выкладывание изображений из геометрических фигур и линий.

Виды и формы организации учебного процесса

Для реализации данной рабочей программы используются разнообразные типы уроков, формы и виды работ, а также средства обучения и технологии.

Уроки: традиционные (ознакомления с новым материалом; систематизации и повторения изученного материала), комбинированные.

Формы работы на уроке: индивидуальная работа.

Методы обучения: словесные, наглядные, практические.

Технологии обучения: игровые, здоровьесберегающие.

При реализации данной программы используется одна форма контроля: индивидуальный. Контроль (диагностика) проводится (в начале года) и итоговый (конец года).

Инструментарий учителя: рабочая программа, календарно тематическое планирование, конспект урока, тематические презентации, методическая литература, наглядно-дидактический материал.

Учебно – тематический план.

Тема урока	Кол
Конструирование	5
Количественные представления	7
Представления о форме	5

Представления о величине	8
Пространственные представления	4
Временные представления	5
Всего	34

Содержание тем учебного курса.

Конструирование:

- Игры и игровые упражнения с тематическими сборно-разборными грушками; с разрезными картинками со смысловыми разрезами; с сюжетными картинками с вырубленными частями круглой, квадратной и прямоугольной формы; с разрезными картинками с использованием образца (груши, овощи, фрукты, животные), на узнавание целого предмета по фрагментам и называние его.
- Конструирование по объемному образцу (мосты, ворота). Конструирование из палочек (различные по цвету, фактуре и величине счетные палочки одинакового раз мера).
- Постройки из строительного материала (из 4-5 деталей) по образцу и словесной инструкции (с использованием указательных жестов).
- Совместная деятельность учащегося по воспроизведению по образцу комбинаций из 3-5 мягких модулей.
- Постройки по образцу после элементарного предварительного анализа совместно с учителем, выделение основных частей образца, определение необходимых строительных элементов с использованием невербальных и вербальных средств общения.

Количественные представления :

- Формирование представлений учащегося о том, что любая совокупность объектов может быть сосчитана.
- Упражнения и игры, в которых используется счет объектов в любом порядке. Упражнения на понимание учащимся принципа сохранения количества не зависимо от формы (в упражнениях с водой, песком, крупой).
- Упражнения на определения состава числа в совместной деятельности учащегося и учителя.
- Знакомство с монетами достоинством 1, 5 копеек, 1, 2, 5 рублей (различие, набор и рамен монет).
- Рисование цифр 0, 1, 2, 3, 4, 5 по трафаретам, на песке, на грифельной доске, в тетради, лепка из пластилина, выкладывание из природного материала, шнурков.
- Упражнения с цифрами: набрать заданный номер из предложенных цифр (01, 112, 03, 02).
- Игровые упражнения на выделение 1-4 предметов на основе тактильного обследования по типу игры «Чудесный мешочек».
- Упражнения на определение состава числа в пределах 4-х. Знакомство с количеством в пределах 5. Соотнесение количества в пределах 5 с пальцами рук.
- Знакомство с арифметическими задачами-иллюстрациями с открытым результатом на наглядном метериале в пределах 6-ти.

Представления о форме:

- Практические действия, игровые задания, настольно-печатные игры на группировку предметов по форме, на соотнесение плоских и объемных форм, на идентификацию и выбор предметов по образцам с ориентировкой на форму.

- Рисование фигур по трафаретам, по опорным точкам, вырезание фигур (с помощью учителя).
- Лепка различных форм из пластилина.

Представления о величине:

- Игровые упражнения, настольные игры и практические действия для закрепления представлений о величине. Использование примов наложения и приложения для сравнения.
- Раскрашивание, штриховка, обводка по трафаретам, по опорным точкам изображений разной величины по образцу и словесной инструкции.
- Экспериментирование с целью определения непрерывного количества (песка, воды), используя для этого разные емкости.

Пространственные представления:

- Закрепление навыков перемещения в пространстве различных помещений (с помощью учителя) и представлений о схеме собственного тела и лица.
- Игра с куклами на определение пространственного расположения. Стимулирование учащегося показывать, называть и выполнять соответствующие действия (с помощью учителя) в виде указательных жестов и словесного пояснения.

Временные представления:

- Формирование представлений о прошедшем времени года. Чтение учителем стихов, рассказов о временах года, уточняя их общин и различные признаки.
- Игры и игровые упражнения, изобразительная деятельность с целью сравнения наиболее характерных признаков времен года.
- Совместно с учащимся рассматривать пейзажные картинки о природе в разное время года, в разные части суток с последующей беседой по содержанию использованного материала.
- Знакомство с календарем погоды.
- Работа с пиктограммами о погоде и временах года.

Основные требования к знаниям и умениям учащихся.

К концу учебного года у учащихся могут сформироваться следующие универсальные учебные действия:

- Конструировать по объемному образцу с последующим выкладыванием аналогичных конструкций из плоскостных элементов на магнитной доске или на фланелеграфе, конструировать из палочек.
- Выполнять действия с монетами достоинством 1, 5 копеек, 1, 2, 5 рублей (различение, набор и обмен монет).
- Решать арифметические задачи-иллюстрации с открытым результатом на наглядном материале в пределах шести, арифметические задачи-иллюстрации с закрытым результатом в пределах двух-трех, увеличивать и уменьшать каждое число на 1 (в пределах 6).
- Изменять положения частей тела (поднять руки, вытянуть их вперед, поднять одну руку) по образцу, по словесной инструкции, стоя рядом с учителем, напротив него (ориентировка в паропротивоположных направлениях), использовать вербальные и невербальные средства в процессе показа и названия пространственных отношений.
- Использовать часы в реальной жизни. Показывать стрелки часов, называть и показывать время от 1 до 6 часов на часах, переводить стрелки на указанное время (по образцу, по словесной инструкции), регулировать время по часам (по песочным часам, по таймеру), выполнять практические действия за определенное время (до 5 минут).

- Овладение манипулятивными действиями предметами, значимыми для математической и конструктивной деятельности и для элементарных навыков жизнеобеспечения.
- Формирование навыков предметно-практической деятельности с объемными и плоскостными объектами и элементарных коммуникативных навыков.
- Развитие навыков общения по содержанию предмета «Математические представления и конструирование» на наглядной основе, овладение предметно-игровой деятельностью и элементами бытовой деятельности с математическим содержанием.

Перечень учебно-методического обеспечения.

Основная: Программа образования учащихся с умеренной и тяжелой умственной отсталостью» под редакцией Л.Б.Баряевой, Н.Н. Яковлевой, СПб, 2011год.

Дополнительная:

1. Баряева Л. Б. «Формирование элементарных математических представлений у дошкольников (с проблемами в развитии)», СПб., Изд-во РГПУ им. А. И. Герцена «СОЮЗ», 2012 год.
2. Андрущенко Н. В. «Монтессори-педагогика и Монтессори-терапия», СПб., «Речь», 2012 год.
3. Баряева Л. Б., Кондратьева С. Ю. «Игры и логические упражнения с цифрами», СПб., «КАРО», 2013 год.
4. Баряева Л. Б., Кондратьева С. Ю. «Математика для дошкольников в играх и упражнениях», СПб., «КАРО», 2011 год.
5. В.А.Козлова «Ориентировка во времени». Рабочая тетрадь, М., «Дрофа», 2012 год.

3. Тематическое планирование.

«Математические представления». 7 класс. 34 часа.

№ урока п/п	№ урока по теме	Тема	К
Количественные представления. Числа - 20 часов			
1	1	Числа 1,2. Составление и решение примеров на сложение и вычитание.	1
2	2	Сравнение чисел 1, 2.	1
3	3	Понятие задачи. Знакомство со структурными частями задачи.	1
4	4	Решение задач на нахождение суммы.	1
5	5	Число и цифра 3. Состав числа 3.	1

6	6	Счет 1-3. соотнесение кол-ва предметов с числом и соответствующей цифрой.	1
7	7	Число и цифра 4,5.	1
8	8	Количественные, порядковые числительные цифры 4,5	1
9	9	Сравнение состава чисел 1, 2, 3,4,5.	1
10	10	Решение примеров на сложение и вычитание с числами 1-5.	1
11	11	Решение задач на нахождение суммы и остатка с изученными числами.	1
12	12	Повторение и закрепление изученного материала (нумерация, состав, решение примеров и задач с числами 1-5).	1
13	13	Число и цифра 6. Калькулятор.	1
14	14	Число и цифра 6. Соотношения количества, числительного, цифры. Получение чисел пересчитыванием предметов.	1
15	15	Число и цифра 7,8. Состав числа 7,8.	1
16	16	Счет 0-8. Соотнесение кол-ва предметов с числом и соответствующей цифрой.	1
17	17	Число и цифра 9. Двухзначное число 10. Денежные знаки. Монеты.	1
18	18	Решение задач на уменьшение на одну (несколько) единиц в пределах 5 (10).	1
19	19	Решение задач на нахождение суммы и остатка.	1
20	20	Повторение и закрепление изученного: составление и решение примеров на сложение и вычитание с числами 0-10.	1
Пространственные представления (4 часа)			
21	1	Понятия дальше - ближе.	1
22	2	Понятия вверху - внизу.	1
23	3	Понятия правый-левый, справа – слева.	1
24	4	Положение предметов в пространстве, на плоскости: около, там, на, в, внутри.	1
Представление о форме (6 часов)			
25	1	точка, линия (прямая, ломаная), отрезок.	1
26	2	строение геометрической фигуры (прямоугольник, точка, линия (прямая, ломаная), отрезок) по точкам.	1
27	3	Геометрический материал: прямоугольник, обведение по шаблону прямоугольника. Обведение по клеткам	1

28	4	Геометрический материал: треугольник. Обведение шаблона и штриховка.	1
29	5	Геометрический материал: круг, квадрат. Отбор по образцу и по названию в играх и упражнениях.	1
30	6	Циркуль (части циркуля), его назначение. Рисование круга произвольной (заданной) величины.	1
Временные представления(2 часа)			
31	1	Дни недели. Части суток (утро, день, вечер, ночь). Часы.	1
32	2	Времена года. Названия месяцев.	1
Представления о величине(2 часа)			
33	1	Понятия одинаковые, равные по величине. Понятия длиннее - короче.	1
34	2	Понятия шире - уже, выше - ниже.	1

5.Личностные и предметные результаты освоения конкретного учебного предмета

Личностными результатами изучения предмета обучающихся являются:

- Социально- эмоциональное участие в процессе общения и совместной деятельности;
- Овладение начальными навыками адаптации в динамично изменяющемся и развивающемся мире.

Предметные результаты

1) элементарные математические представления о форме, величине;

количественные, пространственные, временные представления:

умение различать и сравнивать предметы по форме, величине, удалённости;

умение ориентироваться в схеме тела, в пространстве, на плоскости;

умение различать, сравнивать и преобразовывать множества (один- много)

2) представления о количестве, числе, знакомство с цифрами, составом числа в доступных ребёнку пределах, счёт, решение простых арифметических задач с опорой на наглядность:

умение соотносить число с соответствующим количеством предметов, обозначать его цифрой;

умение пересчитывать предметы в пределах 6;

умение представлять множество двумя другими множествами в пределах 6;

умение обозначать арифметические действия знаками;

3) овладение способностью пользоваться математическими знаниями при решении соответствующих возрасту житейских задач:

умение определять длину (длинный- короткий), вес (лёгкий- тяжёлый),

температуру (тепло- холодно), время (части суток);

умение устанавливать взаимно- однозначные соответствия;

умение распознавать цифры, обозначающие номер дома, квартиры, автобуса, телефона и др.;

умение различать части суток, соотносить действие с временными промежутками.

Математические представления:

1) Элементарные математические представления о форме, величине;

количественные, пространственные, временные представления

- Умение различать и сравнивать предметы по форме, величине, удаленности.

- Основы конструирования, манипуляции с предметами

- Умение ориентироваться в схеме тела, в пространстве, на плоскости.

- Умение различать, сравнивать и преобразовывать множества (один – много).

2) Представления о количестве, числе, знакомство с цифрами, составом числа в доступных ребёнку пределах, счет, решение простых арифметических задач с опорой на наглядность.

- Умение соотносить число с соответствующим количеством предметов, обозначать его цифрой.

- Умение пересчитывать предметы в доступных пределах.

- Умение представлять множество двумя другими множествами в пределах 6-ти.

- Умение обозначать арифметические действия знаками.

- Умение решать задачи на увеличение и уменьшение на несколько единиц.

3) Овладение способностью пользоваться математическими знаниями при решении соответствующих возрасту житейских задач.

- Умение обращаться с деньгами, рассчитываться ими, пользоваться карманными деньгами и т.д.

- Умение определять длину, вес, объем, температуру, время, пользуясь мерками и измерительными приборами.

- Умение устанавливать взаимно-однозначные соответствия.
- Умение распознавать цифры, обозначающие номер дома, квартиры, автобуса, телефона и др.
- Умение различать части суток, соотносить действие с временными промежутками, составлять и проследивать последовательность событий, определять время по часам, соотносить время с началом и концом деятельности.

Планируемые результаты

- Подбирает фигуры к образцу по форме, цвету и величине.
- Играет с водой. Составляет простые конструкции (домик, елка) из плоскостных фигур.
- Конструирует из фигур (деревянных, пластмассовых): «Гараж для автомобиля», «Забор из кирпичиков и кубиков»; «Мебель для матрешки (куклы, зайчика)» и др.
- сравнивает предметы с понятием: «большой - маленький», «слева-справа», «один – много-ни одного»; «широкий-узкий»; «тяжелый-легкий»; «в середине, между, рядом, около».
- Выделяет количество {много, мало, пусто, один) среди разных предметов (плодов, геометрических фигур, мелких игрушек, воды и т.д.).
- Выполняет простые действия с сыпучими материалами (манка, песок, крупа и т.д.)
- Выкладывает цифру «1-6» из палочек, веревки, из пластилина. Пишет цифру 1-6 по трафарету, по точкам, по образцу, самостоятельно.
- Играет в игры по количеству с соотношением цвета.
- Набрасывает кольца на стержень игрового модуля.
- Выбирает без пересчета, соответствующее количества предметов способами прикладывания или накладывания одного количества предметов или картинок на другое.
- Знакомится с кругом, соотносит его с шаром. Играет с различными настольными и напольными моделями.
- Лепит из пластилина шары и модели округлой формы.
- Играет с сухим бассейне (см. первый класс). Закрепляет представления о красном и желтом цвете. Знакомится с зеленым цветом.
- Отбирает предметы круглую форму (по образцу, по словесной инструкции).
- Играет на коврик, дорожке, с плоскостным конструктором. Соотносит плоскостные фигуры и пространственные фигуры в процессе рисования (с помощью учителя, по трафаретам, по опорным точкам).
- Наблюдает за сопоставлением двух объектов по величине (большой — маленький), используя приемы наложения и приложения.
- Раскрашивает, штрихует, обводит по трафарету изображения различной величины, по опорным точкам (вместе с учителем и самостоятельно).
- Умеет перемещаться в пространстве кабинета, изменяет положение частей тела: поднимает руки, вытягивает их вперед, поднимает одну руку (по подражанию, по образцу, по словесной инструкции).
- Показывает и называет пространственные отношения (например, длинный — руки разводит в стороны, демонстрируя протяженность), использует вербальные и невербальные средства общения.
- Ориентируется в пространстве в ходе игр-имитаций (косопалый мишка идет к теремку, дедушка тянет репку и зовет бабку и др.).
- Использует наглядные и словесные ориентировки для инсценировки фрагментов сказок, стихотворений (дедка за репку, бабка за дедку; мышка спряталась в норку; идет бычок качается...).

- Перемещается по сенсорной и игровой дорожкам, коврикам.
- Наблюдает за погодными явлениями (холодно, тепло, идет дождь, идет снег) и т. п.
- Подбирает фигуры к образцу по форме, цвету и величине, используя приемы прикладывания и накладывания (по подражанию действиям учителя).
- Узнает целый предмет по его фрагментам (совместно с учителем).
- Играет с крупным и мелким строительным материалом, мозаикой, разрезными картинками, сборно-разборными игрушками (вверх — вниз, вперед — назад).
- Соотносит части конструкции с частями игрушки или конструкции-образца.
- Знакомится с квадратом. Выбирает предметы округлой и квадратной формы из множества других.
- Лепит из пластилина шары и кубы, сравнивает их между собой, соотносит шар с кругом, куб — с квадратом.
- Сопоставляет два объекта по величине (большой — маленький, длинный — короткий), использует приемы наложения и приложения.
- Показывает высокие и низкие предметы на картинках. Выкладывает из палочек высокий и низкий дом и т.д.
- Использует вербальные и невербальные средства общения, называет и показывает высокий — руки поднимает вверх, демонстрируя высоту, низкий — руки опускает к полу.
- Играет со строительными наборами (кубиками, брусками), соотносит их с плоскостными фигурами.
- Играет с крупными и мелкими строительными материалами, мозаикой, разрезными картинками, сборно-разборными игрушками.
- Строит из двух трех кубиков (мягких, деревянных, пластмассовых), простые конструкции (дом, скамейка, мостик).
- Выполняет простые постройки (заборчик, дорожки, скамеечки), выделяет основные части постройки.
- В играх с песком и водой закрепляет понятия: мокрый — сухой, легкий — тяжелый, большой — маленький, много — мало и т.д.
- Конструирует по подражанию и образцу плоскостные изображения предметов, геометрические фигуры из палочек: дом, солнышко, заборчик, ворота и т. п., специально изготовленные картонные фигуры (круги, квадраты, треугольники), бельевые прищепки различного размера и цвета, например, солнышко (желтый круг и лучики-прищепки), дом (квадрат и треугольник, труба — прищепка).
- Выделяет в процессе игры понятия «далеко-близко».
- Складывает разрезные картинки из двух частей с использованием приема накладывания на образец и по образцу (игрушки, овощи, фрукты, знакомые животные).
- Собирает пазлы из двух трех частей круглой, квадратной формы.
- Складывает целое изображения из кубиков (четыре кубика).
- Складывает разрезные картинки из двух частей.
- Играет в сухом бассейне. Отбирает предметы красного, желтого и зеленого цвета. Узнает синий цвет. Выбирает в бассейне шарики, ориентируясь на цвет и заданное количество (много, мало, один, два).
- Цифры «1-6». Выбирает предмет (игрушки, картинки) из множества. Показывает на пальцах: 1-6. Выкладывает цифру «1-6» из палочек, веревки, из пластилина. Пишет цифру «1» по трафарету и по точкам.

-Выделяет количество (много, мало, пусто, один, два) с использованием плодов, воды, геометрических фигур, игрушек, картинок.

-Слушает потешки, песенки, стихотворения, сказки о явлениях природы.

6.Характеристика по учебным ЗУНам

Трудности обучения для Кирилла заключается в том, что он овладевает учебным материалом на самом низком уровне. Ему требуется чёткое неоднократное объяснение учителя при выполнении любого задания, выполняет задания по инструкции, образцу и помощи взрослого. Знания усваиваются чисто механически, быстро забываются. Он может усвоить значительно меньший объём знаний и умений, чем предлагается программой школы-интерната. Все задания выполняются с помощью взрослого.

Требования к ЗУНам учащегося, обучающегося по данной программе:

Все результаты (цели) освоения учебно-методического курса образуют целостную систему вместе с предметными средствами.

Личностными результатами освоения предмета (курса) «Математические представления» в 6-м классе является формирование следующих умений:

- определять и высказывать под руководством педагога самые простые общие для всех людей правила поведения при сотрудничестве (этические нормы);
- в предложенных педагогом ситуациях общения и сотрудничества, опираясь на общие для всех простые правила поведения, делать выбор; при поддержке педагога, как поступить.

Метапредметными результатами освоения предмета (курса) «Математические представления» в 6-м классе являются формирование следующих универсальных учебных действий (УУД).

Регулятивные УУД:

- определять и формулировать цель деятельности на уроке с помощью учителя;
- проговаривать последовательность действий на уроке;
- учиться высказывать своё предположение (версию) на основе работы с иллюстрацией учебника;
- учиться работать по предложенному учителем плану, алгоритму;
- учиться отличать верно выполненное задание от неверного.

Познавательные УУД:

- ориентироваться в своей системе знаний: отличать новое от уже известного с помощью учителя;
- делать предварительный отбор источников информации: ориентироваться в учебнике;
- добывать новые знания: находить ответы на вопросы, используя учебник, помощь педагога, свой жизненный опыт и информацию, полученную на уроке.

Коммуникативные УУД:

- донести свою позицию до других: оформлять свою мысль в устной и письменной речи (на уровне одного предложения или небольшого текста).

Предметными результатами изучения предмета (курса) «Математические представления» в 6-м классе являются формирование следующих умений:

- сравнивать предметы по размеру, цвету, длине, весу (массе);
- сравнивать предметные совокупности, выделять лишние, недостающие;
- ориентироваться в пространстве, на листе бумаги;
- классифицировать по форме, цвету, величине.

7. Критерии и нормы оценки достижения планируемых результатов освоения программы учебного предмета

Оценка знаний и умений обучающихся будет проводиться по пятибальной системе с помощью проверочных работ, выполнения практических действий и ответов учащихся, в которые будут включаться вопросы (задания) по основным темам программы предмета. Преобладающей формой текущего контроля выступают проверочные работы.

По своему содержанию проверочные работы будут: однородные (штриховка, письмо цифр по обводке, счет предметов, сложение, вычитание), а также комбинированные.

Основанием для выставления итоговой оценки знаний служат результаты наблюдений учителя за повседневной работой учеников, устного опроса, текущих, диагностических и итоговых стандартизированных проверочных работ. Контроль предметных ЗУН предусматривает выявление индивидуальной динамики качества усвоения предмета обучающимся и не подразумевает его сравнение с другими детьми.

8. Календарно-тематическое планирование

Рабочая программа «Математические представления» для 6 класса рассчитана на учебный год, общая количество часов- 34, количество занятий в классе в неделю – 1.

п/п

Тема урока
Кол-во часов
Дата
Примечания

I четверть – 8 часов

1. Вводный урок. Инструктаж по Т.Б.
Здравствуй, школа!
1
05.09
2. Канцелярские принадлежности, учебник.
Повторение.
Сравнение предметов по размеру. Большой. Маленький.
1
12.09
3. Геометрические фигуры разного размера.
Закрепление знаний об основных цветах (красный, синий, зеленый).
1
19.09

- Полоски цветной бумаги, предметные картинки.
4. Геометрические фигуры: «Круг», «Квадрат», «Треугольник»,
1
26.09
- Геометрические фигуры разного размера и цвета.
5. Понятия «Широкий - узкий».
1
03.10
- Полоски бумаги, ленты разной ширины.
6. Понятие «Слева - справа»
1
10.10
- Натуральные предметы. Наглядное пособие (игрушки).
7. 7. Числа и цифры от 1 до 3. Письмо цифр от 1 до 3 по обводке.
1
17.10
- Индивидуальный раздаточный материал «Цифры от 1 до 3»
8. **Проверочная работа:** «Счет предметов в пределах 3»
1
24.10
- Индивидуальный раздаточный материал «Цифры от 1 до 3»

II четверть – 8 часов

9. Понятия «Длинный-короткий».
1
07.11
- Канцелярские принадлежности, учебник, полоски разной длины.
10. Счет предметов в пределах 4. Письмо цифр от 1 до 4 по обводке.
1
14.11
- Раздаточный материал «Цифры от 1 до 4», манка, графитная доска, кубики, шишки.
11. **Проверочная работа**
«Счет предметов в пределах 4»
1
21.11
- Раздаточный материал «Цифры от 1 до 4».
12. Присчитывание и отсчитывание по одному в пределах 4.
1

- 28.11
- Индивидуальный счетный материал, счеты.
13. Присчитывание и отсчитывание по одному в пределах 4.
1
05.12
- Индивидуальный счетный материал, счеты.
14. Присчитывание и отсчитывание по одному в пределах 4.
1
12.12
- Индивидуальный счетный материал, счеты.
15. **Проверочная работа** «Присчитывание и отсчитывание по одному в пределах 4»
1
19.12
- Квадраты разного размера и цвета.
16. Конструирование из счетных палочек по образцу.
1
26.12
- Счетные палочки.

III четверть- 10 часов

17. **Число и цифра 5.**
Прямой и обратный счет от 1 до 5.
1
16.01
- Индивидуальный раздаточный материал, цифры от 1 до 5.
18. Прямой и обратный счет от 1 до 5. Письмо цифры 5 по обводке.
1
23.01
- Раздаточный материал, кубики, шишки, корзина.
19. Понятия «Слева – справа»
1
30.01
- Раздаточный материал, кубики, шишки, корзина.
20. Понятия «В середине, между»
1
06.02
- Натуральные предметы, раздаточный материал графитная доска.
21. Выполнение геометрических фигур с помощью трафарета.

- 1
- 13.02
Трафареты, карандаш.
22. Счет предметов в пределах 5.
- 1
20.02
23. Натуральные предметы, раздаточный счетный материал.
- Проверочная работа за четверть
«Соотнесение чисел с количеством предметов»
- 1
27.02
24. Счетный материал, индивидуальное задание.
- Геометрические фигуры: круг, квадрат, треугольник.
- 1
05.03
25. Геометрические фигуры разного размера и цвета.
- Геометрическая фигура «Прямоугольник»
- 1
12.03
26. Геометрические фигуры «Прямоугольник» разного размера и цвета.
- Конструирование геометрических фигур из счетных палочек и нитки по образцу.
- 1
19.03
- Счетные палочки, нитка.

IV четверть -8 часов (6ч)

27. Прямой и обратный счет от 1 до 5.
- 1
09.04
- Индивидуальный раздаточный материал, цифры от 1 до 5.
28. Понятия «Первый - последний»
- 1
16.04
29. Паровоз с вагонами, фигурки зверей.
- Число и цифра 6.
- 1
23.04

Индивидуальный раздаточный материал, цифры от 1 до 6.
30. Число и цифра 6.
Прямой и обратный счет от 1 до 6.

1
30.04

Раздаточный материал, кубики, шишки, корзина.
31. Откладывание однозначного числа на счетах.

1
14.05
Счеты, счетный материал.

32. Присчитывание и отсчитывание по одному в пределах 6.

1
21.05

Индивидуальный счетный материал, счеты.

9.График контрольных, самостоятельных, тестовых и др. проверочных работ Формы текущего контроля (проверочные работы)

п/п

Название темы

1. **I четверть**
Проверочная работа «Выделение предметов, обладающих определенной формой»

2. **II четверть**
Проверочная работа «Счет предметов в пределах 4»

3. *Проверочная работа* «Присчитывание и отсчитывание по одному в пределах 4»

4.

III четверть

Проверочная работа за четверть «Соотнесение чисел с количеством предметов»

10. Описание учебно-методического и материально-технического обеспечения образовательного процесса

Учебники:

- Алышева Т.В. Математика: 1 класс. Учебник для специальных (коррекционных) образовательных учреждений VIII вида в 2 частях. – М.:Просвещение, 2017
- Хилько А. Математика. Учебник для специальных (коррекционных) образовательных учреждений VIII вида.-М.: Просвещение

Программно-методическое обеспечение:

- Волина В. Веселая арифметика. Екатеринбург, «АТД ЛТД», 1999.
- Волина В. Праздник числа. М., «АСТпресс», 1997.
- Маллер А.Р., Цикото Г.В. «Воспитание и обучение детей с тяжелой интеллектуальной недостаточностью». М., «Академия», 2003 год.
- Перова М.Н. Дидактические игры и упражнения по математике для работы с детьми дошкольного и младшего школьного возраста. – М.: Просвещение, 1996г.

- Перова М.Н. Методика преподавания математики во вспомогательной школе. – М.: Просвещение, 2003г.
- Примерная адаптированная основная общеобразовательная программа образования обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями). Одобрена решением федерального учебно-методического объединения по общему образованию (протокол от 22 декабря 2015 г. № 4/15)
- Тумановская М. П. Скоро в школу. М., «ОНИКС 21 век», 2004.
- Хилько А.А. Тетрадь по математике 1,2,3 части 1-ый класс специальных (коррекционных) образовательных учреждений VIII вида.
- Эк В.В.. Обучение математике учащихся младших классов специальных (коррекционных) образовательных учреждений VIII вида.: Пособие для учителя. – М.: «Просвещение», 2005.

Печатные пособия:

- Карточка дидактических игр и упражнений по чтению и развитию речи для работы с учащимися.
- Карточки для индивидуальной работы;
- Опорные папки;
- Карточка дидактических игр и упражнений по математике для работы с детьми дошкольного и младшего школьного возраста.
 - Карточки для индивидуальной работы;
 - Проверочные работы;
 - Опорные таблицы, папки;
 - Веер цифр, таблицы, плакаты;
- Математика. 1 класс. Рабочая тетрадь. В 2 частях. Алышева Т.В.,- М.: «Просвещение»,2018

Учебно-практическое оборудование:

- различные по форме, величине, цвету наборы материала (в т.ч. природного);
- наборы предметов для занятий (типа «Нумикон», Монтессори-материал и др.);
- пазлы (из 2-х, 3-х, 4-х частей);
- пазлы вкладыши;
- мозаики;
- сухой бассейн;
- игрушки разных размеров;
- шнуровки;
- пирамидки разные по величине, высоте;
- пиктограммы с изображениями занятий, режимных моментов и др. событий;
- карточки с изображением картинок (по формированию пространственных представлений) ;
- цветные карандаши;
- листы бумаги;
- рабочие тетради с различными геометрическими фигурами, наклеивания и другой материал;
- презентации по темам;
- обучающие компьютерные программы, способствующие формированию у детей доступных математических представлений, наборы предметов для занятий (типа «Нумикон», Монтессори-материал и др.); пазлы (из 2-х, 3-х, 4-х частей (до 10); мозаики; пиктограммы с изображениями занятий, режимных моментов и др. событий; карточки с изображением цифр, денежных знаков и монет; макеты циферблата часов; калькуляторы; весы; рабочие

тетради с различными геометрическими фигурами, цифрами для раскрашивания, вырезания, наклеивания.

Технические средства обучения:

- Персональный компьютер;
- Мультимедийный проектор (по возможности);
- Сканер, принтер.

**Календарно – тематическое планирование по предмету
«Математические представления» в 5"Д" классе
на 2018-2019 учебный год
I четверть**

№ п/п	Тема	Количес
1	Повторение. Точка, линии.	
2	Повторение. Понятия «один-много», «больше, меньше, столько же», «много-мало, немного, несколько».	
3	Повторение. Нумерация в пределах. 10	
4	Числовой ряд 1 - 10	
5	Форма предметов. Геометрические фигуры круг, овал.	
6	Построение геометрических фигур: круг, овал.	
7	Числовой ряд 10 - 1	
8	Сравнение чисел в пределах 10. Знаки «<», «>», «=».	
9	Сравнение предметов по величине. Большой-маленький, больше – меньше, одинаковые по размеру, равные.	
10	Число и цифра 0. Ноль как компонент сложения.	
11	Построение прямой линии через одну точку, две точки	
12	Сложение в пределах 10.	
13	Форма предметов. Геометрические фигуры: квадрат, прямоугольник, треугольник.	
14	Построение геометрических фигур: квадрат, прямоугольник, треугольник.	
15	Вычитание в пределах 10.	
16	Прямая линия, отрезок.	
17	Сравнение по длине. Длинный – короткий, длиннее – короче, одинаковой (равной) длины.	
18	Мера длины - сантиметр. Сокращенная запись 1 см. Измерение длины реальных предметов.	
19	Решение простых задач на сложение в пределах 10.	
20	Сравнение по высоте. Высокий – низкий, выше – ниже, предметы одинаковой (равной) высоты.	
21	Контрольная работа за 1 четверть.	
22	Контрольная работа за I четверть. Работа над ошибками.	
23	Решение простых задач на вычитание в пределах 10.	
24	Повторение пройденного материала.	

II четверть

№ п/п	Тема	К
1	Повторение. Счет до десяти «парами».	
2	Мера стоимости. Рубль, копейка.	
3	Решение примеров на сложение с применением мер стоимости.	
4	Решение задач на сложение с применением мер стоимости.	
5	Числа однозначные и двузначные. Понятие «10 единиц - 1 десяток».	
6	Второй десяток. Число и цифра 11. Образование, название, обозначение и написание числа 11.	
7	Место числа 11 в числовом ряду. Количественный счёт в пределах 11.	
8	Числовой ряд 1-11.	

9	Сравнение предметов по толщине. Толстый – тонкий, толще – тоньше.	
10	Сравнение чисел в пределах 11. Знаки «<», «>», «=».	
11	Решение примеров в пределах 11 без перехода через разряд.	
12	Сравнение по ширине. Широкий – узкий, шире – уже, одинаковой (равной) ширины.	
13	Число и цифра 12. Образование, название, обозначение и написание числа 12.	
14	Место числа 12 в числовом ряду. Количественный счёт в пределах 12.	
15	Числовой ряд 1-12.	
16	Сравнение чисел в пределах 12. Знаки «<», «>», «=».	
17	Сравнение по толщине. Толстый – тонкий, толще – тоньше.	
18	Решение примеров в пределах 12 без перехода через разряд.	
19	Решение простых задач на сложение и вычитание в пределах 10.	
20	Мера массы – килограмм. Измерение и сравнение веса предметов на весах.	
21	Контрольная работа за 2 четверть.	
22	Контрольная работа за 2 четверть. Работа над ошибками.	
23	Число и цифра 13. Образование, название, обозначение и написание числа 13.	
24	Место числа 13 в числовом ряду. Количественный счёт в пределах 13.	

III четверть

№ п/п	Тема	К
1	Числовой ряд 1-13. Нахождение недостающего числа в числовом ряду до 13.	
2	Сравнение чисел в пределах 13. Знаки «<», «>», «=».	
3	Решение примеров на сложение и вычитание в пределах 13 без перехода через разряд.	
4	Пространственные представления. Впереди-позади, справа-слева, вверху – внизу.	
5	Решение простых задач на сложение и вычитание в пределах 13.	
6	Число и цифра 14. Образование, название, обозначение и написание числа 14.	
7	Место числа 14 в числовом ряду. Количественный счёт в пределах 14.	
8	Мера ёмкости – литр. Измерение объема жидкостей.	
9	Сравнение чисел в пределах 14. Знаки «<», «>», «=».	
10	Числовой ряд 1-14. Нахождение недостающего числа в числовом ряду до 14.	
11	Составление примеров на сложение в пределах 14.	
12	Понятие о геометрических телах. Куб, брус, шар.	
13	Решение простых задач на сложение и вычитание в пределах 14.	
14	Ориентировка в пространстве. Близко- далеко, ближе – дальше, здесь – там.	
15	Решение примеров на сложение и вычитание в пределах 14 без перехода через разряд.	
16	Число и цифра 15. Образование, название, обозначение и написание числа 15.	
17	Место числа 15 в числовом ряду. Количественный счёт в пределах 15.	
18	Сравнение чисел в пределах 15. Знаки «<», «>», «=».	
19	Пропевка понятия о четных и нечетных числах.	
20	Числовой ряд 1-15. Нахождение недостающего числа в числовом ряду до 15.	
21	Решение примеров в пределах 15 без перехода через разряд.	

22	Речевые конструкции с предлогами пространства.	
23	Решение простых задач в пределах 15.	
24	Отработка понимания речевых конструкций с предлогами пространства. Крайний, первый, последний, перед, после, следом за.	
25	Число и цифра 16. Образование, называние, обозначение и написание числа 16.	
26	Место числа 16 в числовом ряду. Количественный счёт в пределах 16.	
27	Числовой ряд 1-16. Нахождение недостающего числа в числовом ряду до 16.	
28	Контрольная работа за 3 четверть.	
29	Контрольная работа за 3 четверть. Работа над ошибками.	
30	Сравнение чисел в пределах 16. Знаки «<», «>», «=».	
31	Решение примеров на сложение и вычитание в пределах 16 без перехода через разряд.	

IV четверть

№ п/п	Тема	К
1	Ориентировка во времени. Сегодня, завтра, вчера, на следующий день.	
2	Число и цифра 17. Образование, называние, обозначение и написание числа 17.	
3	Место числа 17 в числовом ряду. Количественный счёт в пределах 17.	
4	Числовой ряд 1-16. Нахождение недостающего числа в числовом ряду до 16.	
5	Сравнение чисел в пределах 15. Знаки «<», «>», «=».	
6	Решение примеров в пределах 17 без перехода через разряд.	
7	Число и цифра 18. Образование, называние, обозначение и написание числа 18.	
8	Место числа 18 в числовом ряду. Количественный счёт в пределах 18.	
9	Числовой ряд 1-18. Нахождение недостающего числа в числовом ряду до 18.	
10	Сравнение чисел в пределах 18. Знаки «<», «>», «=».	
11	Решение примеров в пределах 18 без перехода через разряд.	
12	Число и цифра 19. Образование, называние, обозначение и написание числа 19.	
13	Место числа 19 в числовом ряду. Количественный счёт в пределах 19.	
14	Числовой ряд 1-19. Нахождение недостающего числа в числовом ряду до 19.	
15	Сравнение чисел в пределах 19. Знаки «<», «>», «=».	
16	Решение примеров в пределах 19 без перехода через разряд.	
17	Число и цифра 20. Образование, называние, обозначение и написание числа 20.	
18	Место числа 20 в числовом ряду. Количественный счёт в пределах 20.	
19	Числовой ряд 1-20, 20-1. Нахождение недостающего числа в числовом ряду до 19.	
20	Итоговая контрольная работа.	
21	Итоговая контрольная работа. Работа над ошибками.	
22	Сравнение чисел в пределах 20. Знаки «<», «>», «=».	
23	Решение примеров в пределах 20 без перехода через разряд.	
24	Решение задач в пределах 20.	

УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ

1. АООП для детей с нарушением интеллекта

2. Математика. 2 класс: учебник для спец. (коррекционных) образовательных учреждений VIII вида. 1-2 части / Т.В. Алышева. – М.: Просвещение, 2013.

3. С.Д.Забрамная, Ю.А.Костенкова. Дидактический материал для занятий с детьми, испытывающими трудности в усвоении математики и чтения. Пособие для педагогов, дефектологов, психологов. Владос, Москва, 2015.

4. Некоторые психолого-педагогические показатели разграничения степеней умственной отсталости у детей на начальном этапе школьного обучения. С.Д.Забрамная, Т.Н.Исаева

5. Развиваем руки – чтоб учиться и писать, и красиво рисовать. Популярное пособие для родителей и педагогов./Гаврина С.Е.,КутявинаН.Л., Топоркова И.Г., Щербинина С.В. ХудожникиГ.В.Соколов, В.Н. Куров. – Ярославль: «Академия развития», 1998.

6. Стребелева Е.А. Формирование мышления у детей с отклонениями в развитии: Кн. Для педагога – дефектолога. – М.: Гуманит. Изд. ЦентрВЛАДОС, 2001.

Материально-техническое обеспечение

Различные по форме, величине, цвету наборы материала (в т.ч. природного); наборы предметов для занятий;

Пазлы (из 2-х, 3-х, 4-х частей (до 10); мозаики;

Пиктограммы с изображениями занятий, режимных моментов и др. событий;

карточки с изображением цифр, денежных знаков и монет; макеты циферблата часов;

Калькулятор; весы;

Рабочие тетради с различными геометрическими фигурами, цифрами для раскрашивания, вырезания, наклеивания и другой материал;

Обучающие компьютерные программы, способствующие формированию у детей доступных математических представлений.

Календарно-тематический план

№ п/п	Дата	Тема урока	Кол-во часов	Учебно-методическое
--------------	-------------	-------------------	---------------------	----------------------------

				оборудование
1 четверть-18 ч				
Представление о величине -14 ч				
1-2		Большой-маленький	2	Карточки, наглядный материал
3-4		Широкий-узкий	2	Раскраски, наглядный материал
5-6		Длинный-короткий	2	Карточки, наглядный материал
7-8		Высокий-низкий	2	Раскраски, наглядный материал
9-10		Тяжелый – легкий	2	Карточки, наглядный материал
11-12		Толстый – тонкий	2	Раскраски, наглядный материал
13-14		Глубокий-мелкий	2	Карточки, наглядный материал
Количественные представления-4 ч				
15		Мало, много.	1	Карточки, наглядный

				материал
16		Несколько, немного.	1	Раскраски, наглядный материал
17		Изменение количества предметов.	1	Раскраски, наглядный материал
18		Сравнение количества предметов	1	Раскраски, иллюстрации по теме, презентация
2 четверть-14 ч				
Временные представления-8 ч				
19-20		Времена года	2	Раскраски, иллюстрации по теме, карточки
21-22		Сутки	2	Раскраски, наглядный материал, карточки
23-24		Неделя	2	Карточки, наглядный материал, карточки
25-26		Рано, поздно	2	Карточки, наглядный материал, карточки
Пространственные представления – 15 ч				
Пространственное расположении частей тела-6 ч				
27-28		Вверху-внизу	2	Раскраски, иллюстрации по теме, карточки
29-30		Впереди, сзади.	2	Иллюстрации по теме, раскраски, карточки

31-32		Правая (левая) рука (нога, сторона тела)	2	Иллюстрации по теме, карточки, презентация
3 четверть-19 ч				
Расположение на листе бумаги-4 ч				
33-34		Справа, слева	2	Иллюстрации по теме, раскраски
35-36		Вверху, внизу, в середине	2	Иллюстрации по теме, презентация
Отношение порядка следования-5 ч				
37-38		Первый – последний	2	Раскраски, наглядный материал, карточки
39-40		Перед, после, между.	2	Картинки, наглядный материал, пластилин
41		Месторасположение предметов в ряду.	1	Иллюстрации по теме, презентация
Количественные представления-10 ч				
Нумерация-10 ч				
42		Узнавание и выделение цифры 1	1	Наглядны

				й материал, счетные палочки
43		Конструирование цифры 1	1	Конструктор, наглядный материал, счетные палочки
44		Прорисовывание цифры 1 по трафарету, по точкам	1	Раскраски, наглядный материал
45		Узнавание и выделение цифры 2	1	
46		Соотнесение количества предметов с числом	1	Конструктор, счетные палочки
47		Конструирование цифры 2	1	Конструктор, трафарет, счетные палочки
48		Прорисовывание цифры 2 по трафарету, по точкам	1	
49		Написание цифр 1,2 самостоятельно	2	Конструктор, счетные палочки
50		Узнавание и выделение цифры 3	1	

			1	
4 четверть-15 ч				
Представление о форме- 8 ч				
52		Различение геометрических фигур: треугольник, квадрат, круг	1	Конструктор, наглядный материал, пластилин
53		Треугольник	1	Конструктор, наглядный материал, пластилин
54		Квадрат	1	Конструктор, наглядный материал, пластилин, карточки
55		Круг	1	Конструктор, наглядный материал, пластилин
56		Соотнесение геометрической формы с геометрической фигурой	1	Конструктор, наглядный материал, пластилин
57		Соотнесение формы предметов с геометрической фигурой	1	Конструктор

				ор, наглядный материал, пласт илин
58		Штриховка геометрической фигуры (треугольник, квадрат, круг)	1	Конс трукт ор, наглядный материал, карто чки
59		Обводка геометрической фигуры (треугольник, квадрат, круг) по шаблону	1	Конс трукт ор, наглядный материал, шабл оны
Повторение-2 ч				
		Повторение пройденного материала	2	Раск раск и, наглядный материал, презе нтац ия

Материально-техническое обеспечение предмета включает:

- Ноутбук, проектор, колонки
- Счетные палочки
- Счетный материал
- Геометрические фигуры разных размеров
- Линейка-трафарет
- Лента цифр
- Раздаточный материал
- Пазлы (из 2-х, 3-х, 4-х частей (до 10)
- Мозаики
- Пиктограммы с изображениями занятий, режимных моментов
- Карточки с изображением цифр.

Литература:

- Прописи
- Учебник для специальных (коррекционных) образовательных учреждений VIII вида. Математика. 1 класс. Алышева Т.В.

Технические средства обучения

- Компьютер
- ЭОР (разработки мультимедийных презентаций, виртуальных экскурсий, учебных фильмов)

Специальный учебный и дидактический материал, отвечающий особым образовательным потребностям обучающихся:

УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ И МАТЕРИАЛЬНО-ТЕХНИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ

- различные по форме, величине, цвету наборы материала ;
- наборы предметов для занятий
- пазлы (из 2-х, 3-х, 4-х частей);
- пазлы вкладыши;
- мозаики;
- сухой бассейн;
- игрушки разных размеров;
- шнуровки;
- пирамидки разные по величине, высоте;
- карточки с изображением картинок (по формированию пространственных представлений) ;
- цветные карандаши;
- листы бумаги;
- рабочие тетради с различными геометрическими фигурами, наклеивания и другой материал;
- презентации по темам;
- обучающие компьютерные программы, способствующие формированию у детей доступных математических представлений.

Средства мониторинга и оценки динамики обучения.

Текущая аттестация обучающихся включает в себя полугодовое оценивание результатов освоения СИПР, разработанной на основе АООП образовательной организации.

Промежуточная (годовая) аттестация представляет собой оценку результатов освоения СИПР и развития жизненных компетенций ребёнка по итогам учебного года. Мониторинг результатов обучения проводится не реже одного раза в полугодие. В ходе мониторинга специалисты образовательной организации оценивают уровень сформированности представлений, действий/операций, внесенных в СИПР.

Итоговые результаты образования за оцениваемый период оформляются описательно в дневниках наблюдения и в форме характеристики за учебный год. На основе итоговой характеристики составляется СИПР на следующий учебный период.