

Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение
Могоеновская средняя общеобразовательная школа

Рассмотрено на заседании МО
по реализации АООП для
обучающихся с интеллектуальными
нарушениями
протокол № 1 от 30.01.2022 г.
Петрова /Ю.Г.Петрова/

СОГЛАСОВАНО
«01» 09 2022г
Зам. директора по УВР
Виноградова М.Н. Виноградова

УТВЕРЖДАЮ
«01» 09 2022г
Директор школы
Юрганова Е.Е. Юрганова



Адаптированная рабочая программа

по биологии

Класс 7-9

Количество часов 204

Учитель Доржеева Зинаида Георгиевна

Срок реализации: 3 года

Составитель: Доржеева З.Г.

Могоенок, 2022 г

Рабочая программа по биологии разработана в соответствии с требованиями федерального государственного образовательного стандарта образования обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями), на основе требований к планируемым результатам освоения Адаптированной основной образовательной программы для обучающихся с легкой умственной отсталостью (ФГОС), МБОУ Могоеновская СОШ, утвержденной приказом № 55 от 28.03.2019 г.

Содержание учебного предмета

7 класс (2 ч в неделю) Растения. Бактерии. Грибы

Введение. Значение растений и их охрана. Общее знакомство с цветковыми растениями. Общее понятие об органах цветкового растения (на примере растения, цветущего осенью): цветок, стебель, лист, корень.

Цветение и плодоношение растений. Строение цветка (на примере цветка вишни). Понятие о соцветиях (зонтик, колос, корзинка). Опыление цветков. Оплодотворение. Образование плодов и семян. Плоды сухие и сочные. Распространение плодов и семян. Семена растений. Строение семени (на примерах фасоли и пшеницы). Распространение семян. Условия, необходимые для прорастания семян. Определение всхожести семян.

Правила заделки семян в почву.

Практическая работа:

– определение всхожести семян.

Демонстрация опытов:

– условия, необходимые для прорастания семян;

Корни и корневые системы. Разнообразие корней. Корневые системы (стержневая и мочковатая). Строение корня. Корневые волоски. Значение корня в жизни растения. Видоизменения корней (корнеплод и корнеклубень).

Лист. Внешнее строение листа (листовая пластинка, черешок). Жилкование. Листья простые и сложные. Значение листьев в жизни растения — образование из воды и углекислого газа органических питательных веществ в листьях на свету. Испарение воды листьями, значение этого явления. Дыхание растений. Листопад и его значение.

Демонстрация опытов:

-испарение воды листьями;

-дыхание растений (поглощение листьями кислорода и выделение углекислого газа в темноте).

Стебель. Строение стебля на примере липы. Значение стебля в жизни растения – доставка воды и минеральных веществ от корня к другим органам растения и органических веществ от листьев к корню и другим органам. Разнообразие стеблей.

Демонстрация опыта:

-передвижение минеральных веществ и воды по древесине.

Растение – целостный организм (взаимосвязь всех органов и всего растительного организма со средой обитания)

Лабораторные работы:

1. Органы цветкового растения.
2. Строение цветка.
3. Строение семени фасоли.
4. Строение зерновки пшеницы. Рассмотрение с помощью лупы: форма, окраска, величина.

Экскурсии:

-в природу для ознакомления с цветками и соцветиями, с распространением плодов и семян (в начале сентября).

Многообразие бактерий, грибов, растений

Бактерии. Общее понятие. Значение в природе и жизни человека.

Грибы. Строение шляпочного гриба: плодовое тело, грибница. Грибы съедобные и ядовитые, их распознавание.

Мхи. Понятие о мхе как многолетнем растении. Места произрастания мхов. Торфяной мох и образование торфа.

Папоротники. Многолетние травянистые растения. Места произрастания папоротника.

Голосеменные. Сосна и ель — хвойные деревья. Отличие их от лиственных деревьев. Сравнение сосны и ели. Особенности их размножения. Использование древесины в народном хозяйстве.

Покрытосеменные, цветковые. Особенности строения (наличие цветков, плодов семенами).

Экскурсии:

-в лес (лесопарк) для ознакомления с особенностями грибов и растений осенью и весной.

Цветковые растения. Деление цветковых растений на однодольные (например, пшеница) и двудольные(например, фасоль). Характерные различия (строение семян, корневая система, жилкование листа).

Однодольные растения

Злаки. Пшеница, рожь, ячмень, овес, кукуруза. Особенности внешнего строения (корневая система, стебель, листья, соцветия). *Выращивание:* посев, уход, уборка. Использование в народном хозяйстве. Преобладающая культура для данной местности.

Лилейные. Лук, чеснок, лилия, тюльпан, ландыш. Общая характеристика (цветок, лист,луковица, корневище).

Лук, чеснок — многолетние овощные растения. *Выращивание:* посев, уход, уборка.Использование человеком.

Цветочно-декоративные лилейные открытого и закрытого грунтов (хлорофитум, лилия,тюльпан).

Практические работы:

-перевалка и пересадка комнатных растений.

Лабораторная работа

5.Строение луковицы.

6.Двудольные растения

7.Пасленовые. Картофель, томат-помидор (баклажан, перец — для южных районов),петуния, черный паслен, душистый табак.

8.Строение клубня картофеля.

Бобовые. Горох (фасоль, соя — для южных районов). Бобы. Клевер, люпин — кормовыетравы.

Розоцветные. Яблоня, груша, вишня, малина, шиповник, садовая земляника (персик,абрикос — для южных районов).

Биологические особенности растений сада. Особенности размножения яблони, малины,земляники.

Созревание плодов и ягод садовых растений, их уборка и использование.

Сложноцветные. Подсолнечник. Ноготки, бархатцы — однолетние цветочные растения.

Маргаритка — двулетнее растение. Георгин — многолетнее растение. Особенности внешнего строения сложноцветных. Агротехника выращивания подсолнечника. Использо-вание человеком.

Практические работы:

-в саду, на школьном учебно-опытном участке;

-вскапывание приствольных кругов;

-рыхление междурядий, прополка и другие работы в саду и на участке.

Экскурсия:

-«Весенние работы в саду».

Заключение. Растение — живой организм. Обобщение материала о растениях.

8 класс. Животные (2 ч в неделю)

Введение

Многообразие животного мира. Места обитания животных и приспособленность их к условиям жизни. Позвоночные и беспозвоночные животные. Дикие, сельскохозяйственные и домашние животные. Значение животных в народном хозяйстве.Охрана животных.

Беспозвоночные животные

Общие признаки беспозвоночных животных: отсутствие позвоночника (внутреннегоскелета).

Черви

Дождевые черви. Внешний вид дождевого червя, образ жизни, питание, дыхание, способ передвижения. Роль дождевого червя в почвообразовании.

Демонстрация живого червя или влажного препарата.

Черви-паразиты (глисты). Вред глистов. Профилактика и борьба с глистными заболеваниями.

Насекомые

Бабочка-капустница (и ее гусеница), яблонная плодоярка, майский жук, комнатная муха.

Внешнее строение, образ жизни, питание, дыхание, способ передвижения. Размножение. Вред, приносимый этими насекомыми (повреждения растений и перенос болезнетворных бактерий).

Меры борьбы с вредными насекомыми.

Пчела, тутовый шелкопряд — полезные в хозяйственной деятельности человека насекомые.

Внешнее строение, образ жизни, питание. Способ передвижения.

Размножение. Пчелиная семья и ее жизнь. Разведение тутового шелкопряда.

Значение одомашненных насекомых в народном хозяйстве и уход за ними. Получение меда от пчел и шелковых нитей от шелкопряда.

Демонстрация живых насекомых, а также коллекций насекомых, вредящих сельскохозяйственным растениям. *Демонстрация* фильмов о насекомых.

Экскурсия в природу для наблюдения за насекомыми.

Позвоночные животные

Общие признаки позвоночных животных: наличие позвоночника (внутреннего скелета). Рыбы.

Общие признаки рыб. Среда обитания — водоемы. Речные рыбы (окунь, щука, карп). Морские рыбы (треска, сельдь). Внешнее строение, питание, дыхание, кровообращение, нервная система, органы чувств. Размножение рыб. Рыболовство, рыбоводство. Рациональное использование и охрана рыб.

Демонстрация живой рыбы (в аквариуме), скелета рыбы, фильмов о рыбах.

Земноводные. Общие признаки земноводных. Среда обитания.

Лягушка. Место обитания, образ жизни. Внешнее строение лягушки, способ передвижения.

Питание, дыхание, кровообращение, нервная система, органы чувств. Размножение лягушки.

Черты сходства с рыбами и отличия от рыб по строению, образу жизни и размножению. Жаба.

Особенности внешнего строения и образ жизни.

Значение и охрана земноводных.

Демонстрация живой лягушки или влажного препарата.

Пресмыкающиеся. Общие признаки пресмыкающихся (передвижение — ползание по суше).

Внешнее строение, питание, дыхание, кровообращение, нервная система, органы чувств.

Размножение пресмыкающихся. Сравнение пресмыкающихся и земноводных по строению, образу жизни.

Демонстрация влажных препаратов.

Отличие ужа от гадюки. Охрана пресмыкающихся.

Птицы. Общая характеристика птиц: среда обитания, особенности внешнего и внутреннего строения. Размножение и развитие.

Питание птиц.

Птицы, кормящиеся в воздухе (ласточка, стриж).

Птицы леса: большой пестрый дятел, большая синица. Хищные птицы (сова, орел).

Водоплавающие птицы (утка-кряква, гуси).

Птицы, обитающие возле жилья людей (голубь, воробей).

Особенности образа жизни каждой экологической группы птиц. Значение и охрана птиц. Курица, гусь, утка — домашние птицы. Строение яйца курицы. Выращивание цыплят.

Содержание, кормление и разведение кур, гусей, уток на птицефермах. Птицеводство.

Демонстрация скелета птицы, чучел птиц, влажного препарата, модели строения яйца, фильмов о птицах.

Экскурсия в зоопарк или на птицеферму.

Млекопитающие, или звери. Разнообразие млекопитающих. Приспособленность к условиям жизни.

Общие признаки млекопитающих, или зверей: волосяной покров тела, рождение живых детенышей и вскармливание их молоком.

Внутреннее строение млекопитающего (на примере кролика): органы пищеварения, дыхания, кровообращения, нервная система.

Демонстрация скелета млекопитающего, чучел, влажных препаратов.

Грызуны: мышь, белка, бобр. Общие признаки грызунов. Внешний вид и отличительные особенности каждого из этих животных. Образ жизни, питание, размножение. Значение грызунов в природе и хозяйственной деятельности человека. Охрана белок и бобров.

Зайцеобразные: заяц-беляк, заяц-русак, кролик домашний. Общие признаки зайцеобразных, черты сходства и различия между зайцами и кроликами. Образ жизни, питание и размножение зайцев и кроликов. Значение зайцев и их охрана.

Значение кролиководства в народном хозяйстве.

Хищные звери: волк, медведь, тигр, лев, рысь. Общие признаки хищных зверей. Внешний вид и отличительные особенности каждого из этих животных. Черты сходства и различия между некоторыми из них. Образ жизни, добывание пищи, размножение.

Распространение хищных зверей. Значение этих животных и их охрана. Домашние хищники: кошка, собака. Уход за ними.

Пушные хищные звери: куница, лисица, соболь, норка. Образ жизни, распространение и значение пушных зверей. Разведение норки на зверофермах.

Ластоногие морские животные: тюлень, морж, морской котик. Общие признаки ластоногих.

Отличительные особенности этих животных, распространение и значение. Охрана морских зверей. Китообразные: кит, дельфин. Общие признаки китообразных. Внешнее строение кита и дельфина. Питание и передвижение. Вскармливание детенышей. Дыхание. Значение этих животных и их охрана.

Растительноядные животные дикие и домашние. Общие признаки растительноядных животных. Дикие растительноядные животные (лось). Дикие всеядные животные (дикая свинья).

Характеристика этих животных, распространение, значение и охрана их.

Сельскохозяйственные травоядные животные: корова, овца, верблюд, лошадь. Всеядные сельскохозяйственные животные — свинья.

Корова. Внешнее строение. Молочная продуктивность коров.

Корма для коров. Уход за коровами. Современные животноводческие фермы, их оборудование и содержание в них коров.

Выращивание телят.

Овца. Распространение овец. Особенности внешнего строения и питания овец.

Значение овец в народном хозяйстве. Некоторые породы овец. Содержание овец: зимнее - на фермах и летнее - на пастбищах.

Круглогодичное содержание овец на пастбищах. Оборудование овцеводческих ферм и пастбищ.

Выращивание ягнят.

Верблюд. Особенности внешнего строения. Приспособленность к засушливым условиям жизни.

Особенности питания верблюда. Значение верблюда в хозяйстве человека.

Северный олень. Особенности строения — приспособленность к суровым северным условиям жизни. Особенности питания. Значение северного оленя в народном хозяйстве.

Свинья. Внешнее строение свиньи: особенности туловища, головы, ног, кожного покрова.

Значение свиноводства. Современные свиноводческие фермы и их оборудование. Размещение свиней. Уход за свиньями и их кормление. Выращивание поросят. Откорм свиней.

Лошадь. Внешнее строение лошади: особенности туловища, головы, ног, кожного покрова.

Питание лошадей.

Значение лошадей в народном хозяйстве. Верховые лошади, тяжеловозы и рысаки. Содержание лошадей. Выращивание жеребят.

Приматы. Общая характеристика.

Обобщающее занятие по результатам изучения животных: общие признаки изученных групп животных, признаки сходства и различия. Охрана птиц и млекопитающих. Редкие и исчезающие виды. Различение диких и домашних животных. Охрана диких и уход за домашними.

Практические работы на животноводческих фермах. Экскурсии

Экскурсии в зоопарк, заповедник, на звероферму, в какой-либо питомник или морской аквариум для наблюдений за поведением животных, за их кормлением и уходом.

Практическая работа на любой животноводческой ферме, расположенной вблизи школы: участие в уходе за помещением и животными, участие в раздаче кормов.

9 класс. Человек (2 ч в неделю)

Введение

Место человека среди млекопитающих (как единственного разумного существа) в живой природе. Заметные черты сходства и различия в строении тела человека и животных (на основании личных наблюдений и знаний о млекопитающих животных).

Общий обзор организма человека

Общее знакомство с организмом человека. Краткие сведения о строении клеток и тканей человека. Органы и системы органов (опорно-двигательная, пищеварительная, кровеносная, выделительная, дыхательная, нервная и органы чувств).

Демонстрация торса человека.

Опора тела и движение. Значение опорно-двигательной системы. Состав и строение костей.

Скелет человека. Соединения костей (подвижное и неподвижное). Первая помощь при ушибах, растяжении связок, вывихах суставов и переломах костей.

Основные группы мышц человеческого тела. Работа мышц. Значение физических упражнений для правильного формирования скелета и мышц. Предупреждение искривления позвоночника и развития плоскостопия.

Демонстрация скелета человека, позвонков. Опыты, демонстрирующие статическую и динамическую нагрузки на мышцы; свойства декальцинированных и прокаленных костей. Кровь и кровообращение. Значение крови и кровообращения. Состав крови (клетки красные, белые),

плазма крови.

Органы кровообращения: сердце и сосуды. Большой и малый круги кровообращения. Сердце, его строение и работа. Движение крови по сосудам. Пульс. Предупреждение сердечно-сосудистых заболеваний. Первая помощь при кровотечениях. Отрицательное влияние никотина и алкоголя на сердце и сосуды (а через кровеносную систему — на весь организм).

Демонстрация муляжа сердца млекопитающего.

Лабораторные работы

1. Микроскопическое строение крови.

2. Подсчет частоты пульса в спокойном состоянии и после ряда физических упражнений (приседания, прыжки, бег).

Дыхание. Значение дыхания. Органы дыхания, их строение и функции. Голосовой аппарат. Газообмен в легких и тканях. Болезни, передающиеся через воздух. Гигиена органов дыхания. Отрицательное влияние никотина на органы дыхания. Необходимость чистого воздуха для дыхания.

Демонстрация опыта, обнаруживающего углекислый газ в выдыхаемом воздухе.

Пищеварение. Значение пищеварения. Питательные вещества и витамины. Пищевые продукты. Органы пищеварения. Пищеварение в ротовой полости, желудке, кишечнике. Всасывание питательных веществ в кровь. Гигиена питания и предупреждение желудочно-кишечных заболеваний, пищевых отравлений и глистных заражений.

Демонстрация опытов:

1. Обнаружение крахмала в хлебе и картофеле.

2. Обнаружение белка и крахмала в пшеничной муке.

3. Действие слюны на крахмал.

4. Действие желудочного сока на белки.

Почки. Органы мочевыделительной системы, их значение. Внешнее строение почек и их расположение в организме. Предупреждение почечных заболеваний.

Кожа. Кожа человека и ее значение как органа защиты организма, осязания, выделения (пота) и терморегуляции. Закаливание организма. Гигиена кожи и гигиенические требования к одежде. Профилактика и первая помощь при тепловом и солнечных ударах, ожогах и обморожении.

Нервная система. Строение и значение нервной системы (спинной и головной мозг, нервы).

Гигиена умственного труда. Отрицательное влияние на нервную систему алкоголя и никотина. Сон и его значение.

Органы чувств. Значение органов чувств. Строение, функции, гигиена органа зрения. Строение органа слуха. Предупреждение нарушений слуха. Органы обоняния и вкуса. *Демонстрация* влажного препарата «Глаз крупного млекопитающего», моделей глазного яблока и уха.

Охрана здоровья человека в Российской Федерации

Система здравоохранения в Российской Федерации. Мероприятия, осуществляемые в нашей стране по охране труда. Организация отдыха. Медицинская помощь. Социальное обеспечение по старости, болезни и потере трудоспособности.

Личностные и предметные результаты освоения учебного предмета

7 класс «Растения. Бактерии. Грибы»

Планируемые предметные результаты

Раздел курса	Планируемые предметные результаты в соответствии с ФГОС	
	Минимальные	Достаточные
Введение	- Представление о биологии (название групп изучаемых живых организмов). - Выполнение некоторых видов работ с учебником и тетрадью на печатной основе совместно с учителем	- Представление об объектах неживой и живой природы. - Представление о биологии как науки. - Знание названий групп живых организмов. - Выполнение заданий из учебника и тетради на печатной основе самостоятельно
Растения вокруг нас	- Узнавание и различение деревьев, кустарников, трав в	- Знание признаков разных форм растительных объектов (дерево,

	<p>окружающем мире, фотографиях, рисунках.</p> <ul style="list-style-type: none"> - Представление о культурных и дикорастущих растениях 	<p>кустарник, трава), разных групп растений (культурных, дикорастущих)</p> <ul style="list-style-type: none"> - Представление о цветковых растениях. - Выполнение классификации растений на основе выделения общих признаков (культурные/ дикорастущие; деревья/ кустарники/ травы)
<p>Общее знакомство с цветковыми растениями</p>	<ul style="list-style-type: none"> - Представление о цветковом растении как живом организме. - Узнавание цветковых растений в окружающем мире, моделях, фотографиях, гербариях и рисунках. - Представление о разнообразии корней, стеблей, листьев и цветков покрытосеменных (цветковых) растений, узнавание в окружающем мире, моделях, фотографиях, гербариях и рисунках. - Представление о значении корня, стебля, листьев, цветков в жизни растения. - Представления об опылении как необходимом условии образования плодов и семян. - Представления о размножении растений – распространение плодов и семян; об условиях прорастания семян. - Представление о питании растения - образование органических веществ в листьях на свету. - Представление об испарении воды листьями. - Представление о дыхании растений. - Представление о листопаде. - Представление о передвижении воды и питательных веществ по стеблю. - Выполнение некоторых практических работ, предусмотренных программой: «Внешний вид семян фасоли», «Внешний вид зерновки», «Условия прорастания семян», «Определение всхожести семян» (10 штук), установление изменения цвета раствора крахмала при действии на него раствора йода; нахождение органических веществ в разных частях растения: в семенах (жир), в корнеплодах и плодах (сахар). - Применение полученных знаний в бытовых ситуациях 	<ul style="list-style-type: none"> - Знание частей цветковых растений (корень, стебель, лист, цветок). - Представления о строении частей цветковых растений. - Осознание взаимосвязи: цветок – плоды и семена (результат развития цветка). - Выполнение практических работ самостоятельно или при предварительной помощи педагога по определению частей растений/выделению части цветка как органа цветкового растения («Внешний вид фасоли» и «Строение семени фасоли»/строение зерновки пшеницы/ условия прорастания семян/ глубина заделки семян/ значение стебля в жизни растений) по выращиванию семян на естественных, фиксированных и иллюстрированных пособиях. - Выполнение классификаций на основе общих признаков для разных частей растения. - Осознание взаимосвязи между живой и неживой природой. - Осознание взаимосвязи внешнего строения и его функции
<p>Многообразие растительного</p>	<ul style="list-style-type: none"> - Представления о многообразии растений (мхах, папоротниках, 	<ul style="list-style-type: none"> - Знание особенностей внешнего вида групп изученных растений.

мира	<p>голосеменных и покрытосеменных растениях).</p> <ul style="list-style-type: none"> - Знание особенностей внешнего вида изученных растений. - Узнавание растений в окружающем мире, моделях, фотографиях, коллекциях и рисунках. - Применение полученных знаний в бытовых ситуациях (уход за растениями в доме, огороде, саду и т. д.). - Выполнение некоторых практических работ, предусмотренных программой: строение луковицы, строение клубня картофеля, перевалка пересадка комнатных растений и др. - Знание правил поведения в природе, техники безопасности при выполнении работ в саду и огороде 	<ul style="list-style-type: none"> - Знание признаков сходства и различия групп изученных растений. - Выполнение классификаций на основе изученных признаков - Узнавание представителей изученных групп растений по внешнему виду (на естественных, фиксированных и иллюстративных пособиях). - Установление взаимосвязей между формой и функцией, средой обитания и внешним видом. - Выполнение практических работ самостоятельно или при предварительной помощи педагога: осенние и весенние работы в саду и на пришкольном участке
Растения –живой организм	<ul style="list-style-type: none"> - Представление о растении как живом организме. - Знание общих признаков растений как живых организмов (питаются, дышат, размножаются). - Узнавание растений в окружающем мире, моделях, фотографиях, гербариях и рисунках. - Применение полученных знаний в бытовых ситуациях 	<ul style="list-style-type: none"> - Установление взаимосвязи между средой обитания и внешним видом растения (единство формы и функции), осознание взаимосвязей между растением и условиями его жизни (полив, минеральная подборка, свет, тепло, свежий воздух). - Владение сформированными знаниями в учебных, учебно-бытовых, учебно- трудовых ситуациях (сельскохозяйственный труд и т.д.)
Бактерии, грибы	<ul style="list-style-type: none"> - Представления о бактериях как мельчайших живых организмах - Применение полученных знаний и сформированных умений в бытовых ситуациях (предупреждение опасных заболеваний, вызванных болезнетворными бактериями. - Знание правил безопасного образа жизни (соблюдение личной гигиены, гигиены питания). - Представления о шляпочных грибах как живых организмах. - Знание особенностей внешнего вида съедобных грибов, узнавание и различение съедобных грибов в окружающем мире, моделях, фотографиях, рисунках. - Знание общих правил поведения в природе (сбора грибов). - Применение полученных знаний и сформированных умений в бытовых ситуациях (сбор и употребление грибов) 	<ul style="list-style-type: none"> - Представления о различных группах бактерий. - Установление взаимосвязи между процессами, происходящими в природе и жизни человека и деятельностью бактерий (инфекционные заболевания, гниения умерших растений и животных и т. д.). - Представление о строении шляпочного гриба. - Установление взаимосвязи между средой обитания и строением гриба (взаимосвязь корней растений и грибов). - Знание особенностей внешнего вида съедобных и несъедобных грибов, узнавание и различение съедобных и несъедобных грибов в окружающем мире, моделях, фотографиях, рисунках. - Владение сформированными знаниями в учебных, учебно-бытовых, учебно-трудовых

		ситуациях
--	--	-----------

Планируемые личностные результаты

- Осознание необходимости охраны природы;
- Установление взаимосвязи между экологически грамотным поведением в природе и сохранением многообразия мира растений;
- Формирование установки на безопасный здоровый образ жизни (соблюдать правила выполнения проведения простейших опытов по изучению растений, грибов, бактерий, правила поведения в природе и бережного отношения к растительному организму);
- Владение правилами личной и общественной гигиены в повседневной жизни;
- Формирование эстетических потребностей (умение видеть красоту, гармонию окружающей природы);
- Формирование готовности к самостоятельной жизни;
- Развитие навыков сотрудничества со взрослыми и сверстниками в различных социальных ситуациях (в классе и на пришкольном участке);
- Владение навыками коммуникации и принятыми нормами социального взаимодействия при выполнении практических и лабораторных работ в классе и на пришкольном участке.

Планируемые предметные результаты

8 класс «Животные»

Раздел курса	Планируемые предметные результаты в соответствии с ФГОС	
	Минимальные	Достаточные
Введение	<ul style="list-style-type: none"> - Представление о животных - Узнавание и различение животных на фотографиях и рисунках 	<ul style="list-style-type: none"> - Представление о животных, узнавание животных по внешнему виду (натуральные объекты, муляжи, слайды, рисунки, схемы). - Выполнение классификаций групп животных (дикие, домашние и др.). - Представления о животных; узнавание животных по внешнему виду (натуральные объекты, муляжи, слайды, рисунки, схемы). - Выполнение классификаций групп животных (дикие, домашние и др.)
Беспозвоночные		
Черви	<ul style="list-style-type: none"> - Представления о червях (дождевых, паразитических). - Знание особенностей внешнего вида червя и образа жизни. - Узнавание и различение дождевых червей в окружающем мире, моделях, макетах, фотографиях, рисунках. - Применение полученных знаний и сформированных умений в бытовых ситуациях (соблюдение правил профилактики глистных заболеваний) 	<ul style="list-style-type: none"> - Установление взаимосвязи между средой обитания и внешним видом дождевого червя, /аскариды (единство формы и функции). - Осознание основных взаимосвязей между природными компонентами (дождевой червь – почва, дождевой червь – другие животные). - Знание способов самонаблюдения, описания особенностей своего состояния (заражение глистными заболеваниями)
Насекомые	<ul style="list-style-type: none"> - Представления о насекомых. - Знание особенностей внешнего вида насекомых (бабочки капустницы, яблонной плодовой жук, майского жука; комнатной мухи, медоносной 	<ul style="list-style-type: none"> - Представления о насекомых как групп беспозвоночных животных, знание названий и расположения основных частей тела насекомых. - Узнавание изученных насекомых

	<p>пчелы, тутового шелкопряда), узнавание и различение изученных насекомых в окружающем мире, моделях, макетах, фотографиях, рисунках.</p> <ul style="list-style-type: none"> - Знание общих правил здорового образа. - Выполнение совместно с учителем практической работы (рассматривание гусеницы яблонной плодовой жорки из поврежденного яблока) - Применение полученных знаний и сформированных умений в бытовых ситуациях (защита пищевых продуктов и посуды от мух, способы защиты плодовых садов от яблонной плодовой жорки) 	<p>по внешнему виду (натуральные объекты, муляжи, слайды, рисунки, схемы).</p> <ul style="list-style-type: none"> - Установление взаимосвязи между средой обитания и внешним видом изученного насекомого (единство формы и функции, например, ротовой аппарат насекомых и характер пищи, маскировочная окраска – образ жизни и др.). - Знание признаков сходства и различия между изученными насекомыми; выполнение классификаций на основе выделения общих признаков. - Знание правил здорового образа жизни, использование их для объяснения новых ситуаций. - Осознание основных взаимосвязей между возникновением кишечных болезней и наличием большого количества мух. - Выполнение практических работ самостоятельно или при предварительной (ориентировочной) помощи педагога (рассматривание гусеницы яблонной плодовой жорки из поврежденного яблока)
Позвоночные животные		
<p>Рыбы</p>	<ul style="list-style-type: none"> - Представление о рыбах, их образе жизни (дыхание, питание, размножение, развитие) - Знание особенностей внешнего вида рыб, узнавание и различение рыб в окружающем мире, моделях, макетах, фотографиях, рисунках. - Знание общих признаков рыб. - Представления о промышленном рыболовстве, рыбном промысле, значении для людей. 	<ul style="list-style-type: none"> - Представления о рыбах как позвоночных животных. - Установление взаимосвязи между средой обитания и внешним видом объекта (форма тела, чешуя, окрас) и образом жизни рыб. - Представления о внутреннем строении рыб: органах пищеварения, дыхания, кровообращения, нервной системы. - Знание названий, элементарных функций и расположения основных органов. - Узнавание рыб по внешнему виду на разных стадиях развития (икринка, малек, взрослая рыба) на слайдах, рисунках, схемах. - Осознание основных взаимосвязей между природными компонентами (неблагоприятные условия – количество икринок). - Знакомство с разведением рыб человеком в прудах и естественных условиях. - Осознание основных взаимосвязей между природой и человеком (значение рыбного промысла в жизни человека; использование рыбы человеком)

<p>Земноводные</p>	<ul style="list-style-type: none"> - Представления о лягушке как представителе земноводных. - Представление о внешнем виде лягушки и образе жизни (питание, дыхание, размножение, развитие). - Узнавание и различение лягушки в окружающем мире, моделях, макетах, фотографиях, рисунках 	<p>органами)</p> <ul style="list-style-type: none"> - Представления о лягушке и жабе как представителях земноводных. - Установление взаимосвязи между средой обитания и внешним видом лягушки жабы (длинные задние ноги – передвигается прыжками, перепонки между пальцами – хорошо плавает; задние ноги короче – передвигается мелкими прыжками или ползают). - Представления о внутреннем строении земноводных – органах пищеварения, дыхания, кровообращения, нервной системы. - Знание названий, элементарных функций и расположения основных органов. - Узнавание лягушки по внешнему виду на разных стадиях развития (икра, головастики, лягушонок) на слайдах, рисунках, схемах
<p>Пресмыкающиеся</p>	<ul style="list-style-type: none"> - Представления о пресмыкающихся (прыткой ящерице, узе, гадюке). - Знание особенностей внешнего вида и образа жизни (питание, дыхание, размножение и развитие) изученных пресмыкающихся. - Узнавание изученных животных в окружающем мире, моделях, макетах, фотографиях, рисунках 	<ul style="list-style-type: none"> - Знание признаков сходства и различия разных групп пресмыкающихся (змеи, прыткая ящерица). - Выполнение классификаций на основе выделения общих признаков пресмыкающихся. - Представления о внутреннем строении пресмыкающихся – органах пищеварения, дыхания, кровообращения, нервной системы. - Знание названий, элементарных функций основных органов. - Знание особенностей размножения пресмыкающихся. - Осознание основных взаимосвязей между природными условиями (наличием тепла) и развитием зародышей пресмыкающихся. - Знание названий изученных пресмыкающихся. - Выполнение классификаций пресмыкающихся на основе выделения общих признаков
<p>Птицы</p>	<ul style="list-style-type: none"> - Представление о птицах, основных частях скелета птиц, образе жизни птиц (питание, дыхание, размножение, развитие). - Представление об образе жизни разных групп птиц. - Знание особенностей внешнего вида птиц. - Представление о промышленном 	<ul style="list-style-type: none"> - о птицах как позвоночных животных. - Установление взаимосвязи между средой обитания и внешним видом объекта (единство формы и функции – крылья, крупные маховые перья, самые крупные мышцы поднимают и опускают крылья), взаимосвязей между природными условиями и

	<p>разведении домашних птиц, его значении для людей.</p> <ul style="list-style-type: none"> - Узнавание и различение птиц в окружающем мире, моделях, макетах, фотографиях, рисунках. - Знание общих признаков птиц. - Выполнение совместно с учителем практических работ: показ частей тела птицы (на рисунке, чучеле, макете). - Применение полученных знаний и сформированных умений в бытовых ситуациях 	<p>образом жизни и внешним видом птиц.</p> <ul style="list-style-type: none"> - Знание названий частей скелета птицы. - Представления о внутреннем строении птиц (органах пищеварения, дыхания, кровообращения, выделения). - Знание названий, элементарных функций основных групп органов птицы. - Выполнение практических работ самостоятельно или при предварительной (ориентировочной) помощи педагога (описание внешнего вида птицы, нахождение на схеме частей скелета птиц). - Представления о разведении и выращивании сельскохозяйственных птиц. - Знание признаков сходства и различия между группами птиц. - Выполнение классификаций на основе выделения общих признаков. - Владение сформированными знаниями и умениями в учебных, учебно-бытовых и учебно-трудовых ситуациях (правила выращивания и ухода за сельскохозяйственными птицами)
Млекопитающие	<ul style="list-style-type: none"> - Представление о млекопитающих животных. - Знание особенностей внешнего вида млекопитающих. - Представления об образе жизни млекопитающих (передвижение, питание, дыхание). - Представление о значении изученных групп млекопитающих в природе и жизни человека. - Узнавание и различение млекопитающих в окружающем мире, моделях, макетах, фотографиях, рисунках. - Знание правил поведения в природе и здорового образа жизни. - Применение полученных знаний и сформированных умений в бытовых ситуациях. - Применение полученных знаний и сформированных умений в бытовых ситуациях (знание правил ухода за домашними животными) 	<ul style="list-style-type: none"> - Представления о млекопитающих как позвоночных животных. - Знание общих признаков млекопитающих животных. - Представления об основных частях скелета млекопитающих. - Представления о внутреннем строении млекопитающих. - Знание общих признаков отдельных групп млекопитающих. - Установление взаимосвязи между средой обитания и внешним видом млекопитающих (строением челюстного аппарата и кишечника, средой обитания и формой тела). - Представления о разведении и выращивании млекопитающих (кролики, норки). - Выполнение практических работ самостоятельно или при предварительной (ориентировочной) помощи педагога (нахождение на схеме частей скелета млекопитающих).

	(кроликами и др.))	- Владение сформированными знаниями и умениями в учебных, учебно-бытовых и учебно-трудовых ситуациях (правила выращивания и ухода за домашними животными)
Сельскохозяйственные животные	<ul style="list-style-type: none"> - Представления о сельскохозяйственных млекопитающих, их значении в жизни человека. - Представление об образе жизни сельскохозяйственных млекопитающих. - Представления о содержании, разведении и выращивании сельскохозяйственных млекопитающих, о значении животноводческих ферм. - Узнавание и различение сельскохозяйственных млекопитающих в окружающем мире, моделях, макетах, фотографиях, рисунках. - Применение полученных знаний и сформированных умений в бытовых ситуациях (знание правил ухода за сельскохозяйственными млекопитающими) 	<ul style="list-style-type: none"> - Представления об изученных животных как сельскохозяйственных млекопитающих. - Знание общих признаков разных групп сельскохозяйственных млекопитающих, значения их для жизни человека. - Установление взаимосвязи между средой обитания и внешним видом сельскохозяйственных млекопитающих, между средой обитания и способом содержания сельскохозяйственных млекопитающих. - Владение сформированными знаниями и умениями в учебных, учебно-бытовых и учебно-трудовых ситуациях (правила выращивания и ухода за сельскохозяйственными млекопитающими)
Что мы узнали о животных?	<ul style="list-style-type: none"> - Представление о животных, образе жизни в среде обитания. - Узнавание и различение животных в окружающем мире, макетах, фотографиях, рисунках. - Роль животных в природе и жизни человека 	<ul style="list-style-type: none"> - Знание признаков разных групп животных. - Выполнение классификаций животных на основе выделения общих признаков

Планируемые личностные результаты

- Осознание необходимости охраны природы;
- Установление взаимосвязи между экологически грамотным поведением в природе и сохранением многообразия мира животных;
- Формирование установки на безопасный здоровый образ жизни (правила поведения в природе, бережное отношение к животным организмам);
- Овладение правилами личной и общественной гигиены в повседневной жизни;
- Формирование эстетических потребностей (умение видеть красоту, гармонию окружающей природы);
- Формирование готовности к самостоятельной жизни (знание правил ухода за животными в доме, на ферме и т. п.);
- Развитие навыков сотрудничества со взрослыми и сверстниками в различных социальных ситуациях (в классе и на пришкольном участке);
- Владение навыками коммуникации и принятыми нормами социального взаимодействия при выполнении практических работ в классе и на пришкольном участке.

Планируемые предметные результаты

Раздел курса	Планируемые предметные результаты в соответствии с ФГОС	
	Минимальные	Достаточные
Введение	<ul style="list-style-type: none"> - Представление о содержании курса «Человек» - Представления о человеке как части живой природы. - Знание отличительных признаков человека от других млекопитающих 	<ul style="list-style-type: none"> - Представление об анатомии, физиологии, гигиене как науках. - Сравнение млекопитающих и человека по ведущим признакам. - Установление основных взаимосвязей между образом жизни и строением
Общий обзор организма человека	<ul style="list-style-type: none"> - Представления о том, что организм человека состоит из клеток. - Представление об органах и системах органов 	<ul style="list-style-type: none"> - Представления о тканях организма, видах тканей и их функциях. - Установление взаимосвязи между функцией органа и тканью, которая его образует. - Осознание взаимосвязи между органами и системами органов у человека
Опорно-двигательная система	<ul style="list-style-type: none"> - Представление об опорно-двигательной системе человека, состоящей в основном из скелета (костей) и мышц. - Знание правил здорового образа жизни (профилактика нарушений осанки, плоскостопия, физического утомления). - Применение полученных знаний и сформированных умений в бытовых ситуациях (зарядка, доврачебная помощь при растяжении связок, вывихах, переломах). - Выполнение совместно с учителем практических работ, демонстрирующих изменение объема мышцы при сокращении 	<ul style="list-style-type: none"> - Представление о строении скелета человека, костей и мышц. - Знание названий и значения частей скелета и групп мышц. - Осознание взаимосвязи между внешним видом (строением частей скелета, костей, мышц) и выполняемой функцией. - Знание названий, и основных функций опорно-двигательной системы (опора телу, защита внутренних органов; осуществление движений и поддержание нужного положения тела). - Описание особенностей состояния своей опорно-двигательной системы. - Знание правил здорового образа жизни и безопасного поведения (нужно: правильно питаться, заниматься физическим трудом, физкультурой и спортом; не нужно: неправильно питаться, вести малоподвижный образ жизни, чрезмерных физических нагрузок, неправильно подобранной для работы и отдыха мебели, неправильно подобранной обуви и одежды). - Владение сформированными знаниями и умениями в учебных, учебно-бытовых, учебно-трудовых ситуациях. - Выполнение практических работ самостоятельно или при предварительной (ориентировочной) помощи педагога (помощь при растяжении связок, растяжениях, переломах)

<p>Кровь и кровообращение. Сердечно-сосудистая система</p>	<ul style="list-style-type: none"> - Представление о сердечно-сосудистой системе человека, состоящей в основном из сердца и кровеносных сосудов. -Представление о кровии кровообращении. -Знание правил здорового образа жизни(профилактика сердечно-сосудистых заболеваний). -Применение полученных знаний и сформированных умений в бытовых ситуациях (отказ от вредных привычек, регулярные занятия физкультурой, правильное питание, соблюдение гигиенических правил). -Выполнение совместнос учителем практических работ (нахождение пульса, помощь при капиллярном кровотечении). -Знание названий врача-специалиста (кардиолог) 	<ul style="list-style-type: none"> -Описание особенностей состояния своей сердечно-сосудистой системы (учащение пульса при физической нагрузке). -Представление о строении кровеносной системы, составе крови. Знание названий и значения частей кровеносной системы. - Представление о составе крови -Осознание взаимосвязи между внешним видом (вены, артерии, венозная и артериальная кровь) и выполняемой функцией. -Знание названий и основных функций частей сердечно-сосудистой системы (перенос кислорода и питательных веществ, воды, выведение углекислого газа, выведение вредных и ненужных веществ, защита организма). -Описание особенностей состояния своей опорной- двигательной системы (артериальное давление, группа крови,пульс). -Знание правил здорового образа жизни и безопасного поведения (регулярные занятия физкультурой, правильное питание, соблюдение гигиенических правил, отказ о вредных привычек). - Владение сформированными знаниями в учебных,учебно-бытовых, учебно-трудовых ситуациях. -Выполнение практических работ самостоятельно или при предварительной (ориентировочной) помощи педагога (измерение частоты пульса, оказание первой доврачебной помощи при кровотечениях и др.)
<p>Дыхательная система</p>	<ul style="list-style-type: none"> -Представление о дыхательной системе человека (дыхательные пути, легкие). -Знание правил здорового образа жизни(профилактика заболеваний дыхательной системы). - Применение полученных знаний и сформированных умений в бытовых ситуациях (зарядка, проветривание и влажная уборка помещений, прогулка на свежем воздухе, соблюдение правил личной гигиены, закаливание, отказ от вредных привычек). -Выполнение совместнос учителем практических работ, демонстрирующих изменение 	<ul style="list-style-type: none"> - Представление о строении дыхательной системы. - Знание названий и значения частей дыхательных путей. - Представление о газообмене в легких и других органах. - Осознание взаимосвязи между строением (легкие) и выполняемой функцией, физической нагрузкой и снабжением организма кислородом. - Знание названий и основных функций дыхательной системы. - Описание особенностей состояния своей дыхательной системы(тип дыхания, частота дыхания). - Знание правил здорового образа жизни и безопасного поведения

	<p>объема легких при вдохе и выдохе</p>	<p>(занятия физкультурой и спортом; отсутствие вредных привычек, чистый воздух неправильно подобранная для работы и отдыха одежда, профилактика заболеваний рентгенологическое обследование легких флюорография. - Меры, принимаемые по охране воздушной среды. - Знание правил предупреждения простудных заболеваний органов дыхания, инфекционных заболеваний. - Владение сформированными знаниями и умениями в учебных, учебно- бытовых, учебно- трудовых ситуациях. - Выполнение практических работ самостоятельно или при предварительной (ориентировочной) помощи педагога (показ частей дыхательной системы на макета, схемах, таблицах пр.</p>
<p>Пищеварительная система</p>	<p>- Представление о питании и пищеварении. - Представление о пищеварительной системе человека (желудок, кишечник, печень, желчный пузырь, поджелудочная железа). - Знание правил здорового образа жизни (режим питания, правила предупреждения инфекционных и глистных заболеваний правила гигиены, здоровая пища, отказ от вредных привычек, своевременное обращение к врачу. - Применение полученных знаний и сформированных умений в бытовых ситуациях (правила сбора и обработки грибов и ягод, правила хранения пищевых продуктов, правила предупреждения инфекционных и глистных заболеваний)</p>	<p>- Представление о строении пищеварительной системы. - Знание названий и значения органов пищеварения. - Осознание взаимосвязи между внешним видом и выполняемой функцией. - Знание правил здорового образа жизни и правильного питания (гигиена питания, правила хранения пищевых продуктов, правила обработки пищи, режим питания, предупреждение глистных, инфекционных и желудочно-кишечных заболеваний). - Владение сформированными знаниями и умениями в учебных, учебно- бытовых, учебно- трудовых ситуациях. - Выполнение практических работ самостоятельно или при предварительной (ориентировочной) помощи педагога (показ пищеварительной системы и ее отдельных органов на макетах, моделях, схемах, определение местоположения, выполнение заданий на печатной основе)</p>
<p>Мочевыделительная система</p>	<p>- Представление об органах выделения – почках. - Знание правил здорового образа жизни (профилактика</p>	<p>- Представление о мочевыделительной системе. - Знание названий частей мочевыделительной системы. - Знание основных функций</p>

	<p>заболеваний органов мочевыделительной системы (занятие физкультурой, соблюдение правил личной гигиены, одежда, соответствующая погоде, правильное питание).</p> <p>-Применение полученных знаний и сформированных умений в бытовых ситуациях</p>	<p>мочевыделительной системы (удаление из организма ненужных, вредных веществ и воды в виде мочи).</p> <p>-Описание особенностей состояния своей мочевыделительной системы (наличие/отсутствие болей в области поясницы, длительность удержания мочи, цвет мочи и т. п.).</p> <p>-Знание правил здорового образа жизни и безопасного поведения.</p> <p>-Владение сформированными знаниями и умениями в учебных, учебно-бытовых, учебно- трудовых ситуациях.</p> <p>-Выполнение практических работ самостоятельно или при предварительной (ориентировочной) помощи педагога.</p>
Кожа	<p>-Представление о коже, волосах, ногтях и их значении.</p> <p>-Знание правил здорового образа жизни (гигиена кожи, волос, правила закаливания, гигиенические требования к подбору одежды и обуви).</p> <p>-Применение полученных знаний и сформированных умений в бытовых ситуациях (правила закаливания водой, принятия солнечных ванн, помощь при перегревании, ожогах, обморожении, правила ухода за ногтями и волосами).</p> <p>-Выполнение совместных с учителем практических работ.</p> <p>-Знание названия врача-специалиста (дерматолог)</p>	<p>-Представление о строении кожи и ее видоизменениях (волосы, ногти).</p> <p>-Осознание взаимосвязи между состоянием кожи и влиянием внешних факторов (обморожении, перегреве т. д.).</p> <p>-Знание основных функций кожи (ощущение, защита внутренних органов и тканей, терморегуляция), свойства кожи: прочность, упругость, растяжимость (эластичность).</p> <p>-Описание особенностей состояния своей кожи (чувствительность к холоду, потоотделение, наличие /отсутствие жжения, зуда, запаха).</p> <p>-Знание правил здорового образа жизни (закаливание, личная гигиена, предупреждение инфекционных заболеваний) и безопасного поведения (правила принятия солнечных ванн).</p> <p>-Владение сформированными знаниями и умениями в учебных, учебно-бытовых, учебно- трудовых ситуациях.</p> <p>-Выполнение практических работ самостоятельно или при предварительной (ориентировочной) помощи педагога (рассматривали через лупу кожу на предмет обнаружения пор)</p>
Нервная система	<p>-Представление нервной системе человека.</p> <p>-Знание правил здорового образа жизни (отказ от вредных привычек, соблюдение режима дня, смена видов деятельности, чередование</p>	<p>- Представление о строении нервной системы человека.</p> <p>-Знание названий и частей нервной системы.</p> <p>-Знание функций нервной системы.</p>

	<p>работы и отдыха).</p> <ul style="list-style-type: none"> -Применение полученных знаний и сформированных умений в бытовых ситуациях. -Знание названия врачей специалистов - нарколог, невропатолог 	<ul style="list-style-type: none"> -Осознание взаимосвязи между наличием вредных привычек и потерей здоровья сокращением продолжительности жизни. -Описание особенностей состояния своего самочувствия (характеристика сна, наличие/отсутствие сновидений, описание режима дня, наличие /отсутствие вредных привычек, координация движений, состояние памяти, работоспособности). -Владение сформированными знаниями и умениями в учебных, учебно-бытовых, учебно-трудовых ситуациях.
Органы чувств	<ul style="list-style-type: none"> -Представление об органах чувств человека (зрение, слух, обоняние, вкус) -Знание правил здорового образа жизни (профилактика заболеваний органов зрения и слуха). -Применение полученных знаний и сформированных умений в бытовых ситуациях (гигиенические процедуры). -Выполнение совместных с учителем практических работ 	<ul style="list-style-type: none"> -Представление о строении органов чувств (зрения, слуха, обоняния, вкуса). -Знание значения органов чувств. -Осознание взаимосвязи между внешним видом и выполняемой функцией. -Знание названий и основных функций органов чувств. -Описание особенностей состояния органов чувств (острота зрения и слуха, цвет радужной оболочки, наличие/отсутствие насморка и аллергии, принятие/ непринятие резких запахов). -Знание правил здорового образа жизни и безопасного поведения. -Владение сформированными знаниями и умениями в учебных, учебно-бытовых, учебно-трудовых ситуациях. -Выполнение практических работ самостоятельно или при предварительной (ориентировочной) помощи педагога.
Охрана здоровья человека в Российской Федерации	<ul style="list-style-type: none"> -Знание правил здорового образа жизни. -Знание названий специализаций врачей. -Применение полученных знаний и сформированных умений в бытовых ситуациях (знание названий медицинских организаций и их назначения, знание расположения этих организаций по месту жительства ученика) 	<ul style="list-style-type: none"> -Осознание взаимосвязи между потерей здоровья и сокращением жизни. -Знание факторов, определяющих на здоровье человека. -Знание способов самонаблюдения, описание особенностей своего состояния, самочувствия, знание основных показателей своего организма (группа крови, состояние зрения, слуха, нормы температуры, кровяного давления) -Знание правил здорового образа жизни и безопасного поведения, использование их для объяснения новых ситуаций

Планируемые личностные результаты

- Развитие адекватных представлений о собственных возможностях (индивидуальные особенности организма), о насущно необходимом для жизнеобеспечения (правильное питание, соблюдение режима дня, соблюдение гигиенических правил и норм, отказ от вредных привычек; чередование труда и отдыха, профилактические прививки и ежегодная диспансеризация, охрана окружающей среды и т. д.);
- Овладение начальными навыками адаптации в динамично изменяющемся и развивающемся мире (соблюдение правил поведения в социуме, соблюдение санитарно-гигиенических правил, знание телефонов экстренных служб и местных учреждений здравоохранения, социальной защиты населения, умение получать новую информацию из СМИ (запрет на купание в водоемах, объявление карантинных мероприятий, начало профилактических прививок, чрезвычайные погодные условия и т. п.);
- Овладение социально-бытовыми умениями, используемыми в повседневной жизни (соблюдение санитарно-гигиенических правил, составление и соблюдение режима дня, отказ от вредных привычек, правильное приготовление и хранение пищи; знание правил места сбора и обработки грибов, самонаблюдение и анализ своего самочувствия, знание правил измерения температуры тела и сбора анализов, знание телефонов экстренных служб и местных учреждений здравоохранения).
- Владение навыками коммуникации и принятыми нормами социального взаимодействия (описание особенностей состояния своего здоровья, обращение за помощью, беседа с врачом, взаимодействие с учителем и одноклассниками на уроке и во внеурочное время и т. д.);
- Способность к осмыслению социального окружения, своего места в нем, принятие соответствующих возрасту ценностей и социальных ролей;
- Принятие и освоение социальной роли обучающегося, формирование и развитие социально значимых мотивов учебной деятельности;
- Развитие навыков сотрудничества с взрослыми и сверстниками в разных социальных ситуациях (на уроке, дома, в поликлинике, на городских мероприятиях и т. д.);
- Формирование эстетических потребностей, ценностей и чувств (понятие о здоровье как ценности и обязанности, уход за телом, ротовой полостью, волосами, ногтями; чистая и удобная (соответствующая ситуации и деятельности) одежда, обувь; эстетическая подача и потребление пищи; формирование навыка опрятности);
- Развитие этических чувств, доброжелательности и эмоционально-нравственной отзывчивости, понимания и сопереживания чувствам других людей (готовность оказать первую доврачебную помощь при растяжении, тепловых исполненных ударах и т. п., посильную помощь лицам с нарушениями зрения, опорно-двигательного аппарата, людям с хроническими заболеваниями, пожилым людям);
- Формирование установки на безопасный, здоровый образ жизни, наличие мотивации к труду, работе на результат, бережному отношению к материальным и духовным ценностям окружающей среды;
- Формирование готовности к самостоятельной жизни.

Учебно-тематический план
7 класс

№	Тема	Количество часов	ЦОР
	Введение	1	
1	Растения вокруг нас	3	https://resh.edu.ru/
2	Общее знакомство с цветковыми растениями:	22	https://resh.edu.ru/
	- цветок	3	
	- плоды	3	
	- семя	4	
	- корень	3	
	- лист	5	
	- стебель	3	
	- растение – целостный организм	1	
3	Многообразие растительного мира	5	https://resh.edu.ru/
4	Однодольные покрытосеменные растения	8	https://resh.edu.ru/
5	Двудольные покрытосеменные растения	21	https://resh.edu.ru/
6	Уход за комнатными растениями	5	https://resh.edu.ru/
7	Бактерии	1	https://resh.edu.ru/

8	Грибы	2	https://resh.edu.ru/
	Всего	68	
Форма промежуточной аттестации. Тестирование.			

8 класс

№	Тема	Количество часов	ЦОР
	Введение	2	https://resh.edu.ru/
1	Беспозвоночные животные -Черви -Насекомые	10 2 8	https://resh.edu.ru/
2	Позвоночные животные -Рыбы -Земноводные -Пресмыкающиеся -Птицы -Млекопитающие -Сельскохозяйственные млекопитающие	56 7 3 3 12 17 14	https://resh.edu.ru/
	Всего	68	
Форма промежуточной аттестации. Тестирование.			

9 класс

№	Тема	Количество часов	ЦОР
	Введение	2	
1	Общий обзор организмом человека	2	https://resh.edu.ru/
2	Опорно-двигательная система	14	https://resh.edu.ru/
3	Кровь и кровообращение. Сердечно-сосудистая система	8	https://resh.edu.ru/
4	Дыхательная система	5	https://resh.edu.ru/
5	Пищеварительная система	13	https://resh.edu.ru/
6	Мочевыделительная система	2	https://resh.edu.ru/
7	Кожа	6	https://resh.edu.ru/
8	Нервная система	7	https://resh.edu.ru/
9	Система органов чувств	7	https://resh.edu.ru/
10	Охрана здоровья человека в Российской Федерации	2	https://resh.edu.ru/
	Всего	68	
Форма промежуточной аттестации. Тестирование.			

График контрольных работ

7 класс

№	Тема	Дата	Вид	Форма
1	«Введение»	05 - 09.09.	входной	Тест
2	«Общие сведения о цветковых растениях»	05-09.12	тематический	Тест
3	«Многообразие растительного мира»	19-23.12	тематический	Тест
4	«Однодольные покрытосеменные растения»	30-03.02	тематический	Тест
5	«Двудольные. Покрытосеменные растения»	02-05.05	тематический	Тест
6	«Растения. Бактерии. Грибы»	22-26.05	итоговый	Тест

8 класс

№	Тема	Дата	Вид	Форма
1	«Введение»	05 -09.09	входной	Тест
2	«Черви»	12-16.09	тематический	Тест
3	«Насекомые»	10-14.10	тематический	Тест
4	«Рыбы»	14-18.11	тематический	Тест
5	«Земноводные»	21-25.11	тематический	Тест
6	«Пресмыкающиеся»	05-09.12	тематический	Тест
7	«Птицы»	23-27.01	тематический	Тест
8	«Млекопитающие»	03-07.04	тематический	Тест
9	«Сельскохозяйственные млекопитающие»	22-26.05	тематический	Тест
10	«Животные»	22-26.05	итоговый	тест

9 класс

№	Тема	Дата	Вид	Форма
1	«Введение»	05 - 09.09	входной	Тест
2	«Первая помощь при растяжении связок, переломах костей, вывихах суставов»	10-14.10	тематический	Тест
3	«Опорно-двигательная система»	07-11.11	тематический	Тест
4	«Сердечно-сосудистая система»	05-09.12	тематический	Тест
5	«Дыхательная система»	26-30.12	тематический	Тест
6	«Пищеварительная система»	20-24.02	тематический	Тест
7	«Нервная система»	24-28.04	тематический	Тест
8	«Органы чувств»	15-19.05	тематический	Тест
9	«Человек»	24-26.05	итоговый	Тест