

Утверждаю

Директор МБОУ Могоеновская СОШ

Юрганова Е.Е.



Отчет
Муниципального бюджетного общеобразовательного учреждения
Могоеновской средней
общеобразовательной школы
по результатам самообследования
за 2021 год

Отчет Муниципального бюджетного общеобразовательного учреждения Могоеновская средняя общеобразовательная школа по результатам самообследования за 2021 год
(наименование ОО)

1. Общие сведения об общеобразовательном учреждении

1.1. Полное наименование общеобразовательного учреждения в соответствии с Уставом Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение Могоеновская средняя общеобразовательная школа

1.2. Юридический адрес Россия, Иркутская область, Аларский район, с. Могоенок ул.Лесная, 1а

1.3. Фактический адрес Россия, Иркутская область, Аларский район, с. Могоенок, ул.Лесная, 1а; школьная мастерская ул. Лесная 1а/1

(при наличии нескольких площадок, на которых ведется образовательная деятельность, указать все адреса)

Телефоны _____

Факс нет

E-mail mou.mogoenovskaya.sosh@yandex.ru

1.4. Банковские реквизиты ИНН 8501003871, КПП 8501003871, р/с 40701810600001000396 при ГРКЦ ГУ Банка России по Иркутской области, л/с 20346175510

1.5. Учредители муниципальное образование «Аларский район», п. Кутулик, ул. Советская, 24

(название организации и /или Ф.И.О. физического лица) (адрес, телефон)

1.6. Организационно-правовая форма муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение

1.7. Свидетельство о государственной регистрации права 38 АД 697399 от 12 апреля 2012 выдано Управлением федеральной службы государственной регистрации, кадастра и картографии Иркутской области

(№, дата выдачи, кем выдано)

1.8. Лицензия № 0002374 серия 38ЛО1 от 16.06.2015 г. бессрочно выдана Службой по контролю и надзору в сфере образования Иркутской области

(кем и когда выдана, на какой срок и на какие образовательные программы)

1.9. Свидетельство о государственной аккредитации выдано Службой по контролю и надзору в сфере образования Иркутской области серия 38 А01 № 0001004 от 24.12.2015 г. до 24.12.2027 г.

(кем и когда выдана, на какой срок и на какие образовательные программы)

1.10. Перечень образовательных программ, по которым общеобразовательное учреждение имеет право ведения образовательной деятельности

№ п/п	Наименование	Уровень	Нормативный срок освоения	Предельная численность контингента обучающихся
1	Начальное общее образование	Начальное общее образование	4 года	60
2	Основное общее образование	Основное общее образование	5 лет	80
3	Среднее общее образование	Среднее общее образование	2 года	30

2. Администрация общеобразовательного учреждения

2.1. Директор Юрганова Елена Евгеньевна, тел.89501317177
(фамилия, имя, отчество полностью, телефон)

2.2. Заместители директора:
заместитель директора по УВР – Холодова Ирина Николаевна, тел.89500613848

(фамилия, имя, отчество полностью, направление деятельности, телефон)

заместитель директора по ВР – Данилова Лариса Владимировна, тел.89500691673
(фамилия, имя, отчество полностью, направление деятельности, телефон)

3. Содержание подготовки

(Заполняется в соответствии с «Региональными показателями государственной аккредитации для установления типа и вида образовательных учреждений, реализующих основную образовательную программу»)

№	Критерии	Критериальные значения	Фактические значения
1.	Обеспечение минимума содержания образования основной образовательной программы	Соответствие основной образовательной программы установленным требованиям	ООП начального общего образования, основного общего образования, среднего общего образования соответствуют установленным требованиям. АООП начального общего образования, основного общего образования соответствуют установленным требованиям.
2.	Выполнение ОО учебного плана за три года, предшествующие государственной аккредитации	Не менее 96%	2019 учебный год – 100% 2020 учебный год – 100% 2021 учебный год – 100%
3.	Реализация программ учебных предметов, курсов (в т.ч. практической части программ)	Не менее 100%	100%
4.	Обеспеченность учебного плана программами учебных предметов, курсов	Соответствие программ учебных предметов, курсов уровню и направленности образовательных программ, соблюдение региональных требований при разработке предметов вариативной части УП*	Рабочие программы учебных предметов, соответствуют уровню образовательных программ. Учебный план составлен в соответствии с региональным учебным планом Иркутской области, реализующих программы начального общего, основного общего и среднего общего образования. Предметы учебного плана обеспечены рабочими программами педагогов, составленными в соответствии с «Положением о рабочей программе учебных предметов, специальных курсов, МБОУ Могоеновская СОШ». Рабочие программы утверждены приказом директора школы. Региональные требования при разработке вариативной части УП соблюдаются. Часть, формируемая участниками образовательных отношений, составлена исходя из запросов родителей (законных представителей) и интересов учащихся.
5.	Расписание уроков	Соответствие учебному плану, Соответствие требованиям и нормам СанПиН	Расписание уроков полностью соответствует учебному плану школы и требованиям, нормам СанПиН. Расписание составлено с учетом бальной системы шкалы трудностей учебных предметов для учащихся разных классов. Обучение проводится по пятидневной учебной неделе. В расписании учтены согласно нормам СанПиН 2.4.3648-20, между уроками перемены по 10 минут в 1-4 кл., в 5-11 классах, после 3 и 4-го уроков перемены по 20 минут.

Выводы: Образовательный процесс в МБОУ Могоеновская СОШ строится в соответствии с основными образовательными программами начального общего, основного общего и среднего общего образования, разработанных с целью реализации федерального государственного образовательного стандарта и компонента федерального государственного образовательного стандарта ОВЗ.

Программы служат средством для достижения социального заказа и является результатом общественного договора между педагогическим коллективом, учащимися образовательного учреждения, родителями и учредителем относительно обеспечения прав обучающихся на получение доступного и качественного общего образования.

Начальное общее образование

Целью реализации основной образовательной программы **начального общего образования** МБОУ Могоеновская СОШ является обеспечение планируемых результатов по достижению выпускником начальной школы целевых установок, знаний, умений, навыков и компетенций, определяемых личностными, семейными, общественными, государственными потребностями и возможностями ребёнка младшего школьного возраста, индивидуальными особенностями его развития и состояния здоровья.

Основная образовательная программа начального общего образования разработана в соответствии с требованиями Федерального государственного образовательного стандарта начального общего образования к структуре основной образовательной программы; на основе анализа деятельности образовательного учреждения. ООП НОО представляет собой систему взаимосвязанных программ, каждая из которых является самостоятельным звеном, обеспечивающая определенное направление деятельности образовательного учреждения. Образовательная программа содержит разделы:

пояснительная записка; планируемые результаты освоения обучающимися основной образовательной программы начального общего образования; система оценки достижения планируемых результатов освоения основной образовательной программы начального общего образования; программа формирования универсальных учебных действий у обучающихся на уровне начального общего образования; программы отдельных учебных предметов, курсов; программа духовно-нравственного развития, воспитания обучающихся на уровне начального общего образования; программа формирования экологической культуры, здорового и безопасного образа жизни; программа коррекционной работы; учебный план начального общего образования; план внеурочной деятельности; система условий реализации основной образовательной программы.

Программа соответствует основным принципам государственной политики РФ в области образования, изложенным в Федеральном законе «Об образовании в Российской Федерации». Это: гуманистический характер образования, приоритет общечеловеческих ценностей, жизни и здоровья человека, свободного развития личности; воспитание гражданственности, трудолюбия, уважения к правам и свободам человека, любви к окружающей природе, Родине, семье; единство федерального культурного и образовательного пространства, защита и развитие системой образования национальных культур, региональных культурных традиций и особенностей в условиях многонационального государства; общедоступность образования, адаптивность системы образования к уровням и особенностям развития и подготовки обучающихся и воспитанников; обеспечение самоопределения личности, создание условий для ее самореализации, творческого развития; формирование у обучающегося адекватной современному уровню знаний и ступени обучения картины мира; формирование человека и гражданина, интегрированного в современное ему общество и нацеленного на совершенствование этого общества; содействие взаимопониманию и сотрудничеству между людьми, народами независимо от национальной, религиозной и социальной принадлежности.

Адаптированная основная общеобразовательная программа для детей с ОВЗ по 1 и 2 вариантам (2,3,4,5,6 классы), включает общеобразовательные программы по предметам, содержание которых приспособлено к возможностям учащихся с особыми образовательными потребностями, специфические коррекционные предметы, индивидуальные и групповые коррекционные занятия по логопедии, ЛФК и развитию психомоторики и сенсорных процессов.

АОП НОО обучающихся с легкой умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) создается с учетом их особых образовательных потребностей.

Организация обеспечивает требуемые для этой категории обучающихся условия обучения и воспитания. Одним из важнейших условий обучения ребенка с легкой умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) в среде других обучающихся является готовность к эмоциональному и коммуникативному взаимодействию с ними.

АОП НОО обучающихся с легкой умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) включает обязательную часть и часть, формируемую участниками образовательного процесса.

Обязательная часть АОП НОО для обучающихся с легкой умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) составляет не менее 70%, а часть, формируемая участниками образовательных отношений, не более 30% от общего объема АОП.

Сроки получения начального общего образования обучающимися с легкой умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) пролонгируются с учетом психофизиологических возможностей и индивидуальных особенностей развития данной категории обучающихся и определяются Стандартом. Нормативный срок освоения адаптированной основной образовательной программы начального общего образования обучающихся с легкой умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) составляет 5 лет (дополнительный первый класс). Обязательной является организация специальных условий обучения и воспитания для реализации как общих, так и особых образовательных потребностей. АОП начального общего

образования обучающихся с легкой умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) создается на основе Стандарта и при необходимости индивидуализируется.

Объём учебной нагрузки и распределение учебных часов по образовательным областям определяется для каждого обучающегося индивидуально, и зависит от уровня усвоения минимума содержания образования, ограничений, связанных с течением заболевания, социальных запросов, но не превышает максимально допустимую аудиторную нагрузку обучающегося (СанПиН 2.4.3648-20).

В соответствии с требованиями образовательного стандарта НОО и НОО ОВЗ основные образовательные программы содержат по три раздела:

- целевой (пояснительная записка, планируемые результаты освоения обучающимися основной образовательной программы начального общего образования, система оценки достижения планируемых результатов освоения обучающимися основной образовательной программы начального общего образования);
- содержательный раздел: программа формирования универсальных учебных действий у обучающихся, программы отдельных учебных предметов, курсов и курсов внеурочной деятельности, программа духовно-нравственного развития, воспитания обучающихся на уровне начального общего образования, программа формирования экологической культуры, здорового и безопасного образа жизни, программа коррекционной работы;
- организационный раздел: учебный план начального общего образования, план внеурочной деятельности, система условий реализации основной образовательной программы начального общего образования.

АООП НОО для обучающихся с ОВЗ с задержкой психического развития разработана на основании НОО ОВЗ, с учётом Примерной адаптированной основной общеобразовательной программы начального общего образования обучающихся с задержкой психического развития (вариант 7.1).

Вариант 7.1. предполагает, что обучающийся с ЗПР получает образование, полностью соответствующее по итоговым достижениям к моменту завершения обучения образованию обучающихся, не имеющих ограничений по возможностям здоровья, в те же сроки обучения (1 - 4 классы).

Обязательными условиями реализации АООП НОО обучающихся с ЗПР является психолого-педагогическое сопровождение обучающегося, согласованная работа учителя начальных классов с педагогами, реализующими программу коррекционной работы, содержание которой для каждого обучающегося определяется с учетом его особых образовательных потребностей на основе рекомендаций ПМПК, ИПР.

Цель реализации АООП НОО обучающихся с ЗПР — обеспечение выполнения требований ФГОС НОО обучающихся с ОВЗ посредством создания условий для максимального удовлетворения особых образовательных потребностей обучающихся с ЗПР, обеспечивающих усвоение ими социального и культурного опыта.

Достижение поставленной цели при разработке и реализации АООП НОО обучающихся с ЗПР предусматривает решение следующих основных **задач**:

- формирование общей культуры, духовно-нравственное, гражданское, социальное, личностное и интеллектуальное развитие, развитие творческих способностей, сохранение и укрепление здоровья обучающихся с ЗПР;
- достижение планируемых результатов освоения АООП НОО, целевых установок, приобретение знаний, умений, навыков, компетенций и компетентностей, определяемых личностными, семейными, общественными, государственными потребностями и возможностями обучающегося с ЗПР, индивидуальными особенностями развития и состояния здоровья;
- становление и развитие личности обучающегося с ЗПР в её индивидуальности, самобытности, уникальности и неповторимости с обеспечением преодоления возможных трудностей познавательного, коммуникативного, двигательного, личностного развития;
- создание благоприятных условий для удовлетворения особых образовательных потребностей обучающихся с ЗПР;
- обеспечение доступности получения качественного начального общего образования;
- обеспечение преемственности начального общего и основного общего образования;
- выявление и развитие возможностей и способностей обучающихся с ЗПР, через организацию их общественно полезной деятельности, проведения спортивно-оздоровительной работы, организацию художественного творчества и др. с использованием системы клубов, секций, студий и кружков (включая организационные формы на основе сетевого взаимодействия), проведении спортивных, творческих и др. соревнований;
- использование в образовательной деятельности современных образовательных технологий деятельностного типа;
- предоставление обучающимся возможности для эффективной самостоятельной работы;
- участие педагогических работников, обучающихся, их родителей (законных представителей) и общественности в проектировании и развитии внутришкольной социальной среды;
- включение обучающихся в процессы познания и преобразования внешкольной социальной среды (населённого пункта).

В основу АООП НОО обучающихся с ОВЗ (ЗПР) заложены дифференцированный и деятельностный подходы.

При разработке учебного плана МБОУ Могоеновская СОШ, реализующей **адаптированные программы для лиц с ЗПР** стратегическими и тактическими ориентирами обновления структуры содержания образовательной подготовки обучающихся являются:

- Обеспечение каждому обучающемуся возможности удовлетворения своих учебно-познавательных потребностей;
- Отработка системы, обеспечивающей сознательный выбор обучающимися профилей и специализаций;
- Обеспечение непрерывности и преемственности пред профильного и профильного обучения обучающихся по выбранным профилям;
- Повышение личностной эффективности обучения в образовательном учреждении за счет усиления адресности, дифференциации профильного обучения.

При составлении учебного плана учитывались следующие **требования**:

- максимально допустимый в неделю объем учебной нагрузки;
- минимальное количество часов, необходимых для изучения программы конкретного учебного предмета;
- соответствие концепции профильного обучения.

Количество часов, отведенных на освоение обучающимися учебного плана, состоящего из обязательной части и части, формируемой участниками образовательного процесса, в совокупности не превышает величину недельной образовательной нагрузки, установленную СанПиН 2.4.3648-20. Для обучающихся по адаптированным программам для лиц с ЗПР учебный план по предметным областям и учебным предметам обеспечивает введение в действие и реализацию требований ФГОС ООО. Занятия для данных обучающихся организуются в первую смену по пятидневной рабочей неделе.

При организации инклюзивного образования организация временного режима обучения детей с ЗПР соответствует их особым образовательным потребностям и учитывает их индивидуальные возможности. Коррекционно-развивающая работа осуществляется социальным педагогом, педагогом - логопедом и педагогом-дефектологом во внеурочное время на индивидуальных и групповых коррекционно-развивающих занятиях. На индивидуальные коррекционные занятия отводится до 25 минут, на групповые занятия – до 40 минут. Объем и содержание занятий определяются в зависимости от образовательных потребностей обучающихся, исходя из психофизических особенностей, обучающихся с ЗПР на основании рекомендаций ПМПК и индивидуальной программы реабилитации инвалида (при наличии). План внеурочной деятельности определяет состав и структуру направлений, формы организации, формы промежуточной аттестации, объем внеурочной деятельности на уровне основного общего образования с учетом интересов обучающихся и возможностей.

Внеурочная деятельность в соответствии с требованиями стандарта организуется по направлениям развития личности:

- спортивно-оздоровительное,
- духовно-нравственное,
- социальное,
- общеинтеллектуальное,
- общекультурное.

Содержание данных занятий формируется с учетом пожеланий обучающихся и их родителей (законных представителей) и осуществляется посредством различных форм организации, отличных от урочной системы обучения. Допускается перераспределение часов внеурочной деятельности по годам обучения в пределах одного уровня общего образования, а также их суммирование в течение учебного года.

В обязательную часть учебного плана входят следующие предметные области:

- Русский язык и литература: «русский язык», «литературное чтение»
- Родной язык и родная литература: «родной язык», «родная литература»
- Иностранный язык: «английский язык»
- Математика и информатика: «математика»
- Общественно-научные предметы: «окружающий мир»
- Искусство: «музыка», «ИЗО»
- Технология: «технология»
- Физическая культура и Основы безопасности жизнедеятельности: «физическая культура».

Часть учебного плана, формируемая участниками образовательных отношений, обеспечивает реализацию индивидуальных потребностей обучающихся и отводится на изучение «Финансовая грамотность».

Основные общеобразовательные программы НОО МБОУ Могоеновская СОШ адресованы:

обучающимся:

- для определения соответствия методов обучения, требований к обучающимся, критериев оценки учебной деятельности;

родителям:

- для обеспечения достоверной и полной информации о возможностях школы, об условиях образовательной деятельности, создание которых гарантирует школа;

- для определения сферы ответственности за достижение результатов образовательной деятельности школы, родителей и обучающихся, возможностей взаимодействия между ними;

учителям:

- для определения границ ответственности учителей за результаты образовательной деятельности;
- для определения критериев выбора допустимых, целесообразных и недопустимых приемов, методов и технологий организации образовательных отношений;
- для согласования мер взаимодействия учителей по повышению качества образовательных отношений, направленных на достижение личностных результатов школьного образования;
- для определения мер взаимодействия с родителями обучающихся, распределения ответственности за результаты образовательной деятельности детей между семьей и школой; администрации;
- для координации деятельности педагогического коллектива по выполнению требований к результатам и условиям освоения обучающимися основной образовательной программы;
- для разработки и освоения новых информационных технологий управления качеством образовательных отношений;
- для регулирования взаимоотношений субъектов образовательных отношений (учеников, родителей, администрации, педагогических работников и других участников); учредителю и органам управления;
- для повышения объективности оценивания образовательных результатов учреждения в целом; - для принятия управленческих решений на основе мониторинга эффективности процесса, качества, условий и результатов образовательной деятельности школы.

В 2021 учебном году в школе функционировало на уровне начального общего образования 5 классов-комплектов (сформирован коррекционный класс для детей с ОВЗ).

Содержание образования в общеобразовательных классах реализуется через общеобразовательную программу учебно-методических комплексов «Школа России».

Учебный план МБОУ Могоеновская СОШ состоит из двух взаимосвязанных частей: обязательной и частью, формируемой участниками образовательных отношений. В рамках реализации программы ФГОС НОО учебный план включает раздел «План внеурочной деятельности». Часть, формируемая участниками образовательных отношений, обеспечивает реализацию интересов и потребностей учащихся, их родителей (законных представителей). Содержание части, формируемой участниками образовательных отношений, направлено на реализацию социального заказа. В учебном плане часы части, формируемой участниками образовательных отношений, представлены курсом «Финансовая грамотность» с целью развития экономического образа мышления; воспитания ответственности и нравственного поведения в области экономических отношений в семье; формирования опыта применения полученных знаний и умений для решения элементарных вопросов в области экономики семьи, а также для формирования у учащихся знаний, умений и навыков, необходимых для эффективного управления личными финансами.

В 2021 году в МБОУ Могоеновская СОШ на уровне НОО функционирует специальный класс для детей с ОВЗ по 1 варианту АОП. Наполняемость класса составляет 6 учащихся: 2кл-1уч, 4кл-1уч, 5кл-1уч., бкл-3уч. АООП по 2 варианту реализуется через надомное обучение - 2кл-2уч. (дети инвалиды).

Учебный план для детей с **ОВЗ реализующий АОП 1 вариант (2-6 классы)** включает общеобразовательные предметы, содержание которых приспособлено к возможностям учащихся с особыми образовательными потребностями, специфические коррекционные предметы, индивидуальные и групповые коррекционные занятия по логопедии, ЛФК и развитию психомоторики и сенсорных процессов.

Обязательная часть по 1 варианту представлена следующими предметными областями: Язык и речевая практика, математика, естествознание, искусство, физическая культура, технология.

Часть, формируемая участниками образовательных отношений, обеспечивает реализацию интересов и потребностей учащихся, их родителей (законных представителей). Содержание части, формируемой участниками образовательных отношений, направлено на реализацию социального заказа.

В учебном плане она представлена предметами:

«По страницам книг» с целью улучшения культуры речи, расширения литературного кругозора, развития речевых навыков на занимательном, познавательном языковом материале, художественного вкуса и активизации творческих способностей учащихся; «Занимательная математика» и «ИнфоЗнайка», содержание которых, направлено на развитие альтернативного мышления в выборе способов решения логических проблем, развитие потребности в необходимости и возможности решения логических задач, доступных младшему школьнику.

Коррекционная подготовка осуществляется в течение всего освоения адаптированной программы через ведение логопедических и психо-коррекционных занятий. Индивидуально-коррекционный курс «Предметы и явления окружающей действительности»; Психо-коррекционные курсы «Развитие психомоторики и сенсорных процессов» и «Социально-бытовая ориентировка»; логопедический курс «Постановка речи».

Цель занятий заключается в применении разных форм взаимодействия с обучающимися, направленными на преодоление или ослабление проблем в психическом и личностном развитии, гармонизацию личности и межличностных отношений учащихся; формирование навыков адекватного поведения. Основные направления работы: диагностика и развитие познавательной сферы (формирование учебной мотивации, активизация сенсорно-перцептивной, мнемической и мыслительной деятельности); диагностика и развитие эмоционально-личностной сферы (гармонизация психо-эмоционального состояния, формирование позитивного отношения к своему «Я», повышение уверенности в себе, развитие самостоятельности, формирование навыков самоконтроля); диагностика и развитие коммуникативной сферы и социальная интеграции (развитие

способности к эмпатии, сопереживанию); формирование продуктивных видов взаимодействия с окружающими (в семье, классе), повышение социального статуса ребенка в коллективе, формирование и развитие навыков социального поведения).

Освоение адаптированных образовательных программ сопровождается текущим контролем и промежуточной аттестацией учащихся. Промежуточная аттестация проводится по всем предметам учебного плана, может проходить в разных формах: интегрированный зачет, контрольная работа, контрольное списывание, диктант, изложение, тестирование. Успешное прохождение промежуточной аттестации является основанием для перехода в следующий класс.

Обучение детей с умеренной умственной отсталостью осуществляется в соответствии с объемом содержания АООП. На обучение для детей с умеренной умственной отсталостью максимально на одного ученика во 2 классе отводится 8 аудиторных часов. Объем учебной нагрузки и распределение учебных часов по образовательным областям определяется для каждого обучающегося индивидуально, и зависит от уровня усвоения минимума содержания образования, ограничений, связанных с течением заболевания, социальных запросов, но не превышает максимально допустимую аудиторную нагрузку обучающегося (СанПиН 2.4.3648-20).

Целью образования обучающихся с **умеренной умственной отсталостью** по данному варианту АООП является развитие личности, формирование общей культуры, соответствующей общепринятым нравственным и социокультурным ценностям, формирование необходимых для самореализации и жизни в обществе практических представлений, умений и навыков, позволяющих достичь обучающемуся максимально возможной самостоятельности и независимости в повседневной жизни. Учебный план определяет: • структуру обязательных предметных областей. Дополнением к образовательной программе является специальная индивидуальная программа развития (СИПР). **Структура СИПР включает:** общие сведения о ребёнке; характеристику, включающую оценку развития обучающегося на момент составления программы и определяющую приоритетные направления воспитания и обучения ребёнка; индивидуальный учебный план; содержание образования в условиях организации и семьи; организацию реализации потребности в уходе и присмотре; перечень специалистов, участвующих в разработке и реализации СИПР.

Учебные занятия направлены на исправление недостатков психического развития этих детей, ликвидацию пробелов в знаниях, предупреждение этих пробелов так же будут способствовать овладению ими учебным материалом, соответствующим объёму программы школы общего назначения в соответствие с государственным общеобразовательным стандартом. Основные задачи реализации содержания предметных областей.

Предметная область «Язык и речевая практика» включает один учебный предмет: «Речь и альтернативная коммуникация». Предметная область «Математика» реализуется предметом «Математические представления». Основные задачи курса развитие математической речи учащихся, мышления, воображения, обеспечение первоначальных представлений о компьютерной грамотности. Предметная область «Окружающий мир» реализуется тремя дисциплинами «Окружающий природный мир», «Человек», «Окружающий социальный мир». Содержание курсов носит интегративный характер, объединяя знания о природе, человеке и обществе, представляя младшим школьникам целостный и в то же время многогранный образ мира с его взаимосвязями и взаимозависимостями, формируя экологическую и культурологическую грамотность учащихся, нравственно-этические и безопасные нормы взаимодействия с окружающей природной и социальной средой. Важнейшей составляющей курсов является воспитание духовно-нравственной личности, понимающей, принимающей и действующей согласно нравственным ценностям, принятым в обществе, ценящей опыт предшествующих поколений, желающей беречь культурное и историческое наследие предков. Предметная область «Искусство» включает две дисциплины: «Музыка и движение» и «Изобразительная деятельность». Предметная область «Физическая культура» реализуется предметом «Адаптивная физкультура». Основная цель его изучения - формирование у учащихся основ здорового образа жизни, умение общаться и взаимодействовать со сверстниками, планировать собственную деятельность, распределять нагрузку и отдых в процессе её выполнения, анализировать и объективно оценивать результаты собственного труда, оценивать красоту телосложения и осанки, технически правильно выполнять двигательные действия из базовых видов спорта, использовать их в игровой и соревновательной деятельности.

В обязательной части учебного плана полностью сохранен объем и перечень учебных предметов, позволяющих сформировать систему опорных знаний и предметных действий в соответствии с федеральным государственным образовательным стандартом начального общего образования на основе целостного восприятия мира, применения системно - деятельностного подхода и индивидуализации обучения. Часть, формируемая участниками образовательных отношений, обеспечивает реализацию интересов и потребностей учащихся, их родителей (законных представителей).

Коррекционно-развивающая область представлена курсами, которые помогут решить комплекс задач, направленных на интеллектуально-личностно-деятельностное развитие младшего школьника и подготовить его к переходу на следующий уровень образования:

«**Альтернативная коммуникация**», направленная на формирование коммуникативно-речевых умений, владение которыми в дальнейшем поможет выпускникам максимально реализоваться в самостоятельной жизни, занять адекватное социальное положение в обществе.

«**Сенсорное развитие**». Программа курса имеет своей **целью** на основе создания оптимальных условий познания ребенком каждого объекта в совокупности сенсорных свойств, качеств, признаков дать правильное многогранное полифункциональное представление об окружающей действительности,

способствующее оптимизации психического развития ребенка и более эффективной социализации его в обществе.

«**Двигательное развитие**». Целью данного курса является работа по обогащению сенсомоторного опыта, поддержанию и развитию способности к движению и функциональному использованию двигательных навыков.

«**Предметно-практические действия**». Цель данного курса: осуществлять коррекцию недостатков восприятия, внимания, зрительно-двигательной координации, пространственных представлений, наглядно-действенного и наглядно-образного мышления детей, а также их речи в связи с практической деятельностью. Учащийся обучается по адаптированной образовательной программе в общеобразовательном классе.

Виды постоянного сопровождения учащихся: 1. Диагностика и консультирование. Экспертная оценка состояния развития. Рекомендации специалистов. 2. Определение формы обучения больных детей. Формирование учебных групп, переход на индивидуальное или домашнее обучение. 3. Обеспечение успешного усвоения учеником учебных программ. 4. Адаптация среды обучения к особенностям ребенка. Установление режима обучения. 5. Индивидуальная работа по преодолению недостатков развития интеллектуальной, нравственной, эмоционально-волевой сфер. 6. Коррекция нарушений в развитии ребенка. 7. Создание системы контроля за освоением учеником учебной программы, его развитием, состоянием здоровья. 8. Создание системы мероприятий по формированию здорового образа жизни, интеграция тем здоровья в программы учебных курсов. В соответствии с требованиями ФГОС к АООП для обучающихся с умеренной, тяжелой, глубокой умственной отсталостью, с ТМНР (вариант 2) результативность обучения каждого обучающегося оценивается с учетом особенностей его психофизического развития и особых образовательных потребностей.

Внеурочная деятельность.

В 1-4 классах в МБОУ Могоеновская СОШ реализуется внеурочная деятельность, направленная на достижение результатов освоения основной образовательной программы НОО, а именно метапредметных и личностных результатов.

В образовательном учреждении внеурочная деятельность реализуется через план учебно-воспитательной работы школы. Планирование внеурочной деятельности предполагает возможность её осуществления не только в течение учебного года, во время уроков и после уроков, но и в каникулярный период. Внеурочные занятия в каникулярное время не являются обязательными, они расширяют и дополняют содержание курса. При планировании внеурочной деятельности учитывается разнообразие её видов и форм. Содержание внеурочной деятельности формируется с учетом пожеланий учащихся и их родителей (законных представителей).

Внеурочная деятельность организуется по направлениям развития личности (спортивно-оздоровительное, духовно-нравственное, общеинтеллектуальное, общекультурное).

Спортивно-оздоровительное направление представлено программой «Пионербол»; программами «Мир шашек», утренняя зарядка (по 10 мин ежедневно), что способствует овладению умениями организовать здоровьесберегающую жизнедеятельность, формирует основы здорового образа жизни, развитие творческой самостоятельности посредством освоения двигательной деятельности. Занятия проходят **Занимательная математика**», нацелены на развитие общеучебных универсальных метапредметных в форме кружков, секций, различных мероприятий, музыкальных игр, спортивных состязаний, познавательных бесед.

Духовно-нравственное направление представлено программой «Азбука добра», «Цветок здоровья», а также реализацией программы духовно-нравственного развития и воспитания учащихся, которая предусматривает приобщение учащихся к общечеловеческим, культурным и духовным ценностям народа, его традициям. Также данное направление реализуется через различные викторины, игры, тематические занятия, экскурсии, встречи с людьми, акции, предметные недели, праздники, уроки Знаний, конкурсы.

Общеинтеллектуальное направление представлено программами внеурочной деятельности «действий», что послужит основой для дальнейшего обучения ребёнка. Используются такие формы: кружок, познавательные беседы, интеллектуальные марафоны, олимпиады, проекты, конкурсы.

Общекультурное направление представлено программами «Волшебная мастерская», «Мастерим игрушки сами», «Домисолька», «Мастерица». Целью данных программ является раскрытие новых способностей обучающихся в области творчества, развития умения видеть жизнь глазами творческого человека. Используются такие формы, как, кружки, выставки рисунков, выставки поделок, просмотр фильмов по искусству, акции творческой направленности, творческие отчеты, концерты.

Социальное направление представлено программой «Уроки доктора Здоровье», «Полезные привычки»

. Основное общее образование

Образовательный процесс на уровне основного общего образования МБОУ Могоеновская СОШ строится в соответствии с основной образовательной программой основного общего образования, разработанной с целью реализации федерального государственного образовательного стандарта основного общего образования (7-9 классы) и адаптированной образовательной программой для детей с ОВЗ (7,8,9 классы).

В 2021 году в школе функционировало на уровне основного общего образования 6 классов-комплектов (в том числе, 1 класс-комплект для детей с ОВЗ), а также реализовывался ИУП (индивидуальный учебный план).

Целью реализации основной образовательной программы основного общего образования в МБОУ Могоеновская СОШ является обеспечение нового качества образования, как инновационного ресурса национальной конкурентоспособности через реализацию планируемых результатов по достижению

выпускником целевых установок, знаний, умений, навыков, компетенций и компетентностей, определяемых личностными, семейными, общественными, государственными потребностями и возможностями обучающегося среднего школьного возраста, индивидуальными особенностями его развития и состояния здоровья.

Основная образовательная программа ООО разработана в соответствии с Федеральным Законом «Об образовании в Российской Федерации», на основе Примерной основной образовательной программы основного общего образования в соответствии с требованиями федерального государственного образовательного стандарта основного общего образования (далее — Стандарт) к структуре основной образовательной программы, Уставом, определяет цель, задачи, планируемые результаты, содержание и организацию образовательной деятельности на уровне основного общего образования. ООП ООО определяет цели, задачи, планируемые результаты, содержание и организацию образовательной деятельности при получении основного общего образования и направлена на формирование общей культуры, духовно- нравственное, гражданское, социальное, личностное и интеллектуальное развитие обучающихся, их саморазвитие и самосовершенствование, обеспечивающие социальную успешность, развитие творческих, физических способностей, сохранение и укрепление здоровья обучающихся. ООП ООО реализуется через урочную и внеурочную деятельность с соблюдением требований государственных санитарно-эпидемиологических правил и нормативов.

ООП ООО школы разработана с учётом типа и вида образовательного учреждения, а также образовательных потребностей и запросов участников образовательной деятельности. реализует следующие типы и виды образовательных программ: основных и дополнительных общеобразовательных программ дошкольного образования, начального общего образования, основного общего образования, среднего общего образования.

осуществляет образовательную деятельность в соответствии с основными общеобразовательными программами: образовательной программой дошкольного образования; образовательной программой начального общего образования; образовательной программой основного общего образования; образовательной программой среднего общего образования; а также адаптированными образовательными программами и дополнительными общеобразовательными программами в соответствии с лицензией. ООП ООО направлена на обеспечение:

формирования российской гражданской идентичности обучающихся; единства образовательного пространства Российской Федерации; сохранения и развития культурного разнообразия и языкового наследия многонационального народа Российской Федерации, реализации права на изучение родного языка, возможности получения основного общего образования на родном языке, овладения духовными ценностями и культурой многонационального народа России; доступности получения качественного основного общего образования; преемственности основных образовательных программ дошкольного, начального общего, основного общего, среднего общего, профессионального образования; духовно-нравственного развития, воспитания обучающихся и сохранения их здоровья; развития государственно-общественного управления в образовании; формирования содержательно-критериальной основы оценки результатов освоения обучающимися основной образовательной программы основного общего образования, деятельности педагогических работников, организации, осуществляющей образовательную деятельность, функционирования системы образования в целом; условий создания социальной ситуации развития обучающихся, обеспечивающей их социальную самоидентификацию посредством личностно значимой деятельности. ООП ООО в соответствии с требованиями Стандарта содержит три раздела: целевой, содержательный и организационный.

Учебный план на уровне основного общего образования образовательной организации включает следующие компоненты:

- Обязательная часть учебного плана;
- Часть, формируемая участниками образовательных отношений.

Обязательная часть учебного плана представлена предметными областями:

«Русский язык и литература» (Русский язык, Литература), «Иностранный язык» (Английский язык), «Математика и информатика» (Математика, Алгебра, Геометрия, Информатика), «Общественно-научные предметы» (История, Обществознание, География), «Естественнонаучные предметы» (Физика, Химия, Биология), «Искусство» (Музыка, Изобразительное искусство), «Технология» (Технология), «Физическая культура и Основы безопасности жизнедеятельности» (ОБЖ, Физическая культура). Учебный предмет "Обществознание" изучается с 6 по 9 класс. Учебный предмет является интегрированным, построен по модульному принципу и включает содержательные разделы: "Общество", "Человек", "Социальная сфера", "Политика", "Экономика" и "Право".

Часть, формируемая участниками образовательных отношений, сформирована исходя из запросов учащихся 5-9 классов и их родителей, и представлена следующими учебными предметами: «Изобразительное искусство, «ОДНКНР» и «Финансовая грамотность». *Технология* в 9 классе, т.к. в обязательной части учебного плана не предусмотрен. Учебный курс ОДНКНР в 6-9 классах вынесен во внеурочную деятельность.

Выбор предметов, реализуемых согласно части, формируемой участниками образовательных отношений, определен приоритетными задачами школы и продиктован целью активизации познавательной деятельности обучающихся, обеспечения их культурных и образовательных потребностей в соответствии с их способностями и интересами.

В 2021 году в МБОУ Могоеновская СОШ на уровне ООО функционирует специальный класс, в котором реализуется АОП для детей с ОВЗ по 1 варианту. Наполняемость класса составляет 8 учащихся: 7кл-

1уч,8кл-5уч, 9кл-2уч. Один обучающийся 6 класса с ТМНР обучается по ИУП (индивидуальному учебному плану).

Обучение детей с ОВЗ осуществляется на основании рекомендаций психолого-медико-педагогической комиссии (ПМПК), протокола ПМПК, заявления родителей (законных представителей). Цель реализации АООП образования обучающихся с легкой умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) на уровне ООО - создание условий для максимального удовлетворения особых образовательных потребностей обучающихся, обеспечивающих усвоение ими социального и культурного опыта.

Достижение поставленной цели при разработке и реализации Организацией АООП предусматривает решение следующих основных задач:

-овладение обучающимися с легкой умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) учебной деятельностью, обеспечивающей формирование жизненных компетенций;

-формирование общей культуры, обеспечивающей разностороннее развитие их личности (нравственно-эстетическое, социально-личностное, интеллектуальное, физическое), в соответствии с принятыми в семье и обществе духовно-нравственными и социокультурными ценностями;

-достижение планируемых результатов освоения АООП образования обучающимися с легкой умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) с учетом их особых образовательных потребностей, а также индивидуальных особенностей и возможностей;

-выявление и развитие возможностей и способностей обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями), через организацию их общественно полезной деятельности, проведения спортивно-оздоровительной работы, организацию художественного творчества и др. с использованием системы клубов, секций, студий и кружков (включая организационные формы на основе сетевого взаимодействия), проведении спортивных, творческих и др. соревнований;

-участие педагогических работников, обучающихся, их родителей (законных представителей) и общественности в проектировании и развитии внутришкольной социальной среды.

В основу АООП для обучающихся с легкой умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) заложены дифференцированный и деятельностный подходы.

Дифференцированный подход к построению АООП для обучающихся с легкой умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) предполагает учет их особых образовательных потребностей, которые проявляются в неоднородности возможностей освоения содержания образования.

Применение дифференцированного подхода к созданию образовательных программ обеспечивает разнообразие содержания, предоставляя обучающимся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) возможность реализовать индивидуальный потенциал развития.

Деятельностный подход основывается на теоретических положениях отечественной психологической науки, раскрывающих основные закономерности и структуру образования с учетом специфики развития личности обучающегося с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями).

Деятельностный подход в образовании строится на признании того, что развитие личности обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) школьного возраста определяется характером организации доступной им деятельности (предметно-практической и учебной).

Основным средством реализации деятельностного подхода в образовании является обучение как процесс организации познавательной и предметно-практической деятельности обучающихся, обеспечивающий овладение ими содержанием образования.

В АООП образования для обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) реализация деятельностного подхода обеспечивает:

-придание результатам образования социально и личностно значимого характера;

-прочное усвоение обучающимися знаний и опыта разнообразной деятельности и поведения, возможность их продвижения в изучаемых предметных областях;

-существенное повышение мотивации и интереса к учению, приобретению нового опыта деятельности и поведения;

-обеспечение условий для общекультурного и личностного развития на основе формирования базовых учебных действий, которые обеспечивают не только успешное усвоение некоторых элементов системы научных знаний, умений и навыков (академических результатов), но и прежде всего жизненной компетенции, составляющей основу социальной успешности.

Учебный план по АООП 1 вариант включает общеобразовательные предметы, содержание которых приспособлено к возможностям учащихся с особыми образовательными потребностями, специфические коррекционные предметы, индивидуальные и групповые коррекционные занятия по логопедии, ЛФК и развитию психомоторики и сенсорных процессов.

Обязательная часть учебного плана представлена следующими предметами:

«Письмо и развитие речи» и «Чтение и развитие речи» как учебные предметы являются ведущими, от которых во многом зависит успешность всего школьного обучения. Задачи обучения русскому языку и чтению: прививать общепринятые нормы общественного поведения, научить школьников правильно и осмысленно читать доступный их пониманию текст, выработать элементарные навыки грамотного письма;

научить правильно и последовательно излагать свои мысли в устной и письменной форме.

Математика. Учащиеся должны не только овладеть определенным объемом математических знаний, но и уметь использовать их в процессе трудового обучения, изучении других предметов, а также в быту. Учащиеся овладевают практическими умениями в решении задач измерительного и вычислительного характера.

Природоведение и биология. Содержание данных предметов предусматривает изучение элементарных сведений, доступных умственно отсталым школьникам, о живой и неживой природе, об организме человека и охране его здоровья. У учащихся формируется правильное понимание и отношение к природным явлениям, они овладевают некоторыми практическими навыками выращивания растений, ухода за животными, навыками сохранения и укрепления здоровья.

География. Учащиеся с ограниченными возможностями здоровья получают практически необходимые знания и навыки ориентировки на местности, представления о климате, природе страны, основных занятиях населения, элементарные сведения по экономической географии, краеведению, экологии.

История Отечества. Содержание программы направлено на формирование знаний об истории нашей Родины, знакомства с наиболее значимыми событиями нашей страны.

Обществознание. Содержание программы направлено на формирование основ правового и нравственного воспитания современной общеполитической жизни страны, элементарных сведений о государстве и праве, правах и обязанностях граждан, основных законов нашей страны.

Музыка и пение. Основой музыкального воспитания учащихся с ограниченными возможностями здоровья является хоровое пение как активный способ развития музыкальных способностей. Развивается интерес к слушанию музыки: вокальной, инструментальной, оркестровой. Учатся различать мелодии, знакомятся с некоторыми музыкальными жанрами. Музыкальное развитие школьников составляет неотъемлемую часть их эстетического воспитания.

Изобразительное искусство является одним из предметов, содержание которого направлено на развитие у учащихся художественного вкуса, способствует их эстетическому воспитанию.

Физическая культура имеет большое значение для укрепления здоровья школьников, развития и коррекции их моторики. Содержание обучения включает такие разделы как гимнастика, легкая атлетика, лыжная подготовка, игры. Во все разделы включены упражнения на формирование у учащихся двигательных умений, развитие силы, ловкости, выносливости.

Профессионально-трудовое обучение направлено на формирование у учащихся трудолюбия, настойчивости, умения работать в коллективе, овладение ими знаниями о самостоятельной жизни, практическое обучение жизненно необходимым умениям и навыкам.

Обучение труду учащихся с ограниченными возможностями осуществляется в рамках предмета для 7-9 классов «Сельскохозяйственный труд», содержание которого, помогает учащимся с особыми образовательными потребностями освоить навыки ручного труда, приобрести первоначальные умения, подготовить учащихся к освоению доступной профессии.

Виды занятий компонента учебного плана, сформированные участниками образовательных отношений, ориентированы на коррекцию типичных недостатков развития учащихся с особыми образовательными потребностями. Школьный компонент представлен следующими учебными предметами:

- «Информатика» в 7,8,9 классах введен для формирования информационной культуры, формирования навыков и умений безопасного и целесообразного поведения при работе с компьютером.

- «Искусство» в 8,9 классах введен с целью формирования и развития представлений о художественно-исторической эпохе, стиле и направлении, понимания важнейших закономерностей их смены и развития в истории человеческой цивилизации.

Задачи коррекционной подготовки реализуются через спортивно-оздоровительные занятия с элементами ЛФК, индивидуальные и групповые коррекционные занятия по логопедии и развитию психомоторики и сенсорных процессов:

«Социально-бытовая ориентировка». Целью программы является подготовка обучающихся, с интеллектуальной недостаточностью к самостоятельной жизни и труду в современных экономических условиях, к их включению в мир производственных, деловых человеческих отношений.

«Постановка речи». Целью программы является коррекция дефектов устной и письменной речи учащихся, способствующей успешной адаптации в учебной деятельности и дальнейшей социализации детей-логопатов.

«Развитие психомоторики». Цель программы: формирование у детей эстетического восприятия, обучение способами действия, развитие творчества. Занятия проводятся во второй половине дня продолжительностью 20 минут. Коррекционная подготовка включает в себя предметы, направленные на исправление дефектов общего и речевого развития детей, развитие их познавательной деятельности, формирование и развитие у учащихся навыков самообслуживания и социально-бытового ориентирования (по рекомендациям ПМПК).

Обучение по ИУП для учащихся с ТМНР осуществляется в соответствии с объемом содержания АООП. На обучение в 6 классе отводится 10 аудиторных часов. Объем учебной нагрузки и распределение учебных часов по образовательным областям определяется для каждого обучающегося индивидуально, и зависит от уровня усвоения минимума содержания образования, ограничений, связанных с течением заболевания, социальных запросов, но не превышает максимально допустимую аудиторную нагрузку обучающегося (СанПиН 2.4.3648-20).

Целью образования обучающихся с **умеренной умственной отсталостью** по данному варианту АООП является развитие личности, формирование общей культуры, соответствующей общепринятым нравственным и социокультурным ценностям, формирование необходимых для самореализации и жизни в обществе практических представлений, умений и навыков, позволяющих достичь обучающемуся максимально возможной самостоятельности и независимости в повседневной жизни. Учебный план определяет: • структуру обязательных предметных областей Дополнением к образовательной программе является специальная индивидуальная программа развития (СИПР). **Структура СИПР включает:** общие сведения о ребёнке;

характеристику, включающую оценку развития обучающегося на момент составления программы и определяющую приоритетные направления воспитания и обучения ребёнка; индивидуальный учебный план; содержание образования в условиях организации и семьи; организацию реализации потребности в уходе и присмотре; перечень специалистов, участвующих в разработке и реализации СИПР.

Учебные занятия направлены на исправление недостатков психического развития этих детей, ликвидацию пробелов в знаниях, предупреждение этих пробелов так же будут способствовать овладению ими учебным материалом, соответствующим объёму программы школы общего назначения в соответствие с государственным общеобразовательным стандартом. Основные задачи реализации содержания предметных областей.

Предметная область «Язык и речевая практика» включает один учебный предмет: «Речь и альтернативная коммуникация». Предметная область «Математика» реализуется предметом «Математические представления». Основные задачи курса развитие математической речи учащихся, мышления, воображения, обеспечение первоначальных представлений о компьютерной грамотности. Предметная область «Окружающий мир» реализуется тремя дисциплинами «Окружающий природный мир», «Человек», «Окружающий социальный мир». Содержание курсов носит интегративный характер, объединяя знания о природе, человеке и обществе, представляя младшим школьникам целостный и в то же время многогранный образ мира с его взаимосвязями и взаимозависимостями, формируя экологическую и культурологическую грамотность учащихся, нравственно-этические и безопасные нормы взаимодействия с окружающей природной и социальной средой. Важнейшей составляющей курсов является воспитание духовно-нравственной личности, понимающей, принимающей и действующей согласно нравственным ценностям, принятым в обществе, ценящей опыт предшествующих поколений, желающей беречь культурное и историческое наследие предков. Предметная область «Искусство» включает две дисциплины: «Музыка и движение» и «Изобразительная деятельность». Предметная область «Физическая культура» реализуется предметом «Адаптивная физкультура». Основная цель его изучения - формирование у учащихся основ здорового образа жизни, умение общаться и взаимодействовать со сверстниками, планировать собственную деятельность, распределять нагрузку и отдых в процессе её выполнения, анализировать и объективно оценивать результаты собственного труда, оценивать красоту телосложения и осанки, технически правильно выполнять двигательные действия из базовых видов спорта, использовать их в игровой и соревновательной деятельности.

В обязательной части учебного плана полностью сохранен объем и перечень учебных предметов, позволяющих сформировать систему опорных знаний и предметных действий в соответствии с федеральным государственным образовательным стандартом начального общего образования на основе целостного восприятия мира, применения системно - деятельностного подхода и индивидуализации обучения. Часть, формируемая участниками образовательных отношений, обеспечивает реализацию интересов и потребностей учащихся, их родителей (законных представителей).

Коррекционно-развивающая область представлена курсами, которые помогут решить комплекс задач, направленных на интеллектуально-личностно-деятельностное развитие младшего школьника и подготовить его к переходу на следующий уровень образования:

«Альтернативная коммуникация», направленная на формирование коммуникативно-речевых умений, владение которыми в дальнейшем поможет выпускникам максимально реализоваться в самостоятельной жизни, занять адекватное социальное положение в обществе.

«Сенсорное развитие». Программа курса имеет своей целью на основе создания оптимальных условий познания ребенком каждого объекта в совокупности сенсорных свойств, качеств, признаков дать правильное многогранное полифункциональное представление об окружающей действительности, способствующее оптимизации психического развития ребенка и более эффективной социализации его в обществе.

«Двигательное развитие». Целью данного курса является работа по обогащению сенсомоторного опыта, поддержанию и развитию способности к движению и функциональному использованию двигательных навыков.

«Предметно-практические действия». Цель данного курса: осуществлять коррекцию недостатков восприятия, внимания, зрительно-двигательной координации, пространственных представлений, наглядно-действенного и наглядно-образного мышления детей, а также их речи в связи с практической деятельностью.

Учащийся обучается по адаптированной образовательной программе в общеобразовательном классе.

Виды постоянного сопровождения учащихся: 1. Диагностика и консультирование. Экспертная оценка состояния развития. Рекомендации специалистов. 2. Определение формы обучения больных детей. Формирование учебных групп, переход на индивидуальное или домашнее обучение. 3. Обеспечение успешного усвоения учеником учебных программ. 4. Адаптация среды обучения к особенностям ребенка. Установление режима обучения. 5. Индивидуальная работа по преодолению недостатков развития интеллектуальной, нравственной, эмоционально-волевой сфер. 6. Коррекция нарушений в развитии ребенка. 7. Создание системы контроля за освоением учеником учебной программы, его развитием, состоянием здоровья. 8. Создание системы мероприятий по формированию здорового образа жизни, интеграция тем здоровья в программы учебных курсов. В соответствии с требованиями ФГОС к АООП для обучающихся с умеренной, тяжелой, глубокой умственной отсталостью, с ТМНР (вариант 2) результативность обучения каждого обучающегося оценивается с учетом особенностей его психофизического развития и особых образовательных потребностей.

Внеурочная деятельность

Внеурочная деятельность на уровне ООО организована по основным направлениям развития личности и предоставляет обучающимся 5-9 классов возможность выбора широкого спектра занятий, направленных на их развитие. В 5-9 классах МБОУ Могоеновская СОШ внеурочная деятельность направлена на достижение

результатов освоения основной образовательной программы основного общего образования, а именно метапредметных и личностных результатов. При отборе содержания и видов деятельности детей учитывались интересы и потребности самих детей, пожелания родителей (законных представителей), опыт внеурочной деятельности педагогов и материально-техническая база школы.

Педагоги школы реализуют общеинтеллектуальное и духовно – нравственное направления внеурочной деятельности. На **интеллектуальное** развитие по интересам направлен кружок «Юный информатик», на котором в занимательной, игровой форме происходит расширение знаний в области информатики, а также подготовка к предпрофильному обучению. Данный курс направлен на формирование у детей информационной культуры; развитие алгоритмического мышления; формирование у обучающихся целостного представления о глобальном информационном пространстве.

Духовно – нравственное направления внеурочной деятельности представлено программой «Основы духовно-нравственной культуры народов России». Также в рамках духовно – нравственного направления реализуется программа воспитания и социализации. Программа включает в себя следующие модули: здоровый образ жизни, патриотическое и нравственное воспитание.

Спортивно – оздоровительное направление представлено программами внеурочной деятельности «Пионербол» (5-6 кл) и «Волейбол» (7-9 кл), «Школа выживания» 5-7 классы, изучение которых направлено на достижение следующих целей: - ответственного отношения к личному здоровью как индивидуальной и общественной ценности; - развитие духовных и физических качеств личности; потребности вести здоровый образ жизни; необходимости моральных, физических и психологических качеств, для выполнения конституционного долга и обязанности гражданина России по защите Отечества. Основные виды деятельности: практические занятия, походы, экскурсии.

Общекультурное и художественно – эстетическое направление представлено программами «Бумагопластика» и «Веселые нотки»

. Данные программы способствуют воспитанию эстетической культуры и трудолюбия обучающихся, расширению кругозора, развитию способности воспринимать и чувствовать прекрасное. Задания направлены на освоение языка художественной выразительности станкового искусства (живопись, графика, скульптура), а также языка декоративно - прикладного искусства (апликация, декоративные композиции из различного материала) и бумажной пластики. Кроме этого, предполагается творческая работа с природными материалами. Разнообразие видов деятельности и большой выбор материалов для работы позволяют и помогают каждому обучающему раскрыть свои индивидуальные способности при изготовлении поделок, что, безусловно, окажет влияние на дальнейшее обучение.

Социальное направление представлено программой «Все цвета, кроме черного», который направлен на развитие творческих способностей учащихся средствами туристско-краеведческой деятельности в процессе изучения родного края, а также, реализуется различными краткосрочными проектами, групповыми социально - значимыми акциями и операциями. Данные программы способствуют воспитанию эстетической культуры и трудолюбия обучающихся, расширению кругозора, развитию способности воспринимать и чувствовать прекрасное. Задания направлены на освоение языка художественной выразительности станкового искусства (живопись, графика, скульптура), а также языка декоративно - прикладного искусства (апликация, декоративные композиции из различного материала) и бумажной пластики. Кроме этого, предполагается творческая работа с природными материалами. Разнообразие видов деятельности и большой выбор материалов для работы позволяют и помогают каждому обучающему раскрыть свои индивидуальные способности при изготовлении поделок, что, безусловно, окажет влияние на дальнейшее обучение. При организации внеурочной деятельности обучающихся использован опыт реализации внеурочной деятельности педагогов и материально – техническая база школы.

Среднее общее образование

Основная образовательная программа формируется с учетом принципа демократизации, который обеспечивает формирование и развитие демократической культуры всех участников образовательных отношений на основе сотрудничества, сотворчества, личной ответственности в том числе через развитие органов государственно-общественного управления образовательной организацией. Основная образовательная программа формируется в соответствии с требованиями ФГОС СОО и с учетом индивидуальных особенностей, потребностей и запросов обучающихся и их родителей (законных представителей) при получении среднего общего образования, включая образовательные потребности обучающихся с ограниченными возможностями здоровья и инвалидов, а также значимость данного уровня общего образования для продолжения обучения в профессиональной образовательной организации или образовательной организации высшего образования, профессиональной деятельности и успешной социализации. Программа содержит три раздела: целевой, содержательный и организационный. Основная образовательная программа содержит обязательную часть и часть, формируемую участниками образовательных отношений. Обязательная часть в полном объеме выполняет требования ФГОС СОО и составляет 60 %, а часть, формируемая участниками образовательных отношений, – 40 % от общего объема образовательной программы среднего общего образования. В целях обеспечения индивидуальных потребностей обучающихся в основной образовательной программе предусматриваются учебные предметы, курсы, обеспечивающие различные интересы обучающихся, в том числе этнокультурные; внеурочная деятельность. Организация образовательной деятельности по основным образовательным программам среднего общего образования основана на дифференциации содержания с учетом образовательных потребностей и интересов обучающихся, обеспечивающих изучение учебных предметов всех предметных областей основной образовательной программы среднего общего образования на базовом или

углубленном уровнях (профильное обучение) основной образовательной программы среднего общего образования

Основная общеобразовательная программа среднего общего образования служит средством достижения социального заказа.

На уровне среднего общего образования в 2021 году в МБОУ Могоеновская СОШ в виду отсутствия обучающихся 10 класса функционировал 1 класс-комплект (11 класс).

В учебном плане МБОУ Могоеновская СОШ в предметах, преподаваемых по запросам обучающихся и их родителей, нами произведено разделение на учебные предметы и предметные курсы. Учебный предмет - предмет, обеспеченный УМК и авторским планированием; предметный курс – предмет, разработанный непосредственно педагогом. Программа предметного курса рассматривается на заседаниях методических объединений, на заседаниях методического совета школы. Процедура оценивания предметных курсов описана в рабочих программах по соответствующим предметам.

Учебный план на уровне СОО в 11 классе разработан на основе требований ФГОС, с учётом примерного учебного плана универсального профиля среднего общего образования с углубленным изучением русского языка и литературы, математики .

Учебный план на уровне СОО ориентирован, в первую очередь, на обучающихся, чей выбор «не вписывается» в рамки заданных ПООП СОО профилей. Он позволяет ограничиться базовым уровнем изучения учебных предметов, однако ученик также может выбрать учебные предметы на углубленном уровне. В результате анкетирования обучающихся, планирующих продолжить обучение на среднем уровне образования, было принято решение о выборе универсального профиля (4 вариант), который предусматривает углубленное изучение отдельных предметов (Русский язык, Литература, Математика). Для более качественной подготовки к ЕГЭ по этому предмету. В учебном плане предусмотрено выполнение обучающимися индивидуального(ых) проекта(ов). Индивидуальный проект выполняется обучающимся самостоятельно под руководством учителя по выбранной теме в рамках одного или нескольких изучаемых учебных предметов, курсов в любой избранной области деятельности: познавательной, практической, учебно-исследовательской, социальной, художественно-творческой, иной. Индивидуальный проект выполняется обучающимся в течение одного года или двух лет (на выбор учащегося) в рамках учебного времени, специально отведенного учебным планом.

Учебный план среднего общего образования включает следующие предметные области:

«Русский язык и Литература» - Русский язык и Литература

«Родной язык и родная литература».

«Математика и информатика» - Алгебра, Геометрия

«Иностранные языки» - Английский язык

«Естественные науки» - Физика, Химия, Астрономия

«Общественные науки» - История, Обществознание, География

«Физическая культура, экология и основы безопасности жизнедеятельности» - ОБЖ и Физическая культура.

Часть, формируемая участниками образовательных отношений, представлена следующими предметами и курсами: Биология, т.к. в обязательной части часы на данный предмет не предусмотрены. Информационная безопасность, Финансовая грамотность, Химия, с целью расширения и углубления знаний. Направление «Предпринимательская деятельность» вынесена во внеурочную деятельность. План внеурочной деятельности вынесен отдельным разделом.

Таким образом, учебный план школы соответствует действующим примерным базисным планам федерального и регионального уровней, обеспечивает в полном объёме сохранение и наименование перечня обязательных общеобразовательных предметов начального, основного общего и среднего общего образования, обеспечивающих единство образовательного пространства, преемственность в обучении школьников при переходе на следующий уровень обучения. Все учебно-методические комплексы предметов инвариантной части учебного плана, а также вариативных курсов соответствуют федеральным перечням учебников, рекомендованным (допущенным) к использованию в образовательном процессе в ОО, реализующих образовательные программы на уровне начального общего, основного общего, среднего общего образования и имеющих государственную аккредитацию на 2021 учебный год.

Предельно допустимая учебная нагрузка школьников соответствует Санитарно-эпидемиологическим правилам и нормам СанПиН 2.4.3648-20. Режим работы соответствует нормативным требованиям к учебному режиму СанПиН. Школа осуществляет обновление содержания образования через мобильное урегулирование запросов обучающихся и их родителей (законных представителей), социальный заказ.

Вывод: в школе осуществляется перспективное прогнозирование и текущее планирование в соответствии с:

- Основной образовательной программой НОО;
- Основной образовательной программой ООО;
- Основной образовательной программой СОО;
- Адаптированной основной образовательной программой НОО (1 этап), ООО (2 этап).

Качество подготовки выпускников

4.1. Контингент выпускников по годам и уровням обучения

Номер, наименование и направление дифференциации выпускных классов по уровням обучения	Количество выпускников (на конец каждого учебного года)		
	2019 учебный год	2020 учебный год	2021 учебный год
Начальное общее образование всего выпускников:	48	56	56
- из них:			
4	13	9	12
Основное общее образование всего выпускников:	46	49	55
-из них:			
9	10	6	6
Среднее общее образование всего выпускников:	11	9	4
-из них:			
11	3	5	1
Всего	105	114	115

Выводы: Контингент обучающихся школы стабилен. На протяжении последних лет имела место тенденция незначительного оттока обучающихся. Основной причиной оттока детей является поступление учащихся 9 классов в профессионально технические и среднеспециальные образовательные организации.

4.2. Сведения о результатах освоения общеобразовательной программы выпускниками

Уровень реализуемой программы	2019 учебный год			2020 учебный год			2021 учебный год		
	всего выпускников	успеваемость	качество	всего выпускников	успеваемость	качество	Всего выпускников	успеваемость	качество
Начальное общее образование	11	96	33,2	9	100	32,4	12	100	37
Основное общее образование	10	100	23,5	4	100	26,8	6	100	50
Среднее общее образование	3	100	100	5	100	74,3	1	100	100

Выводы: Анализ успеваемости выявил оптимальный уровень обученности. Качество знаний учащихся на уровне начального общего образования наблюдается динамика. В 9 классе повышение на 23,2%, в 11 классе наблюдается повышение качества обученности на 25,7%. Освоение образовательных программ НОО, ООО и СОО составляет 100%.

Результаты единого государственного экзамена

2019 г.

Учебный предмет	Кол-во участников	% от общего кол-ва	Преод. мин. порог	Мак. балл	Мин. балл	Средн. показ. по ОО	Средн. показ. по МО	Средний региональный показатель по виду ОО

Математика Базовый ур.	2	66	2	15	11	13	3,8	3,8
Математика профильный ур.	1	34	1	50	-	50	39,9	45,1
Русский язык	3	100	3	65	50	58,3	54,0	54,0
Обществознание	3	100	0	29	6	20	42,0	45,0

Математику (базовый уровень) и русский язык в 2019 году сдавали 2 выпускника, математику (профильный уровень) – 1 выпускник.

Средний тестовый балл по математике базового уровня составил 13. Показатель «средний балл» в 2019 году выше среднестатистического показателя 2018 года на 10,7.

Средний тестовый балл по математике профильного уровня составил 50. Показатель «средний балл» в 2019 году выше среднестатистического показателя 2018 года на 4,9

Средний тестовый балл по русскому языку по школе составил 58,3. Показатель «средний балл» выше по сравнению с предыдущим годом на 4,3%.

Причинами повышения качественных показателей являются высокомотивированный контингент учащихся, повышенная мотивация родителей на продолжение обучения своих детей в профессиональных учебных учреждениях.

Рейтинг предметов по выбору: обществознание. Выбор предметов учащимися связан с необходимостью для поступления в среднеспециальные и высшие профессиональные заведения, а также личными интересами к предметам.

Результаты государственной (итоговой) аттестации за курс среднего общего образования подтверждают соответствие содержания уровня и качества подготовки выпускников требованиям федерального компонента государственного образовательного стандарта.

2020 г.

Учебный предмет	Кол-во участников	% от общего кол-ва	Преод. Мин. Порог	Мак. Балл	Мин. Балл	Средн. Показ. По ОО	Средн. Показ. По МО	Средний региональный показатель по виду ОО
Математика профильный ур.	1	20	0	14	14	14	29,6	45,1
Русский язык	2	10	1	55	30	42,5	54,0	54,0
Обществознание	2	10	0	31	23	27	42,0	45,0

Математику (профильный уровень) в 2020 году сдавал 1 выпускник, русский язык – 2 выпускника.

Средний тестовый балл по математике профильного уровня составил 14. Показатель «средний балл» в 2020 году ниже среднестатистического показателя 2019 года на 36.

Средний тестовый балл по русскому языку составил 42,5. Показатель «средний балл» в 2020 году ниже среднестатистического показателя 2019 года на 15,8

Средний тестовый балл по обществознанию по школе составил 27. Показатель «средний балл» выше по сравнению с предыдущим годом на 7%.

Причинами понижения качественных показателей являются низкомотивированный контингент учащихся, слабая мотивация родителей на продолжение обучения своих детей в профессиональных учебных учреждениях.

Рейтинг предметов по выбору: обществознание. Выбор предметов учащимися связан с необходимостью для поступления в среднеспециальные и высшие профессиональные заведения, а также личными интересами к предметам.

Результаты государственной (итоговой) аттестации за курс среднего общего образования подтверждают соответствие содержания уровня и качества подготовки выпускников требованиям федерального компонента государственного образовательного стандарта.

2021 г.

Учебный предмет	Кол-во участников	% от общего кол-ва	Преод. Мин. Порог	Мак. Балл	Мин. Балл	Средн. Показ. По ОО	Средн. Показ. По МО	Средний региональный показатель по виду ОО
Математика профильный ур.	1	100	1	27	27	27	29,6	45,1

Русский язык	1	100	1	41	41	41	42,1	54,0
Обществознание	1	100	1	29	29	29	32,4	45,0

4.3. Результаты государственной итоговой аттестации за курс основного общего образования.

Учебный предмет	Кол-во выпускников	Кол-во участников	% успеваемости	% качества	Оценка			
					«2»	«3»	«4»	«5»

2019г

русский яз.	8	8	100	0	0	8	0	0
математика	8	8	100	38	0	5	2	1
обществознание	8	8	100	13	0	7	1	0
биология	8	5	100	40	0	3	1	1
литература	8	2	100	0	0	2	0	0
физика	8	1	100	0	0	1	0	0

. 2020г

Государственная итоговая аттестация в формате ОГЭ для выпускников 9-ого класса в 2020 году не проводилась.

. 2021г

русский яз.	4	4	100	0	0	1	3	0
математика	4	4	100	38	0	2	2	0

4.4. Результаты контрольных работ, проведенных в ходе самообследования (итоговые контрольные работы за 2021 уч.год)

Уровень образовательных программ	Самообследование			
	2020		2021	
	Успеваемость	качество	успеваемость	качество
Начальное общее образование				
Русский язык 4 класс	100%	37%	100%	38%
Математика 4 класс	100%	35%	100%	37%
Основное общее образование				
Русский язык 9 класс	100%	41%	100%	45%
Математика 9 класс	100%	33%	100%	41%
Среднее общее образование				
Русский язык 11 класс	100%	100%	100%	100%
Математика 11 класс	100%	100%	100%	100%

Анализ результатов входного и итогового контроля на уровне НОО показал повышение по обязательным предметам (математика на 1%, русский язык на 2%).

Мониторинг качества знаний и успеваемости по обязательным предметам на уровне ООО показал следующие результаты: по русскому языку повышение (на 4%), по математике положительная динамика на 8%, в сравнении с 2020 годом.

Анализ качества знаний и успеваемости с прошлым годом на уровне СОО по обязательным предметам показал стабильность по обязательным предметам.

Выводы: Результаты контрольных работ показали, что администрации школы нужно продолжить контроль за качеством преподавания обязательных предметов в выпускных классах, учителям-предметникам использовать в своей работе все возможности групповой и индивидуальной работы в выпускных классах.

5.Соответствие учебно-методического и информационно-методического обеспечения образовательного процесса нормативным требованиям

№	Критерии	Критериальные значения	Фактические значения
1.	Уровень обеспеченности учебной и учебно-методической литературой	Не менее 90%	100%
2.	Соответствие учебников реализуемым учебным программам (в соответствии с Перечнем учебных изданий, рекомендованных министерством образования и науки РФ)	Не менее 90%	100%
3.	Уровень обеспеченности дополнительной литературой	Не менее 95%	95%
4.	Укомплектованность электронными и информационно-образовательными ресурсами по всем учебным предметам учебного плана	100%	100%
5.	Обновление библиотечного фонда	Обновление печатного библиотечного фонда не менее 60% (за 5 лет)	60% В 2021 году приобретено учебников на сумму 112187,5 рубля в количестве 248 экземпляра. «Просвещение» «Дрофа» «Бином»
6.	Наличие действующего сайта	Имеется и систематически обновляется (периодичность один раз в 2 недели)	Имеется и систематически обновляется (периодичность один раз в 2 недели)
7.	Наличие доступа к сети Интернет	100%	100%
8.	Использование дистанционных образовательных технологий в работе ОУ	Осуществление дистанционного взаимодействия всех участников образовательных отношений.	Осуществляется Курсы педагогов, профессиональная переподготовка, вебинары, семинары.
9.	Оснащенность образовательных отношений учебным оборудованием для выполнения практических видов занятий, работ в соответствии с рабочими программами учебных предметов инвариантной части учебного плана	100 %	соответствует
10.	Оснащенность образовательных отношений учебно-наглядными средствами обучения в соответствии с рабочими программами учебных предметов инвариантной части учебного плана ООП	100 %	соответствует

Выводы: Фонд художественной литературы находится в открытом доступе читателей. В библиотеке имеется научно-популярной, справочной, отраслевой материал, художественная литература для детей:

- младшего школьного возраста (1-4 классы);
- среднего школьного возраста (5-8 классы);
- старшего школьного возраста (9 - 11 классы);
- педагогическая и методическая литература для педагогических работников;

Уровень обеспеченности учебной и учебно-методической литературой составляет 100%. Общий фонд библиотеки на 31.12.2021 года составляет 4502 экземпляр, из них учебной литературы 2041 экземпляр, учебно-методической и художественной литературы 2374 экземпляров. На 2020-2021 учебный год, было приобретено 248 экземпляра учебной литературы на сумму 112187,5 рублей.

Библиотечный фонд обеспечивает всех обучающихся общеобразовательного учреждения учебниками, используемыми на всех уровнях обучения, рекомендованными к использованию в образовательном процессе в

2020-2021 учебном году.

Фонд учебников расположен на отдельном стеллаже. Расстановка произведена по классам.

В формировании заказа участвуют руководители ШМО и администрация школы. Вся поступающая в библиотеку литература своевременно регистрируется в инвентарной книге, накладные собираются, ведется книга суммарного учета.

В конце учебного года по графику проходит сдача учебников по классам.

Педагогический состав и родители информированы об обеспечении учебниками на 2020-2021 учебный год.

На каждого читателя заведены формуляры, где фиксируются выданные книги.

В школе ведется целенаправленная работа по сохранности фонда.

Особо ценные издания (словари, энциклопедии) хранятся в отдельном шкафу, ежедневно проверяется их наличие.

Раз в месяц проверяются читательские формуляры с целью контроля за своевременным возвратом в библиотеку выданных книг, с должниками ведется соответствующая работа. В случае утраты библиотечных книг читатели возмещают ущерб.

В библиотеке работает актив, ученики 10 - 11 классов, которые проводят рейды по проверке сохранности учебников, работает «Мастерская» по ремонту книг среди учеников начальных и средних классов. Одним из важных направлений в работе школьной библиотеки является справочно-библиографическая работа. В библиотеке создается каталог художественной и справочной литературы. Имеется в наличии каталог учебников. Совместно с учителями-предметниками создаются рекомендательные списки научно-познавательной и художественной литературы по предметам.

В течение учебного года проводились библиотечные уроки, на которых читатели знакомились с правилами пользования библиотекой, с расстановкой книг в библиотеке, с основными разделами, с правилами поиска нужной книги. Также на этих уроках дети познакомились со структурой и оформлением книги. Несколько занятий было посвящено овладению навыка работы со справочными изданиями. Велась работа по редактированию справочно - библиографического аппарата, оказывалась справочно-библиографическая помощь учителям и ученикам школы. Действует Электронная библиотека.

Библиотека располагает печатными и электронными энциклопедиями по разным темам, имеется справочно-библиографический фонд: словари, справочники по предметам, энциклопедии, «Большая Российская энциклопедия», «Современная иллюстрированная энциклопедия», книги серии «Я познаю мир», отраслевые энциклопедии. Они активно используются при обслуживании читателей. Школьники могут не только читать книги, периодику, но и получать доступ к СД-дискам;

Все мероприятия, проводимые библиотекой, были нацелены на литературное, историческое, толерантное просвещение школьников, содействующее патриотическому, нравственному, эстетическому воспитанию и формирующее привлекательный образ книги и чтения.

Для повышения интереса детей к книгам школьная библиотека тесно сотрудничает с сельской библиотекой. Младшие школьники регулярно в течение года коллективно посещают эту библиотеку, участвуют в мероприятиях: диспутах, викторинах, тематических часах.

Библиотечный фонд в целом соответствует нормативным требованиям для обеспечения образовательного процесса.

Но существует ряд проблем которые нужно решить:

1. Библиотека нуждается в пополнении фонда художественной, учебной литературы.
2. Активизировать читательскую активность в среднем и старшем звене.
3. Продолжить работу над повышением качества и доступности информатизации, качеством обслуживания пользователей.

6. Воспитательная работа

Критерии
1. Наличие программы воспитания и социализации (концепции) воспитательной работы ОО в контексте ФГОС В образовательной организации реализуется Программа воспитания. Программа направлена на обеспечение духовно-нравственного развития, воспитания и социализации обучающихся соответствующих уровней на решение проблем гармоничного вхождения школьников в социальный мир и налаживания ответственных взаимоотношений окружающими их людьми, формирование экологической культуры, культуры безопасного и здорового образа жизни, их профессиональную ориентацию. В центре Программы воспитания в соответствии с ФГОС находится личностное развитие обучающихся, формирование у них системных знаний о различных аспектах развития России и мира. Программа воспитания и социализации обучающихся актуальна.
2. Полнота реализации плана воспитательной работы ОО на основе интеграции урочной и внеурочной деятельности в соответствии с программой воспитания и социализации (концепцией) ОО В рамках реализации Программы воспитания и социализации обучающихся намечен календарный план работы. План включает следующие направления деятельности: патриотическое и гражданско – правовое, духовно - нравственное, спортивно – оздоровительное, экологическое, эстетическое и трудовое. По каждому направлению определены основные виды деятельности. В рамках гражданско-правового и патриотического направления проведены традиционные

мероприятия: тематические классные часы, посвященные Дню воинской славы России, месячник военно – патриотического воспитания. В рамках празднования 76 -летия Великой Победы проведены: конкурс художественного чтения «Мы читаем о войне!», операция «Открытие Ветерану», акция «Волонтер Победы», праздничная программа «Этих дней не смокнет слава!»

С целью формирования правовых знаний в школе организуется декада правовых знаний «Закон и правопорядок!», профилактическая неделя «Высокая ответственность», традиционная общешкольная операция «Паспорт», выставки детского рисунка «Мои права и обязанности», Дни Правовой помощи, ознакомление с Детскими правовыми ресурсами [«Права ребёнка – твои права»](#), [«Государство и детство»](#), [«Школьный киберавтобус»](#), [«Президент России гражданам школьного возраста»](#) и др.

Духовно-нравственное направление. В рамках данного направления проведены занятия КТД «Рождественские колядки», конкурсная программа «Мисс Совершенство», «Клевые девчонки!» Учащиеся стали участниками операции «Подарок своими руками для мамы!», поздравительной акции «Единственной маме на свете!», посвященной Дню Матери, акции «С любовью в сердце», посвященной Дню Пожилого человека. Учащиеся, родители и педагоги - участники социально – значимых акций «Теплый подарок», «Вместе покормим птиц», «Весенняя неделя добра».

Спортивно – оздоровительное направление. В рамках данного направления в школе обеспечивался оптимальный температурный режим в помещениях, соблюдение санитарно-гигиенических норм и правил, организовано горячее питание учащихся, осуществлялся контроль над состоянием техники безопасности, противопожарной безопасности. Проведены беседы, минутки здоровья по профилактике простудных заболеваний, гриппа, коронавирусной инфекции. В школе были проведены легкоатлетический кросс, турнир по шашкам, пионерболу, волейболу, по армреслингу, спортивные эстафеты, веселые старты. Учащиеся школы приняли активное участие в районных спортивных соревнованиях по лыжным гонкам, русским шашкам, волейболу.

Экологическое и трудовое направление. В рамках данного направления проведены внеклассные занятия: праздники, акции, игры на экологические темы. Традиционными были следующие мероприятия: экологический месячник «Экология. Природа. Человек», экологическая тропа, Декада Байкала, творческая выставка «Дары осени», «Осенний букет», экологические акции «Вместе поможем птицам», общешкольная акция «Снежный город». «Отработанная батарейка», «Посади семечко – вырасти цветок» Учащиеся школы – участники регионального семинара «Подари Планете жизнь!». Данная работа формирует экологическую культуру обучающихся, вовлекает их в природоохранную деятельность. В школе ведется целенаправленная работа по трудовому воспитанию: учащиеся работают на пришкольном участке в весенне – осенний период, в классах организовано дежурство, каждый класс заинтересован в озеленении своей классной комнаты, школьной клумбы. Организованы экскурсии в КФХ Молев, семенную станцию п.Кутулик.

Эстетическое направление. Работа в данном направлении направлена на воспитание ценностного отношения к прекрасному, на формирование представлений об эстетических идеалах и ценностях. Самыми запоминающими стали мероприятия: выставка рисунков «Мое село!», конкурс фотографий «Мое село!», «Мой родной край!», «Любимый уголок природы!», выставка рисунков, стенгазет «Есть такая профессия – Родину защищать», поздравительные газеты к Международному женскому дню, акция «Мастерская Деда Мороза», галерея новогодних поздравительных газет.

Профориентационная работа. Проектория – это цифровая платформа для профориентации школьников. Представляет собой онлайн-площадку для коммуникации, выбора профессии и работы над проектными задачами, игровую платформу с конкурсами, опросами и флешмобами, а также интернет-издание с уникальным информационно-образовательным контентом. В 2021 учебном году 21 учащийся 8-11 классов приняли участие во Всероссийских открытых уроках по профориентации.

3. Занятость детей в системе дополнительного образования (в образовательном учреждении и вне учреждения).

Дополнительное образование в школе представлено следующими направлениями: общекультурное, художественно-эстетическое, военно – патриотическое, общеинтеллектуальное, естественнонаучное, спортивно – оздоровительное. В 2021 году действовали творческие объединения: «Веселые нотки», «Домисолька», «Шашки», «Волшебная мастерская», «Школа выживания», «Програмышка», «Информатика в играх и задачах», «Азбука добра», «Цветок Здоровья», «Занимательная математика», «Полезные привычки», «Бумагопластика», «Инфознайка», «Все цвета кроме черного», «Путешествие в мир интересных явлений», «Спортивные игры», «Уроки доктора Здоровья», две спортивные секции: «Волейбол» и «Пионербол». Также учащиеся школы посещают кружки в ИДЦ МО «Могоенок»: «Изо», «Мастерилка».

Участники кружков и спортивных секций являются участниками, призерами и победителями различных конкурсов и соревнований: соревнования по русским шашкам и шахматам, муниципальный конкурс исследовательских и проектных работ имени А.П.Белобородова «Во славу Отечества», конкурс проектов «Мои первые проекты», конкурс декоративно – прикладного творчества «Кладовая ремесел», конкурс декоративно – прикладного творчества «Мастерская талантов», песенный конкурс «Язык душа народа».

<p>В рамках сотрудничества с социальными партнерами от районного детского дома творчества действовали кружки: «Мастерим игрушки сами».</p> <p>Внеурочная деятельность организована с учетом запросов родителей (законных представителей) как основных заказчиков образовательных услуг, специфики образовательной деятельности школы, кадровых возможностей для обеспечения внеурочной деятельности.</p>
<p>4. Наличие и функционирование органов ученического самоуправления, детских общественных организаций, детских объединений.</p> <p>В рамках реализации ученического самоуправления в 2021 году в школе действовал Совет Старшеклассников. Основной целью Совета является способствовать формированию саморазвивающейся личности, воспитывать демократическую культуру и гражданственность у каждого члена школьного коллектива, стимулировать к творчеству, умению действовать в интересах своей личности и целого общества, страны, расширять кругозор учащихся, воспитывать любовь к Родине. Работа самоуправления ведется под эгидой Российского Движения школьников.</p> <p>Ребята стали активными участниками онлайн – мероприятий, посвященных 75- летию Великой Победы: «Читаем о войне», «Споём вместе о Победе», онлайн – марафоне «Солдатская каша», «Голубь мира». В 2020 году проводили рейды «Школьный портфель», акцию «Доброе дело», в рамках дня Учителя - конкурсную программу «Современный учитель».</p> <p>В 2021 году продолжала работу волонтерская группа «Позитив». Волонтеры содержали в чистоте и порядке памятник героям Великой Отечественной войны, возложили гирлянду к памятнику в День Защитника Отечества, ко Дню Пожилого человека организовали поздравительную акцию «С любовью в сердце», участвовали в районном семинаре добровольческого движения «Область. Тур молодых!». ведут профилактическую работу по пропаганде ЗОЖ: среди учащихся 4, 5, 7 и А класса провели агитационную пятиминутку на тему «Выбирай сам!», «Мы за чистые легкие». Стали участниками акций: «Будущее в моих руках», «Мы за чистые легкие!», «Смело! Дружно! С оптимизмом! За здоровый образ жизни!», «Независимое детство», «Быть здоровым – здорово!», «Не забудь свое будущее!».</p>
<p>5. Результативность деятельности учреждения по профилактике безнадзорности и правонарушений.</p> <p>В целях профилактики безнадзорности и правонарушений в школе работает Совет Профилактики. По плану работы Совета Профилактики проведены профилактические мероприятия, направленные на пропаганду здорового образа жизни, на профилактику правонарушений, на формирование правовой культуры подростков: месячник правовых знаний, встреча с инспектором ПДН, конкурс плакатов, рисунков, просмотр видеороликов, презентаций. Проведены заседания Совета профилактики, на которые были приглашены обучающиеся и их родители, имеющие дисциплинарные нарушения, рассматривались вопросы по организации и проведению профилактических мероприятий с учащимися. Проводилась разъяснительная и профилактическая работа среди обучающихся о необходимости соблюдения Закона Иркутской области №7-оз от 5 марта 2010г. «Об отдельных мерах по защите детей от факторов, негативно влияющих на их физическое, интеллектуальное, психическое, духовное и нравственное развитие в Иркутской области».</p> <p>В школе осуществляется взаимодействие с КДН, ГДН, с органами профилактики (Аларской поликлиникой, Фельдшерским пунктом МО «Могоенок», отделом по делам молодежи и спорту, со специалистом по социальной работе МО «Могоенок»).</p> <p>В школе действует общественный пост «Здоровье», цель работы которого является организация первичной профилактики злоупотребления психоактивных веществ в подростковой и молодежной среде.</p> <p>В целях раннего выявления социального неблагополучия классными руководителями, педагогом-психологом проводится диагностика, по результатам которой также ведется профилактическая работа (индивидуальные и групповые беседы, классные часы, психологические тренинги, работа с родителями и педагогами).</p> <p>В школе организована занятость детей, состоящих на внутришкольном учете, с учетом их возрастных и психологических особенностей. В рамках профилактической работы с несовершеннолетними в 2021 году организовано временное трудоустройство несовершеннолетних граждан в возрасте от 14 до 18 лет в свободное от учебы время (7 учащихся).</p> <p>Проведено 8 профилактических мероприятий органами профилактики их них, 2 - ПДН Черемховский (д.п.Кутулик), 2 - Отдел по молодежной политике администрации МО «Аларский район», 2 – ГИБДД Черемховский, 1 – Фельдшер МО «Могоенок», 1 – пожарная служба п. Кутулик.</p>
<p>6. Наличие мониторинга результативности воспитательной работы в соответствии с целевым назначением программы (концепции).</p> <p>С целью мониторинга результативности воспитательной работы в рамках образовательного учреждения проводится уровень воспитанности учащихся. Мониторинг проводится в соответствии с методикой Н.П. Капустина. Методика позволяет выявить 5 уровней – высокий, хороший, средний, ниже среднего, низкий. По результатам исследования было выявлено: на уровне начального общего образования уровень воспитанности средний, на уровне основного общего образования уровень воспитанности – средний у учащихся 5,6,7,8 класса, у учащихся 9 класса выше среднего, на уровне среднего общего образования уровень воспитанности средний.</p>
<p>7. Участие родителей в воспитательной работе ОО.</p> <p>Школа и семья - два важнейших воспитательно - образовательных института, которые изначально</p>

призваны пополнять друг друга и взаимодействовать между собой. Работа с родительской общественностью в 2021 учебном году осуществлялась через совместную деятельность школы и родителей, работу общешкольного родительского комитета, классные и общешкольные собрания, через индивидуальную работу с семьями.

Работа с родителями осуществляется по следующим направлениям:

- организация родительских собраний, лекториев, индивидуальных встреч, консультаций, полезных встреч со специалистами;
- использование электронной почты, школьного сайта; мессенджеров;
- проведение неформальных встреч родителей, детей и учителей (концерты, праздники, интеллектуальные и спортивные игры, выставки и т.д.)

Классные родительские собрания проводятся четыре раз в год. Кроме лекториев по тематике собраний анализируются учебные достижения учащихся, характеризуются их возможности, степень продвижения класса в учебной и воспитательной деятельности.

В системе проводятся плановые заседания общешкольного родительского комитета.

В 2021 году проведено 2 общешкольных родительских собрания. На повестку собраний были вынесены вопросы: основные задачи организации учебно-воспитательного процесса в школе на новый учебный год; внутренний и внешний мониторинг качества обучения учащихся; комплексная безопасность детей и подростков – забота общая, организация внеурочной деятельности учащихся; организация профилактической работы в школе, о работе общественного поста «Здоровье», актуальные проблемы профилактики негативных проявлений среди учащихся: меры социальной помощи семье и детям.

Проводилась разъяснительная и профилактическая работа среди родителей о необходимости соблюдения Закона Иркутской области №7-оз от 5 марта 2010г. «Об отдельных мерах по защите детей от факторов, негативно влияющих на их физическое, интеллектуальное, психическое, духовное и нравственное развитие в Иркутской области».

В течение года работал родительский патруль. Проведено более 20 рейдов в вечернее время.

Родители ведут тесное сотрудничество со школой, принимая активное участие в делах и событиях школы: общественный контроль горячего питания учащихся, конкурс – игровая программа «Мисс Совершенство», проект «Школьная клумба», выставка творческих работ «Дары Осени», «Осенний букет», акция «Теплый подарок своими руками».

8. Наличие внеучебных достижений обучающихся, наличие в учреждении работы с одаренными детьми.

В рамках реализации ФГОС в образовательном учреждении ведется мониторинг внеучебных достижений обучающихся. В 2021 году обучающиеся школы стали участниками и призерами следующих конкурсов:

- Научно – практическая конференция. Муниципальный конкурс исследовательских и проектных работ имени А.П.Белобородова «Во славу Отечества», 1 учащийся, участие.
- Научно – практическая конференция: Муниципальный уровень: «Мои первые проекты», 1 участник, лауреат.
- Заочный муниципальный конкурс творческих работ «Бессловесные друзья», 5 учащихся, участие.
- Региональный конкурс рисунков «Любимых книг любимые страницы», 4 учащихся, участие.
- Муниципальные соревнования (лыжные гонки, посвященные 100 летию Аларского района, соревнования по волейболу, по легкой атлетике, посвященные 100 летию Аларского района)
- Муниципальный этап Всероссийского конкурса сочинений «Без срока давности», 1 учащийся, 2 место.
- Муниципальный этап Всероссийского конкурса сочинений, 2 учащихся, 3 место.
- Муниципальный конкурс рисунков «Любимых книг любимые страницы», 8 учащихся, участие
- Экологический марафон «Мы – дети Байкала», 1 учащийся, участие.
- Муниципальный конкурс творческого творчества ПДД, 8 учащихся, 1 место.
- Заочный конкурс творческих проектов по фольклору «Традиции живая нить», 1 учащийся, 3 место
- Региональный этап акции «Покормите птиц». Номинация «Вместе поможем птицам!», диплом, 2 место.
- Муниципальный конкурс творческих проектов по декоративно-прикладному творчеству среди обучающихся «Фабрика проектов», 1 учащийся, участие.
- Муниципальный этап областного конкурса Байкальская театральная палитра номинация «Живое слово», 1 учащийся, 1 место.
- Выставка – конкурс декоративно-прикладного творчества «Мастерская талантов», 1 место, 3 место.
- Региональный конкурс рисунков «Космическое путешествие», участие.
- Региональный Экологический марафон «Подари Планете жизнь, 15 учащихся, 2 место.
- Всероссийский конкурс творческих работ «Отходы в доходы», 8 учащихся, 1, 2, 3 место.
- Экологическая акция. Всероссийский проект экологического субботника «Зеленая весна 2021», 35 учащихся, благодарность.
- ГТО, 11 учащихся, 2 золото, 5 серебро.
- Легкоатлетический кросс на приз газеты «Аларь», 6 учащихся, участие.
- Всероссийский конкурс творческих работ «Осенне творчество», 4 учащихся, 1, 3 место.

<ul style="list-style-type: none"> Муниципальный конкурс творческих интернет – проектов по декоративно – прикладному творчеству «Детских рук творенье», 7 учащихся, 2 место. Муниципальный конкурс «Язык - душа народа!», «Песенный конкурс», 8 учащихся, участие. Региональный конкурс чтецов «Читаем классику», 1 учащийся, 3 место. Муниципальный конкурс «Мое село», 26 учащихся, участие. Всероссийский Этнографический диктант, 46 учащихся, сертификаты. Муниципальный конкурс творческих работ «Новогодняя игрушка -2022», 9 учащихся, участие. Муниципальный конкурс видеороликов по ПДД, 3 участника, участие. Муниципальный этап «Герои Отечества», «Патриотические чтения имени генерала-майора А.С.Шаракшан», 1 учащийся, участие. Муниципальная заочная викторина «Герои Отечества», 2 учащихся, участие. <p>В школе создан банк способных и одаренных детей. Учащиеся школы являются активными участниками муниципальных конкурсов, показывают хорошие результаты.</p>
<p>9. Организация психолого-педагогического, медико-социального сопровождения участников образовательных отношений.</p> <p>С целью организация психолого-педагогического сопровождения участников образовательных отношений в образовательном учреждении работает педагог - психолог.</p> <p>В рамках медико-социального сопровождения в 2021 году углубленный медицинский осмотр прошли 48 учащихся.</p>
<p>10. Сетевое взаимодействие с учреждениями образования различного уровня.</p> <p>В рамках сетевого взаимодействия с учреждениями образования школа организует сотрудничество с другими образовательными учреждениями. Формы работы: посещение культурно – массовых мероприятий, познавательных экскурсий, участие в спортивных соревнованиях, в исследовательских конференциях, конкурсах, творческих проектах.</p>
<p>11. Организация интегрированного и инклюзивного образования для детей с ограниченными возможностями здоровья.</p> <p>Исходя из имеющихся условий, в школе реализуется на уровне НОО интегрированное (инклюзивное) образование детей с ограниченными возможностями здоровья (2 - 4 классы). На уровне ООО сформирован специальный класс для детей с ОВЗ (5 – 9 классы). Для работы с детьми данной категории разработана программа психолого - педагогического сопровождения детей с ограниченными возможностями. На каждого подростка составлен индивидуальный маршрут.</p>
<p>12. Наличие проектной деятельности и социально-значимых практик в воспитательной работе ОО.</p> <p>В рамках реализации проектной деятельности и социально – значимых практик в 2021 году были организованы социально – значимые акции: «Школьный портфель», «Забота», «Чистая школа, чистый двор», «Теплый подарок своими руками», «Подарок своими руками», «Обелиск», «Открытка ветерану», «Школьная клумба». Учащиеся школы занимались исследовательской работой, итогом работы стало представление работ не только на школьном уровне (школьная конференция «Шаги в науку»), но и муниципальном (конкурсы проектов декоративно – прикладного творчества, конкурсы исследовательских работ и др.)</p>

Выводы: 1. Программа воспитания обучающихся составлена с учетом возможностей школы. Срок реализации – 5 лет. Программа Воспитания реализуется в рамках внеурочной и внешкольной деятельности.

2. В 2021 году воспитательная деятельность реализовывалась в трех сферах: в процессе обучения, во внеклассной образовательной сфере, во внеурочной деятельности. План воспитательной работы МБОУ Могоеновская СОШ в 2021 году реализован в полном объеме.

3. Процент занятости учащихся внеурочной деятельностью составляет 100% в 1-9х классах за счет введения ФГОС, учащиеся 10 -11 классов заняты в кружках и секциях 100%.

4. В МБОУ Могоеновская СОШ реализуется ученическое самоуправление через Совет Старшекласников, который функционирует на основании положения о «Совете старшекласников». Продолжает работу волонтерская группа «Позитив».

5. По итогам профилактической работы в 2021 году безнадзорных учащихся нет. Выявлено 2 правонарушения.

6. В течение года проводится мониторинг результативности воспитательной работы. Отслеживается уровень воспитанности учащихся школы и удовлетворенности школьной жизнью.

7. В содержание работы с родителями входит повышение психолого-педагогических знаний, вовлечение родителей в учебно-воспитательный процесс, участие их в управлении школой. В школе действуют общешкольный родительский комитет, родительский патруль, в классах – классные родительские комитеты.

8. Имеются внеучебные достижения обучающихся на региональном и муниципальном уровнях. В школе создан банк способных и одаренных детей.

9. В школе есть педагог - психолога. Осуществляется взаимодействие с ФАП МО «Могоенок», ОГБУЗ Аларская РБ (заключен договор).

10. Социальные партнёры позволяют школе разнообразить и оптимизировать работу с обучающимися, сделать её более целенаправленной, компетентной, интересной, следовательно, и эффективной. Образовательная

организация организует взаимодействие с другими образовательными учреждениями, а также с РДТТ п.Кутулик., ИКЦ МО «Могоенок», ИП «Молев», ГИБДД «Черемховский» (п.д. Кутулик).

11. В школе организовано интегрированное и инклюзивного образования для детей с ограниченными возможностями здоровья.

12. В школе регулярно проводятся социально – значимые акции. Учащиеся школы занимались исследовательской работой, как в урочной деятельности, так и во внеурочной.

Воспитательная работа, проведенная в 2021 году, направлена на укрепление школьных традиций, способствовала созданию сплоченного коллектива, развитию ученического самоуправления, формированию профессионального самоопределения, формированию основ культуры здоровья и гуманизации деловых и межличностных отношений в коллективе, созданию оптимальных условий для саморазвития и самореализации всех участников образовательных отношений. Отработанный комплекс мероприятий позволил успешно решать задачи воспитания.

«Точки роста»:

- воспитательные задачи, реализующиеся в школе, позволяют использовать разнообразные формы работы;

- воспитательная система школы по реализации личностных интересов и запросов педагогов, детей и родителей успешна и имеет беспспорное право на продолжение и расширение.

Наряду с «Точками роста» существуют «Проблемные зоны»:

- нет заинтересованности некоторых родителей в жизни класса и школы (25 % от общего количества родителей не посещают родительские собрания);

- в связи с низким уровнем образования родителей, материальными трудностями в семьях, многие родители не владеют культурой воспитания, отсутствует единство требований;

Исходя из данного анализа, поставлены задачи на 2021- 2022 учебный год:

• Совершенствование системы воспитательной работы в классных коллективах;

• Формирование патриотического и гражданского самосознания, ответственности за судьбу Родины, потребности в здоровом образе жизни, активной жизненной позиции;

• Развитие и упрочение ученического самоуправления, как основы социализации, социальной адаптации, творческого развития каждого обучающегося;

• Повышение уровня профессиональной культуры и педагогического мастерства учителя для сохранения стабильно положительных результатов в обучении и воспитании обучающихся;

• Дальнейшее развитие и совершенствование системы внеурочной деятельности и дополнительного образования

• Дальнейшая работа по предупреждению безнадзорности, беспризорности, правонарушений и антиобщественных действий, совершенных несовершеннолетними.

7. Управление качеством образования

	Критерии	Содержание показателя (краткое описание деятельности ОО по указанным показателям)
1.	Организационная структура управления ОО, ее соответствие Уставу, целям и задачам ОО	Организационная структура соответствует стратегическим целям и задачам ОО, Уставу школы.
2.	Наличие органов государственно-общественного управления ОО	Управляющий совет МБОУ Могоеновская СОШ; педагогический совет; совет трудового коллектива; совет старшеклассников.
3.	Наличие перспективного планирования	Перспективное планирование ведется
4.	Наличие утвержденных основных и дополнительных образовательных программ, соответствие их структуре, определенной ФГОС	- Основная образовательная программа НОО (ФГОС); - Основная образовательная программа ООО (ФГОС); - Основная образовательная программа СОО (ФГОС); - Адаптированная образовательная программа (ФГОС); - Адаптированная образовательная программа (ФКГОС). Все образовательные программы соответствуют структуре, определенной ФГОС и ФКГОС.

5.	Взаимодействие с общественными организациями и административными органами, другими организациями	
6.	Эффективность реализации функций управления	
6.1	Мотивационно - целевая	Педагоги мотивированы на решение поставленных целей и задач, знают основные задачи перспективного плана работы ОО, работают в единстве над решением общих проблем
6.2	Информационно - аналитическая	Анализ работы ОО обсуждается на педагогических советах, заседаниях МО, общешкольных родительских собраниях, рабочих совещаниях.
6.3	Планово- прогностическая	Существует система школьного планирования, соотносённость целей и задач с планами мероприятий. Определены функции и согласованность дорожных карт по учебно-воспитательной и воспитательной работ, работ методических объединений, методического совета.
6.4	Контрольно- диагностическая	Составлены и утверждены дорожные карты по учебно-воспитательной работе, воспитательной работе, планы работы методических объединений, план методического работы ОО.
7	Количество административных работников, прошедших профессиональную переподготовку по дополнительному профессиональному образованию в области менеджмента (управления персоналом/экономики) в объеме не менее чем 500 часов	3 административных работника: Юрганова Е.Е. – 2015 год (705ч), - директор школы; Данилова Л.В.- 2015 год (705ч) - заместитель директора по воспитательной работе; Холодова И.Н. – 2016 год (705ч) – заместитель директора по учебно – воспитательной работе.
8	Соблюдение требований к ведению делопроизводства	Документооборот осуществляется в соответствии с установленными требованиями
9	Открытость и прозрачность деятельности ОО	Ежегодно представляется публичный доклад о деятельности образовательной организации, обеспечено размещение отчета на сайте организации
10	Наличие системы внутреннего мониторинга качества образования	Внутренний мониторинг качества образования проводится согласно плану внутришкольного контроля: посещение уроков администрацией, классно-обобщающий контроль по адаптации учащихся при поступлении в школу и переходе на новые уровни обучения, взаимопосещение уроков, проведение административных контрольных работ, технологических мониторингов, всероссийских проверочных работ, мониторинг посещаемости, реализация плана работы с высокомотивированными детьми и детьми со слабой мотивацией

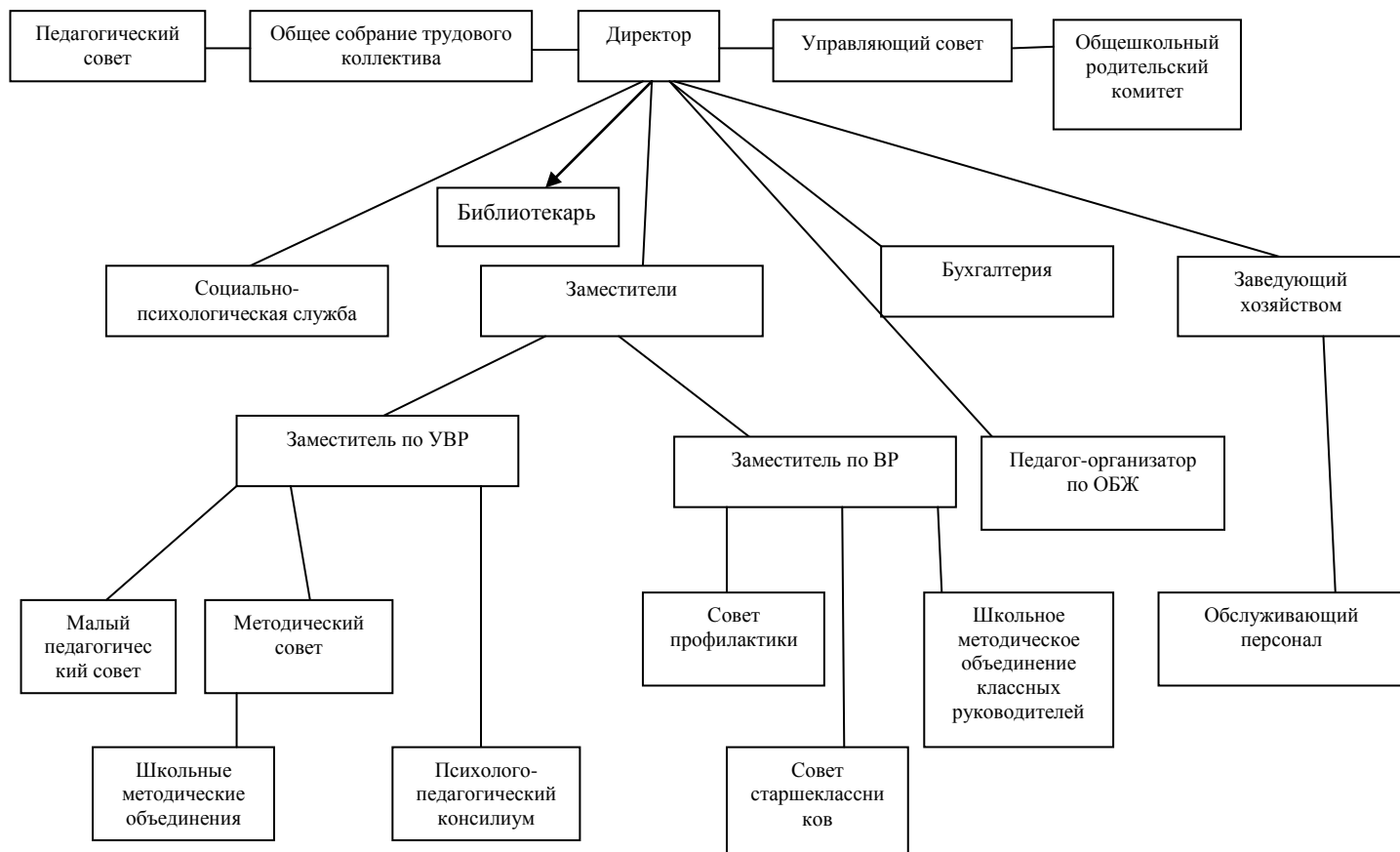
Выводы:

Управление муниципальным бюджетным общеобразовательным учреждением МБОУ Моголеновская СОШ осуществляется в соответствии со статьей 26 Федерального закона Российской Федерации «Об образовании в Российской Федерации» от 29.12.2012г. №273-ФЗ и Уставом школы на принципах единоначалия и самоуправления.

В школе выстроена организационная структура управления линейно-функционального типа, которая представлена разнообразными формами общественно-государственного управления. К ним относятся: Управляющий совет, педагогический совет, совет профилактики, общешкольный родительский комитет, методический совет; методические объединения, школьные органы самоуправления - совет старшеклассников, классные органы самоуправления, социально-психологическая служба.

Структурно-функциональная модель школы создана с учетом типа школы, её специфики и задач, стоящих перед ОО с целью эффективного и результативного выполнения государственного и социального заказов.

Организационная структура управления МБОУ Могоеновская СОШ



Управляющий совет МБОУ Могоеновская СОШ создан в 2008 году (Приказ от 05.03.2008г. №113-од) является коллегиальным представительным органом самоуправления, осуществляющим в соответствии с Уставом решение отдельных вопросов, относящихся к компетенции образовательного учреждения. Основными задачами Управляющего совета являются:

- определение основных направлений развития общеобразовательного учреждения;
- повышение эффективности финансово-экономической деятельности общеобразовательного учреждения, общественный контроль за целевым и рациональным использованием бюджетных средств, полученных от собственной деятельности и из внебюджетных источников;
- содействие созданию в общеобразовательном учреждении оптимальных условий и форм организации образовательного процесса;
- контроль за соблюдением надлежащих условий обучения, воспитания и труда в общеобразовательном учреждении, включая обеспечение безопасности,
- сохранения и укрепления здоровья воспитанников и обучающихся;
- контроль за соблюдением прав участников образовательных отношений, участие в разрешении конфликтных ситуаций между участниками образовательных отношений в случае необходимости.

Работа Управляющего Совета и педагогического Совета способствует созданию оптимальной системы управления и оперативному регулированию качества образования, развитию благоприятной и мотивирующей на учебу психолого-педагогической атмосферы.

На заседаниях педагогического Совета уделяется внимание вопросам активизации познавательной деятельности учащихся, формированию нравственного потенциала и развитию личности школьника, созданию условий для профессионального самоопределения учащихся, совершенствованию самоуправления, обеспечению педагогических условий для введения государственных образовательных стандартов. Заседания педагогических советов, их тематика и решения подтверждают роль педагогического совета как коллегиального органа управления школы.

Таким образом, управление школой осуществляется на основе сотрудничества и взаимодействия школы, семьи и общественности с опорой на инициативу и творчество педагогического коллектива и ученических органов самоуправления.

Деятельность всех структур регулируется соответствующими Положениями.

Учредительные документы и локальные акты в МБОУ Могоеновская СОШ:

1. Нормативно-правовое обеспечение административной деятельности:

- Номенклатура дел МБОУ Могоеновская СОШ;
- Устав МБОУ Могоеновская СОШ;
- Лицензия;
- Свидетельство об аккредитации;
- Основная образовательная программа НОО (ФГОС);
- Основная образовательная программа ООО (ФГОС);
- Основная образовательная программа СОО (ФГОС);
- Адаптированная основная образовательная программа НОО, ООО (ФГОС);
- Адаптированная основная образовательная программа ООО (ФГОС).

2. Нормативно-правовое обеспечение, регламентирующее вопросы организации образовательных отношений:

- правила внутреннего распорядка для учащихся;
- положение о школьной форме и внешнем виде учащихся;
- положение о внутришкольной системе оценки качества образования;
- положение о мониторинге в сфере образования;
- положение о портфолио педагогов и учащихся МБОУ Могоеновская СОШ;
- положение о классном журнале;
- положение о публичном докладе;
- положение об учебном кабинете;
- положение о проведении предметных недель;
- положение о школьном этапе Всероссийской олимпиады школьников;
- положение о социально-психологической службе;
- положение о порядке проведения текущей, промежуточной;
- положение об оплате труда.

3. Нормативно-правовое обеспечение учебно-методического сопровождения процесса обучения и воспитания:

- положение о ВСОКО;
- положение о методическом Совете;
- положение о методическом объединении учителей предметников;
- положение об изучении и обобщении передового педагогического опыта;
- положение о совете профилактики правонарушений и безнадзорности среди несовершеннолетних;
- положение о правилах постановки учащихся школы на внутришкольный учет;
- положение о портфолио
 - индивидуальной накопительной оценке учебных достижений выпускников;
- положение о рабочей программе по учебным предметам;
- положение об основной образовательной программе НОО, ООО, СОО.
- положение об индивидуальных учебных планах.

4. Нормативно-правовое обеспечение деятельности органов самоуправления в ОО:

- положение об Управляющем Совете;
- положение об ученическом самоуправлении;
- положение о порядке применения и снятия мер дисциплинарного взыскания с учащихся;
- положение о педагогическом совете;

5. Нормативно-правовое обеспечение трудовых отношений между ОО и работниками:

- положение о порядке установления доплат и надбавок к должностным окладам;
- положение об оплате труда работников;
- коллективный трудовой договор;
- должностные инструкции работников;
- положение о защите, хранении, обработке и передаче персональных данных работников.

6. Нормативно-правовое обеспечение безопасных условий труда и учебы в ОО:

- инструкции по технике безопасности для работников;
- инструкции по технике безопасности для учащихся;
- положение о порядке проведения инструктажа по технике безопасности;
- положение о дежурстве учителей, дежурном классе;

7. Нормативно-правовое обеспечение материально – технического снабжения и финансово – экономической деятельности:

- Договоры, соглашения, контракты ;
- положение о школьной библиотеке;
- положение об официальном сайте школы;
- положение о ведении электронного классного журнала и дневника;
- положение о порядке организации питания учащихся в школе.

8. Нормативно- правовое обеспечение отношений ОО с обучающимися и их родителями:

- положение о защите, хранении, обработке и передаче персональных данных обучающихся;
- положение о классном родительском комитете;
- положение о порядке приема, перевода, отчисления и исключения обучающихся;
- положение об организации внеурочной деятельности;

Данная структура и сложившаяся система управления школой позволяет учреждению соответствовать современным требованиям, стабильно функционировать и постоянно выстраивать стратегические линии развития основной деятельности, оперативно реагировать на изменения.

Система планово-прогностической деятельности осуществляется через перспективное прогнозирование и текущее планирование, качество которых отслеживается через прогнозирование развития материально-технической базы, финансовое прогнозирование, планирование контингента, перспективное проектирование кадрового обеспечения и прогнозирование работы с кадрами; план развития школы.

Информационно-аналитическое обеспечение внутришкольного управления представлено нормативными систематизированными документами. Вся собранная по направлениям информация систематизируется и анализируется. Итоги успеваемости, справки по итогам проверки документации, итоги мониторинговых контрольных работ, справки по проверке состояния преподавания, классно – обобщающего контроля, итоги анкетирования, посещения уроков, результаты смотров кабинетов и другие хранятся в кабинетах заместителей директора по направлениям в виде аналитических материалов. Создан внутришкольный мониторинг, анализ которого позволяет выявить фактическое состояние учебно-воспитательного процесса, факторы, позитивно и негативно влияющие на этот процесс; установить причинно-следственные связи, выявить проблему; принять управленческое решение.

Организационно-исполнительская и мотивационно – целевая деятельность основаны на личностно-ориентированном подходе к каждому члену коллектива с учетом его развивающихся потенциальных возможностей. Для управления школой характерны мотивационный подход, демократичные методы управленческого воздействия, система контроля, которая включает элементы мотивации и консультирования, самоконтроля и взаимоконтроля на добровольной основе, выявление и обобщение оригинальных идей передового опыта учебно-воспитательной деятельности.

В целях стимулирования труда работников Организации, определения механизма распределения фонда надбавок разработано Положения о распределении стимулирующей части заработной платы работников МБОУ Могоеновская СОШ. Фонд надбавок позволяет учитывать особый персональный вклад любого работника в общие результаты работы, основанный на специфике его должностных обязанностей, особенностей труда и личного отношения к делу. Распределение средств из фонда надбавок осуществляется с учетом вклада всех категорий работников ОО, принимающих активное участие в обеспечении качества организационной жизни.

Контрольно–диагностическая деятельность основана на системе внутришкольного контроля, позволяющего определить степень достижения соответствия функционирования и развития педагогического процесса в школе требованиям государственного стандарта образования с выходом на причинно-следственные связи, а также сформулировать выводы и рекомендации по дальнейшему управлению качеством образования, развитию школы. Контроль осуществляется на основании Положения о внутришкольном контроле и в соответствии с планом-графиком. Формы, методы и виды контроля, также как и его цели, направления, объекты, сроки проведения и виды подведения итогов отражаются в табличном плане контроля, который является органической частью общешкольного годового плана и непосредственно связан с другими его разделами. Плановый характер контроля, тот факт, что он вносится в годовой план работы школы и, следовательно, утверждён на педагогическом совете, обеспечивает его гласность. Гласность контроля обеспечивается также информацией педагогического коллектива и контролируемого лица о результатах контроля.

Образовательный процесс корректируется на основе анализа результатов работы.

Таким образом, сформировавшаяся в школе система управления позволила обеспечить выполнение Муниципального задания на 2021 год.

Вывод:

Управление качеством по результатам самообследования находится на допустимом уровне. Анализ внутришкольного управления позволяет сделать выводы о стабильном функционировании и поступательном развитии МБОУ Могоеновская СОШ. Использование основных функций управления обеспечивает в школе организованность совместной деятельности всех субъектов образовательных отношений и ее направленность на достижение образовательных целей и целей развития школы.

8. Методическое обеспечение образовательного процесса

№	Критерии показателя	Содержание показателя (краткое описание деятельности ОО по указанным показателям)	Баллы*
1.	Соответствие плана методической работы целям и задачам ОО	План методической работы на основе анализа деятельности ОО за истекший период учитывает выявленные проблемы, соответствует целям и задачам школы.	Сформирован

2.	Нормативно-правовые основы организации методической работы в ОО	Разработана система организационно-методических документов, регламентирующих методическую работу: Положение о методическом совете, Положение о методическом объединении, должностные обязанности руководителя методического объединения; Положение о рабочих программах.	
3.	Участие педагогических работников в различных конкурсах, подготовка и издание методической продукции	1.Морева А.А. - Победитель всероссийской олимпиады педагогов образовательных организаций «Воспитание и обучение детей с ОВЗ и детей-инвалидов в условиях ФГОС». 2.Григорьева Н.А.призер муниципального этапа всероссийского конкурса сочинений в номинации «Книга есть жизнь времени, в ней нуждаются и старые и молодые (юбилей литературных произведений. Сочинение на тему: «Моя любимая сказка А,С Пушкина» 3 – место; Победитель регионального конкурса «Новогодняя почтовая открытка».1 место. 3.82% педагогов участники «Большого этнографического диктанта» 4.68% педагогов участники «Культурного марафона»	
4.	Обобщение педагогического опыта	<u>Принимали участие в работе областных и районных семинаров:</u> 1.ПетроваЮ.Г..«Формирование функциональной грамотности как ресурс повышения качества обучения математики», «ГАУ ДПО ИРО» 2.Доржиева З.Г. Научно-методическая школа «Технология решения задач по органической химии» «ГАУ ДПО ИРО» 3. Морева А.А. «Точка роста качества современного урока». Стажировка: ГАУ ДПО ИРО «Формирование развивающей речевой среды в образовательных организациях Иркутской области». 4.Попова В.В. «Инновационная педагогика: Страну меняют люди»; «Применение кинезиологических методов на уроках русского языка». Участник «Педагогического марафона XV регионального фестиваля «Творчество без границ». 5.Игус Н.А. «Отражение медиа-агрессии» 6.Попова А.А. «Система оценивания в школе, альтернативная традиционной»; «Как научить детей понимать текст»; «Составление рабочей программы учебного предмета в соответствии с действующим ФГОС общего образования» 7. Григорьева Н.А. участник 15 регионального фестиваля «Творчество без границ» ГАУ ДПО ИРО: «Педагогический марафон», мастер – класс «Нетрадиционная техника рисования – граттаж»; Участник дискуссионной площадки фестиваля «Ангарская волна» «Нетрадиционная техника рисования –граттаж»; Участник третьей волны фестиваля педагогического мастерства «Творчество без границ», Открытка, посвященная 15 летнему	

		<p>юбилею образовательного события «Творчество без границ».</p> <p>8.Семенова Е.А районный семинар учителей начальных классов по теме: «Информационно-коммуникативные технологии...»</p> <p>9. Григорьева Н.А. районное методическое объединение: « Использование дидактических игр на уроках русского языка при работе в группах».</p> <p>10. Попова В.В. районное методическое объединение: «Использование технологии критического мышления на уроках русского языка и литературы».</p> <p><u>Вебинары:</u></p> <p>1.Петрова Ю.Г. «Воспитание экологического сознания у младших школьников на уроках технологии», «Просвещение» - «Осенний пейзаж. Различные технологии и материалы», «Просвещение» «Знакомим школьников с миром компьютерной графики: учебно-методические обеспечение темы», «Просвещение».</p> <p>2.Морева А.А. «Идеальный урок» с инструментами Microsoft; «Современная дидактика: рго грамотность и гуманизм»; «Инклюзивные технологии и инструменты Microsoft»; «Разработка планов уроков, организационных и административных документов».</p> <p>3. Попова В.В. «Формирование здорового образа жизни школьников».</p> <p>4.Данилова Л.В. «Подготовка старшеклассников к написанию итогового сочинения в 2021 – 2022 г.»; «Ю.Трифонов, А.Ким, В.Маканин: городская проза и «сороколетие в литературном процессе 60-х – 80-х гг.»; «Проводим классный час: новые форматы профориентационной работы в школе»; «Символизм и акмеизм серебряного века в литературе 1920-1960-х гг».</p> <p>Участие во Всероссийской онлайн конференции «Кибербезопасность 2020 – 2021: образование под защитой».</p> <p>5. Игус Н.А. «Родителям на заметку. Поддерживать – нельзя наказывать»; «Психологический иммунитет: развиваем адаптационные ресурсы личности педагога» «Как подогреть познавательный интерес к предмету в первые дни учебы?»; «Преподаем математику в современной школе»; «Родителям на заметку: простудные заболевания у детей и их профилактика»; «Проведение текущего контроля успеваемости, промежуточной аттестации, подготовка к экзаменам, олимпиадам»; «Кибербезопасность 2021: образование под защитой».</p> <p>6.Григорьева Н.А. ГАУ ДПО ИРО: Школа передового опыта «Применение кинезиологических методов на уроках в начальной школе», «Формирование здорового</p>	
--	--	--	--

		<p>образа жизни школьников».</p> <p>7. Доржиева З.Г. онлайн-практикум «Как использовать методы обучения онлайн»;</p> <p>МЦО участник Международного вебинара по теме «Рабочая программа воспитания классного руководителя в соответствии с ФГОС»;</p> <p>Участник всероссийской педагогической конференции «Применение инновационных технологий в образовательном процессе ОУ»</p>	
6.	<p>Организация самообразования педагогов в рамках работы структурного подразделения, результативность работы по самообразованию на основе критериев, утвержденных ОО.</p> <p>Организация взаимопосещения уроков.</p>	<p>1. В рамках внутришкольного контроля посещено 30 уроков, 5 занятий внеурочной деятельности;</p> <p>2. В рамках взаимопосещения 12 уроков</p> <p>3. На заседаниях методических объединений заслушано 7 докладов по темам самообразования педагогов.</p>	
7.	<p>Рост удовлетворенности педагогов собственной деятельностью (по результатам анкетирования педагогов в ОО)</p>	<p>По результатам опроса и анкетирования 100% педагогических работников удовлетворены организацией и содержанием методической работы.</p>	
8.	<p>Доля педагогических работников, освоивших ДПОП (не реже чем 1 раз в 3 года) в объеме не меньше чем 108 часов</p>	<p>1. Холодова И.Н. «Организация деятельности педагога-психолога в образовательной организации».</p> <p>2. Петрова Ю.Г. «Коррекционная педагогика и особенности образования и воспитания, детей с ОВЗ», «Единый урок»; «Основы обеспечения информационной безопасности детей».</p> <p>3. Морева А.А. «Коррекционная педагогика и особенности образования и воспитания, детей с ОВЗ»; «Проектный менеджмент как основа эффективной деятельности управленческой команды».</p> <p>4. Петрова Ю.Г., Григорьева Н.А., Семенова Е.А., Доржиева З.Г., Брюшинкина С.В., Кабакова М.В., Руденко Е.В., Попова Т.В. «Современные технологии, формы и методы работы по профилактике наркомании в подростковой сфере».</p> <p>5. Попова В.В. «Лингводидактические и культурологические основы обучения русскому языку как государственному языку Российской Федерации и как родному языку (уровень основного общего образования)».</p> <p>6. Игус Н.А. «Современные технологии, формы и методы работы по профилактике наркомании в подростковой среде».</p> <p>7. Попова А.А. прошла курсы повышения квалификации : «Активные методы обучения как ресурс формирования навыков 21 века у обучающихся на уровне начального общего образования»</p> <p>8. Попова А.А., Семенова Е.А. «Новые методы и технологии преподавания в начальной школе по ФГОС».</p> <p>9. Попова А.А., Семенова Е.А., Григорьева Н.А., Титерина И.А., «Современные технологии, формы и методы работы по профилактике наркомании в подростковой среде».</p> <p>10. Семенова Е.А. «Активные методы обучения как ресурс формирования навыков XXI века у</p>	

		<p>обучающихся на уровне начального общего образования»;</p> <p>«Педагогические и информационные технологии организации образовательного процесса в начальной школе».</p> <p>11.Брюшинкина С. В. «Современные технологии, формы и методы работы по профилактике наркомании в подростковой среде»;</p> <p>«Организация работы по профилактике суицидального поведения подростков»;</p> <p>«Возможности ресурсов цифровой образовательной среды на учебных занятиях по физике».</p> <p>12.Кабакова М. В. «Современные технологии, формы и методы работы по профилактике наркомании в подростковой среде»;</p> <p>«Концепция учителя по формированию функциональной грамотности учеников»;</p> <p>«Концепция успешного современного учителя»;</p> <p>«Цифровые компетенции педагога».</p> <p>13.Доржеева З. Г. «Актуальные вопросы преподавания биологии в условиях реализации ФГОС»;</p> <p>«Организация образовательного процесса: воспитательная работа, дополнительное образование, внеурочная деятельность»;</p> <p>«Формирование и оценка функциональной грамотности»</p>	
9.	Награды	<p>Брюшинкина Светлана Викторовна Благодарственное письмо за участие в ВПР в качестве эксперта по физике, 2021г</p> <p>Григорьева Надежда Александровна Грамота РДДТ за подготовку призеров и высокую результативность в области дополнительного образования</p> <p>Доржеева Зинаида Георгиевна Благодарственное письмо за участие в ВПР в качестве эксперта по химии и биологии, 2021г</p> <p>Попова Любовь Ивановна Благодарственное письмо за участие в ВПР в качестве эксперта по математике, 2021г</p> <p>Кабакова Марина Васильевна Благодарственное письмо за участие в ВПР в качестве эксперта по географии, 2021г</p> <p>Руденко Елена Владимировна Благодарственное письмо за участие в ВПР в качестве организатора, 2021г</p> <p>Морева Александра Александровна Благодарственное письмо за участие в ВПР в качестве эксперта по истории и обществознанию, 2021г</p> <p>Попова Виктория Викторовна Благодарственное письмо за участие в ВПР в качестве эксперта по русскому языку, 2021г</p> <p>Холодова Ирина Николаевна Благодарственное письмо за участие в ВПР в качестве школьного координатора и ответственного организатора, 2021г</p>	

Выводы: Методическое обеспечение образовательного процесса планомерно осуществляется.

Положительная динамика роста педагогического мастерства (участие в профессиональных и методических конкурсах разного уровня, участие в работе методических объединений на муниципальном и региональном уровнях, работа) в 2021 году наблюдается почти у всех педагогов.

9. Структура классов и состав обучающихся в 2021 году.

Класс	Вид класса (для классов на уровне начального общего образования указать систему обучения)	Количество обучающихся в классе
Уровень начального общего образования		
1	Общеобразовательный, УМК «Школа России»	7
2	Общеобразовательный, УМК «Школа России»	20
3	Общеобразовательный, УМК «Школа России»	7
4	Общеобразовательный, УМК «Школа России»	16
Б	Коррекционный класс	5
Итого		55
Уровень основного общего образования		
5	Общеобразовательный,	12
6	Общеобразовательный	11
7	Общеобразовательный,	10
8	Общеобразовательный,	7
9	Общеобразовательный,	9
А	Коррекционный класс	7
Итого		56
Уровень среднего общего образования		
11	Общеобразовательный	2
Итого		2
Всего	12	113

Выводы: Средняя наполняемость классов составляет 9 учащихся. В образовательной организации на уровне НОО и ООО функционирует два специальных класса для обучения детей с ограниченными возможностями здоровья («А» класс 6-9, «Б» класс 2-6) наполняемость составляет 8 и 5 обучающихся. В виду отсутствия обучающихся не функционировал 10 класс.

10. Общие сведения о составе и квалификации педагогических кадров.

	всего	% к общему числу педагогических работников
Всего педагогических работников	18	
Образование: высшее	14	78
незаконченное высшее	1	5
среднее профессиональное	5	27
Квалификационные категории: высшая	2	11
первая	10	56
Почетные звания	-	-
Ученые степени	-	-
Участники профессиональных конкурсов	2	11%
Прошедшие курсы повышения квалификации (за 5 лет, предшествующие государственной аккредитации):		
В рамках ОО	-	-
Районные/ городские курсы	-	-
Областные курсы	18	100%
Стажировки в российских ОО/ международные стажировки	-	-

Выводы: В 2021 году категоричность педагогического коллектива следующая: высшую категорию имеет 2 педагога – 11%, первую категорию- 10 педагогов – 56%, соответствие занимаемой должности – 6 педагогов – 33%.

Кадровый потенциал образовательной организации по образованию: высшее профессиональное образование – 14 педагогов – 78%, среднее профессиональное образование – 5 педагогов – 27%, обучаются в ВУЗе – 1 чел. – 5%. По педагогическому стажу: от 2 до 5 лет – 1 чел. (5%), от 6 до 10 лет – 6 чел. (30%), от 11 до 20 лет – 2 чел. (11%), более 20 лет – 11 чел. (58%). Средний возраст коллектива составляет 43,3 года.

Всего за 2020 год курсы повышения квалификации по различным направлениям прошли 20 педагогов, что составляет 100%. Таким образом, кадровый потенциал образовательной организации показывает

стабильность состава педагогического коллектива, своевременное прохождение курсовой подготовки и переподготовки.

Проблемы: Низкий приток молодых специалистов.

Пути решения: Привлечение молодых специалистов, мотивация педагогического труда на основе критериев и показателей новой системы оплаты труда и поощрение обучения педагогических работников в высших учебных заведениях, прохождения курсов повышения квалификации, в том числе в области информационных технологий.

11. Мероприятия по сохранению и укреплению здоровья обучающихся:

	Федеральные требования	Мероприятия, проводимые в ОО
1	Целостность системы формирования культуры здорового и безопасного образа жизни обучающихся, воспитанников	<p>При осуществлении учебно-воспитательного процесса педагогический коллектив уделяет большое внимание реализации здоровьесберегающих технологий.</p> <p>Горячим питанием охвачено 100% обучающихся. По линии социальной защиты 35 учащихся получают бесплатное питание.</p> <p>Горячее питание 1-4 - 50 детей. По линии Министерства образования Иркутской области 15 учащихся получают двухразовое бесплатное питание – завтрак, обед. Для учащихся 1 - 4 классов в количестве 50 человек реализуется программа «Кружка молока», ежедневный прием 200 грамм на одного человека, дети инвалиды (надомное обучение - денежная компенсация – 2 чел)</p> <p>В рамках реализации плана работы школы и плана спортивно-оздоровительной работы проводились следующие мероприятия:</p> <p>Соблюдаются санитарно-гигиенические требования при составлении расписания уроков, занятий кружков и секций дополнительного образования, Проводятся спортивные секции: волейбол, пионербол, шашки</p> <p>Оформлен школьный уголок здоровья - «Мы за здоровый образ жизни».</p> <p>Создан спортивный клуб. По плану проводятся соревнования: ежегодная Спартакиада школьников, конкурсы, мероприятия, посвященные Дню защитника Отечества, 8 марта, 100-летию Аларского района.</p> <p>Один раз в четверть проводился День Здоровья.</p> <p>На классных и общешкольных родительских собраниях рассматривались вопросы по формированию культуры здорового и безопасного образа жизни учащихся.</p> <p>Работники школы своевременно прошли медицинские осмотры и диспансеризацию. 100% работников прошли вакцинацию от COVID-19, по графику проходят ревакцинацию.</p>
2	Соответствие инфраструктуры образовательного учреждения условиям здоровьесбережения обучающихся, воспитанников	<p>Состояние и содержание зданий и помещений ОО соответствуют санитарным и гигиеническим нормам, нормам пожарной безопасности, требованиям охраны здоровья и охраны труда учащихся. Территория школы огорожена штaketником. По периметру территории обеспечено освещение.</p> <p>Имеются в наличии и оснащены необходимым оборудованием помещения школы, в кабинетах мебель и наглядные материалы на удовлетворительном уровне.</p> <p>Оснащены ростовой мебелью 9 учебных кабинетов, специальная мебелью в кабинете химии, физике, в кабинете информатики установлены подвижные регулируемые кресла – 10 штук.</p> <p>Заменены двери на 2 х выходах из школы. Окна в кабинетах химии, русского языка, спортивного зала. Частично обеденного зала.</p> <p>Помещение пищеблока оборудовано системой водоснабжения и водоотведения (канализования).</p> <p>В здании школы оборудован теплый туалет, установлены раковины для мытья рук.</p> <p>Вопрос обеспечения безопасности учебно-воспитательного процесса в школе решается комплексно.</p> <p>Организован контрольно-пропускной пункт, где в журнале посещений фиксируется информация о посетителях школы.</p> <p>В помещении школы установлены: системы видеонаблюдения, автоматическая пожарная сигнализация с речевым сопровождением, АПК. Имеется вывод на ЕДДС.</p> <p>В течение учебного года на классных часах и уроках ОБЖ регулярно проводились беседы, инструктажи с учащимися по разъяснению правил</p>

		<p>поведения при теракте, захвате заложников, пожаре и прочих ЧС. Согласно разработанному плану проводился месячник безопасности, недели безопасности. Разработан и утвержден паспорт безопасности школы.</p> <p>Регулярно проводились заранее спланированные объектовые тренировки по действиям обучающихся и работников ОО на случай эвакуации во время пожара и прочих ЧС (4 тренировки). В наличии достаточно средств пожаротушения. Все кабинеты оснащены инструкциями по технике безопасности, противопожарной безопасности.</p> <p>Работники ОО регулярно проходят инструктажи по всем видам техники безопасности; вновь принятые работники проходят вводный и первичный инструктажи на рабочем месте. Соблюдается порядок проведения ремонтных работ в учебное и каникулярное время.</p> <p>Особое внимание уделяется вопросам техники безопасности на уроках физкультуры, технологии, биологии, физики, химии, информатики, в период прохождения учащимися летней трудовой практики.</p> <p>На школьных автобусах осуществляется подвоз 50 учащихся из 4 населенных пунктов. Все учащиеся прошли инструктажи по правилам поведения в автобусе, на остановке и при движении по улицам и дорогам села. Разработан и утвержден Паспорт дорожной безопасности, паспорт транспортного средства. Организовано сопровождение учащихся находящихся на подвозе педагогами школы утром и после занятий.</p>
--	--	--

3	Рациональная организация образовательного процесса.	<p>Санитарно-гигиенические требования:</p> <p>Ежедневно проводятся влажные уборки в кабинетах, дезинфекция, проветривание кабинетов, в кабинетах и коридорах школы имеются рециркуляторы и очистители воздуха. Организовано проведение ежедневных "утренних фильтров" с обязательной термометрией с целью выявления и недопущения в организации обучающихся и сотрудников с признаками респираторных заболеваний.</p> <p>При входе в здание установлены дозаторы с антисептическим средством для обработки рук, чтобы исключить скопление детей утром, составлен график прихода в школу.</p> <p>Занятий физической культурой проходили на свежем воздухе, с учетом погодных условий.</p> <p>Размещение ученических столов в кабинетах произведено согласно нормам СанПиНа.</p> <p>В учебных кабинетах столы размещаются в три и два ряда с соблюдением нужной освещенности рабочих мест.</p> <p>Рассаживание учащихся в начале учебного года проводится учителями и классными руководителями согласно рекомендациям врача.</p> <p>Основной поток света во всех кабинетах только с левой стороны. Над школьными досками установлены софиты. Шкафы и оборудование установлено у задней стены помещения.</p> <p>Светопроемы учебных кабинетов оборудованы регулируемыми солнцезащитными шторами светлых тонов. Частично в отдельных кабинетах старые окна заменены на пластиковые.</p> <p>Искусственное освещение включают на первых двух уроках.</p> <p>В каждом кабинете имеется умывальник, термометр.</p> <p>Объем учебной информации, передаваемой аудиовизуальными техническими средствами не превышает 15 -20 мин для 1-4 классов, 20-25 мин. для 5-11 классов.</p> <p>Воздушно-тепловой режим соблюдается.</p> <p>Учебные кабинеты проветриваются во время перемен.</p> <p>Температура воздуха в классных помещениях, учебных кабинетах, лабораториях, коридоре составляет 18-20 градусов, 15-17 в спортивном зале и учебных мастерских.</p> <p>Основной задачей учебного процесса является валеологизация учебно-воспитательного процесса, создание благоприятной психологической обстановки на уроках.</p> <p>Проводились физкультминутки (1-4 кл. ежедневно-2 мин., 5-8 кл. 2,4,6 -2 мин., 9-11 кл. 3и 6 уроки-2 мин.)</p> <p>Созданы условия для преодоления перегрузок учащихся (дозировка домашнего задания, отсутствие в расписании уроков дней, в которых имеет место проведение одновременно 2-х и более контрольных или самостоятельных работ).</p>
4	Организация физкультурно-оздоровительной и спортивно-массовой работы в образовательном учреждении	<p>По результатам медосмотра: ЛФК для учащихся с ОВЗ – 15 человек, 2 учащихся нарушение ОДА, остальные дети практически здоровы - имеют 2 группу здоровья, 2 физкультурную группу. Учащиеся с ОВЗ занимались по специальной основной адаптированной образовательной программе.</p> <p>Проведены акции, конкурсы, классные часы по пропаганде здорового образа жизни и профилактики вредных привычек.</p> <p>Конкурсы рисунков «Мы за здоровый образ жизни», «Молоко – это полезно!», «Независимое детство». Организовывались игры в спортивном зале после занятий, кружки и секции, дни здоровья, прогулки, экскурсий, зарядка до занятий.</p> <p>Спортивные соревнования и праздники по плану воспитательной и физкультурно-оздоровительной работы школы.</p>
5	Организация системы просветительской и методической работы с	<p>Работа с родителями.</p> <p>Велась пропаганда здорового образа жизни, наглядная агитация валеологической направленности.</p>

	участниками образовательного процесса по вопросам здорового и безопасного образа жизни	Использование различных форм массовой пропаганды здорового образа жизни: лекции, дни здоровья, встречи с медицинскими работниками, консультативная помощь учащимся и родителям. Использование наглядной агитации: памяток, плакатов, стенгазет, конкурсов онлайн. Подготовлена стендовая информация по вопросам здорового и безопасного образа жизни, проводится просветительская и методическая работа с участниками образовательного процесса. Проводились встречи с сотрудником ГИБДД, пожарной охраны, социальной защиты, представителями комиссии по делам несовершеннолетних.
6	Организация профилактики употребления психоактивных веществ обучающимися, воспитанниками	В ОО регулярно проводятся профилактические мероприятия по формированию негативного отношения учащихся к наркомании, табакокурению, алкоголю: проводится анкетирования, где учащиеся высказывают свое отношение к вредным привычкам. Просмотр презентаций и социальных видеороликов. Старшеклассники прошли социально-психологическое тестирование, направленное на раннее выявление не медицинского потребления наркотических средств и психотропных веществ. (всего 39 участников) Участвовали в акциях «1 декабря - международный день борьбы со СПИДом», «Мы выбираем здоровое будущее», «Молодежь – за здоровый образ жизни». Проведены беседы, лекции, классные часы, встречи с фельдшером ФАПа по профилактике употребления психоактивных веществ. Ведется рейтинг участия классов в мероприятиях.
7	Комплексное сопровождение системы формирования культуры здорового и безопасного образа жизни обучающихся, воспитанников	Использование рекомендованных и утвержденных методов профилактики заболеваний, не требующих постоянного наблюдения врача. Организация в соответствии с требованиями санитарных правил качественного горячего питания обучающихся, продуктов и сбалансированности рациона. Перспективное меню составлено на 10 дней, утверждено Роспотребнадзором. Привлечены педагогические и медицинский работник к реализации всех направлений работы по сохранению и укреплению здоровья обучающихся, воспитанников, просвещению родителей (законных представителей); привлечение педагогических работников и сотрудников правоохранительных органов к реализации направлений работы по формированию безопасного образа жизни обучающихся. Состоялись встречи с сотрудниками ГИБДД, МЧС, совета профилактики.
8	Мониторинг сформированности культуры здорового и безопасного образа жизни обучающихся, воспитанников	С целью оценки уровня сформированности культуры здорового и безопасного образа жизни обучающихся в школе проводилось анкетирование. По итогам анкетирования у всех участников уровень сформированности культуры здоровья и безопасного образа жизни находится на высоком (80%) и достаточном (20%) уровне. Несчастных случаев за истекший год не было. Нарушений правил дорожного движения и техники безопасности учащимися школы не выявлено.

Выводы:

Система формирования культуры здорового и безопасного образа жизни обучающихся, работает эффективно, так как в течении года уровень заболеваемости среди обучающихся ниже, чем в районе, в школе не было карантина по гриппу. У обучающихся не выявлено хронических заболеваний.

Инфраструктура образовательной организации соответствует условиям здоровьесбережения обучающихся. Организация образовательного процесса соответствует требованиям СанПиНа.

Соблюдая санитарно-гигиенические требования, тепловой, световой режим в ОО в норме, нет случаев выявления заболеваний болезни дыхательной системы и глаз.

Организация физкультурно-оздоровительной и спортивно-массовой работы в школе ведется на должном уровне, согласно планов и программ. Проведение подвижных перемен, зарядки до занятий, игр в спортивном зале после занятий, кружков и секции, дней здоровья, прогулок, экскурсий способствует формированию ЗОЖ, укреплению здоровья, привитие интереса к занятиям физической культурой и спортом.

Просветительская и методическая работа с участниками образовательного процесса по вопросам здорового и безопасного образа жизни организована на достаточном уровне.

Профилактическая работа среди обучающихся по употреблению психоактивных веществ проведена по плану. Осуществляется комплексное сопровождение системы формирования культуры здорового и безопасного образа жизни обучающихся.

Сформированность культуры здорового и безопасного образа жизни обучающихся, по результатам мониторинга, находится на достаточном уровне.

Работа по вовлечению родителей в совместную деятельность, встречи с медицинскими работниками, консультативная помощь учащимся и родителям, использование наглядной агитации, лекций и беседы педагогов, проведение общешкольных родительских собраний, практических занятий по профилактике травматизма, круглых столов, семинаров, информация по вопросам здорового и безопасного образа жизни, просветительская и методическая работа с участниками образовательного процесса, способствует целостно работать в направлении укрепления здоровья обучающихся и родителей, формировании безопасного образа жизни.

Улучшены материально-технические условия, что благоприятно отражается на учебно - воспитательном процессе: проветривание кабинетов и коридора школы, подсветка над школьной доской, ростовая и специальная мебель в кабинетах, теплые туалеты, оснащение оборудованием в столовой.